

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Ministero dell'Istruzione

Italiadomani



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo "Q. Di Vona" – C.F. 91548230159

Via L- Da Vinci, 2 - 20062 Cassano d'Adda

Tel: 036360061 email: miic8cc00p@istruzione.it

pec: miic8cc00p@pec.istruzione.it

www.icgdivona.edu.it

PIANO DELL'INCLUSIONE RIFERIMENTO TRIENNIO:2025-2028

AGGIORNAMENTO ANNUALE 2026, per l'a.s. 2026-2027

1. Introduzione

L'inclusione, nell'identità culturale, progettuale e pedagogica di questo Istituto Comprensivo, non si configura come un adempimento burocratico né come una misura speciale, compensativa o riparatoria da attivare in presenza di categorie predefinite di alunni. Essa rappresenta, al contrario, l'elemento strutturale e ordinario di tutti i processi didattico-educativi della nostra comunità scolastica, declinandosi capillarmente per tutti e per ciascuno. Orientare l'istituto verso una dimensione autenticamente inclusiva significa superare definitivamente la logica della "cura dell'eccezione" per abbracciare un modello sistemico, capace di accogliere la variabilità umana come norma e non come deviazione da un ipotetico e inesistente "alunno standard".

Un'inclusione vera e profonda esige un rigoroso ancoraggio alle coordinate scientifiche e ai riferimenti normativi nazionali e internazionali. Essa trova il suo fondamento primario nell'articolo 24 della Convenzione ONU sui diritti delle persone con disabilità, che impone la piena partecipazione all'interno del sistema educativo generale, e si incardina nel decreto legislativo 66/2017. La norma nazionale sposta l'asse dall'approccio clinico-assistenziale a quello bio-psico-sociale, richiamando l'intero corpo docente alla contitolarità e alla corresponsabilità educativa.

Coerentemente con tali premesse, l'inclusione non può essere delegata a figure specialistiche o a soggetti esterni o esclusivamente confinata in spazi d'aula specifici o altri ma deve abitare quotidianamente le discipline, i team docenti, i consigli di classe e l'ambiente-scuola comune.

In quest'ottica, l'efficacia dell'organizzazione, il rigore della documentazione e la trasparenza amministrativa non costituiscono meri adempimenti burocratici, bensì elementi imprescindibili e costitutivi dei processi inclusivi stessi. La definizione di prassi chiare, la formalizzazione di procedure e la stesura rigorosa e scientifica dei documenti programmatici (quali i PEI e i PDP) rappresentano l'unica garanzia di tutela del diritto allo studio di ciascun alunno.

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Ministero dell'Istruzione

Italiadomani



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo "Q. Di Vona" – C.F. 91548230159

Via L- Da Vinci, 2 - 20062 Cassano d'Adda

Tel: 036360061 email: miic8cc00p@istruzione.it

pec: miic8cc00p@pec.istruzione.it

www.icqdivona.edu.it

Di conseguenza, la gestione ottimale e l'efficientamento delle risorse umane e finanziarie assegnate all'Istituto non sono variabili indipendenti, ma vincoli strutturali di responsabilità pubblica e contabile. La determinazione delle misure di supporto si realizza in modo ottimale quando è preceduta da una puntuale analisi e rimozione delle barriere nel contesto d'aula e si fonda sulle risultanze oggettive del Profilo di Funzionamento. Tale approccio garantisce la piena convergenza con il modello bio-psico-sociale previsto dalla normativa vigente e assicura, al contempo, una gestione delle risorse pubbliche improntata ai principi costituzionali di efficacia, efficienza ed equità. Detti principi si realizzano, pertanto, attraverso la precisione amministrativa, la razionalizzazione organica delle risorse interne e il rifiuto di logiche assistenziali e frammentarie.

L'impianto metodologico di riferimento dell'Istituto si identifica nell'Universal Design for Learning (UDL). Mutuato dalle evidenze delle neuroscienze applicate all'apprendimento, l'UDL dimostra come il cervello umano sia unico e differenziato nelle sue reti di riconoscimento (il cosa si impara), strategiche (il come) e affettive (il perché). Progettare la didattica secondo l'UDL significa abbattere le barriere del contesto a monte, prevedendo molteplici forme di rappresentazione, espressione e coinvolgimento, affinché la proposta formativa sia intrinsecamente flessibile e accessibile a ogni studente, senza la necessità di rincorrere adattamenti posticci ed estemporanei.

L'azione inclusiva si eleva così a principio cardine che adatta flessibilmente tempi, spazi e modalità comunicative per l'intero gruppo classe. Non si tratta di semplificare o standardizzare verso il basso, bensì di promuovere una didattica innovativa, esperienziale e laboratoriale, radicalmente alternativa alla mera e passiva trasmissione di nozioni o informazioni. Attraverso l'apprendimento situato, il lavoro cooperativo e l'uso consapevole di mediatori didattici plurali, l'aula si trasforma in un ecosistema formativo in cui l'errore è parte del processo e il successo formativo è calibrato sulle potenzialità di ciascuno.

Questo approccio costringe l'istituzione scolastica a considerare l'inclusione come un processo e non come un progetto. Se l'inclusione avesse bisogno di un "progetto speciale" o di un laboratorio isolato per realizzarsi, si ammetterebbe implicitamente che la didattica ordinaria ne sia priva. Esiste, pertanto, una sola didattica possibile: una didattica della matematica inclusiva, dell'italiano inclusivo, delle scienze inclusive, dove l'apprendimento

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Ministero dell'Istruzione

Italiadomani



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo "Q. Di Vona" – C.F. 91548230159

Via L- Da Vinci, 2 - 20062 Cassano d'Adda

Tel: 036360061 email: miic8cc00p@istruzione.it

pec: miic8cc00p@pec.istruzione.it

www.icgdivona.edu.it

comune è il collante della socializzazione. Solo all'interno del gruppo dei pari, nella complessità delle relazioni reali, si realizza la sintonizzazione affettiva e la rielaborazione del vissuto relazionale.

La complessità di un sistema autenticamente inclusivo non può esaurirsi entro i confini fisici delle aule scolastiche, ma richiede una convergenza strategica con le risorse e le istituzioni del territorio. A tal fine, questo Istituto Comprensivo sta conducendo un lavoro sinergico e sistematico con l'Amministrazione Comunale per ridefinire i processi, i protocolli e le prassi interistituzionali a supporto del diritto allo studio. Questa sinergia si traduce nella costruzione di una rete di protezione e sviluppo che muove in un'unica, chiara direzione: il superamento di interventi frammentati, assistenziali o non completamente inclusivi, a favore di azioni strutturali che promuovano l'autonomia reale all'interno e all'esterno della scuola. Considerare l'inclusione come una responsabilità collettiva significa coordinare l'allocatione delle risorse comunali con la progettazione didattica d'aula, evitando deleghe o percorsi paralleli che rischierebbero di generare dinamiche segreganti. Solo attraverso questa co-progettazione rigorosa e trasparente tra scuola e Comune, l'intera comunità educante si fa garante di un patto sociale e pedagogico volto a rimuovere gli ostacoli che limitano l'uguaglianza dei cittadini, valorizzando il contesto territoriale come naturale estensione del laboratorio scolastico.

Il Piano per l'Inclusione 2026 sposta lo sguardo sui talenti, sulle potenzialità e sulle attitudini personali di ogni studente. Valorizzare le eccellenze, celebrare i piccoli e grandi successi di ciascuno e calibrare le sfide cognitive sulla zona di sviluppo prossimale individuale sono i tasselli di una scuola che non livella le diversità, ma le valorizza come risorsa democratica. Il fine ultimo di questo impianto non è semplicemente l'acquisizione di competenze formali, ma la formazione del cittadino nella sua piena e armonica realizzazione personale. Offrire a ogni alunna e a ogni alunno le chiavi per sviluppare la propria identità e la propria autonomia significa onorare il dettato costituzionale, traghettando la scuola verso un futuro in cui l'inclusione non sia più un traguardo da rivendicare, ma l'aria stessa che la comunità, scolastica e territoriale, respira.

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione

Italiadomani
Ministero della Giustizia e della Pubblica Amministrazione



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo "Q. Di Vona" – C.F. 91548230159

Via L- Da Vinci, 2 - 20062 Cassano d'Adda

Tel: 036360061 email: miic8cc00p@istruzione.it

pec: miic8cc00p@pec.istruzione.it

www.icgdivona.edu.it

Parte I Rilevazione numerica¹

- Rilevazione degli alunni/studenti con BES

Alunni/studenti con disabilità certificata (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3);

Alunni/studenti con DSA, con ADHD/DOP e altri disturbi evolutivi specifici;

Alunni/studenti con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale e altri disagi permanenti o temporanei.

La situazione generale degli alunni con BES nell'Istituto è sintetizzata nella tabella seguente:

Rilevazione dei BES presenti	Numero
1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	105
2. Disturbi evolutivi specifici	64
3. Svantaggio (indicare il disagio prevalente)	146
TOTALI	314
Popolazione scolastica	1699
% alunni con BES su popolazione scolastica	18,5%
N° PEI redatti dai GLO	105 (6,2%)
N° PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria (con esclusione di bambini di scuola dell'infanzia e classi prime e seconde di scuola primaria)	64 (6%)
N° PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	146 (8,6%)

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione



Italiadomani
Ministero della Cultura e del Turismo



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo "Q. Di Vona" – C.F. 91548230159

Via L- Da Vinci, 2 - 20062 Cassano d'Adda

Tel: 036360061 email: miic8cc00p@istruzione.it

pec: miic8cc00p@pec.istruzione.it

www.icgdivona.edu.it

- Rilevazione risorse professionali specifiche e del territorio

Interne: insegnanti di classe, insegnanti di sostegno, funzioni strumentali per l'inclusione e referenti di Istituto - disabilità, DSA, BES-, docenti tutor/mentor, psicopedagogisti e affini interni, personale ATA (assistenza alunni/studenti con disabilità) – NUMERO E AZIONI

1.1 Risorse professionali interne	Numero	Azioni	Sì/No
Coordinatori di classe o altre figure di coordinamento (funzioni strumentali/ referenti di Istituto)	81	Partecipazione a GLI	si
		Rapporti con famiglie	si
		Tutoraggio alunni	si
		Progetti didattico-educativi a tematica inclusiva	si
Docenti (di sostegno e non) con formazione BES e inclusione (disabilità, DSA, autismo ecc.)	-	Partecipazione a GLI	no
		Rapporti con famiglie	si
		Tutoraggio alunni	si
		Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
Altri docenti (specificare)	-	Partecipazione a GLI	no
		Rapporti con famiglie	si
		Tutoraggio alunni	si
		Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione



italiadomani
Ministero della Cultura e del Turismo



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo "Q. Di Vona" – C.F. 91548230159

Via L- Da Vinci, 2 - 20062 Cassano d'Adda

Tel: 036360061 email: miic8cc00p@istruzione.it

pec: miic8cc00p@pec.istruzione.it

www.icgdivona.edu.it

Personale ATA	-	Assistenza alunni con disabilità	si
		Progetti di inclusione/laboratori integrati	no

Attività prevalenti delle risorse professionali specifiche interne:

1.2. Risorse professionali specifiche interne	Numero	Prevalentemente utilizzate in	Si/No
Insegnanti di sostegno	-	Attività individualizzate, di piccolo gruppo, laboratoriali	si
Insegnanti con specializzazione	25	Attività didattiche, realizzazione processi di insegnamento-apprendimento in contitolarità con la classe di appartenenza, personalizzazione e individualizzazione dei processi.	si
Funzioni strumentali per l'inclusione	1	Coordinamento gruppo inclusione; rapporti con il dirigente, l'ente comunale gli specialisti e consulenti della scuola per l'inclusione; partecipazione ai GLO e al GLI d'istituto.	si
Referenti di Istituto disabilità	4	Coordinamento docenti di sostegno; stesura orari; gestione e partecipazione GLO e GLI d'Istituto; compilazione e controllo PEI. Coordinamento incontri con il	si

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Ministero dell'Istruzione

italiadomani



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo "Q. Di Vona" – C.F. 91548230159

Via L- Da Vinci, 2 - 20062 Cassano d'Adda

Tel: 036360061 email: miic8cc00p@istruzione.it

pec: miic8cc00p@pec.istruzione.it

www.icgdivona.edu.it

		neuropsichiatra esterno.	
--	--	--------------------------	--

Referenti di Istituto DSA	2	Compilazione e controllo PDP; coordinamento progetto INDACO; colloqui con docenti e genitori su richiesta.	si
Referenti di Istituto BES	3	Compilazione e controllo PDP; coordinamento progetto INDACO; colloqui con docenti e genitori su richiesta. Gestione rapporti consulenti scolastici e pedagoga.	si
Referenti dell'intercultura di Istituto	2	Coordinamento interventi dei facilitatori e mediatori culturali; gestione alunni NAI; gestione progetti relativi all'intercultura.	sì
Personale ATA	-	Assistenza, sorveglianza, assistenza alla persona, cambio.	

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione



Italiadomani
Ministero della Cultura e del Turismo



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo "Q. Di Vona" – C.F. 91548230159

Via L- Da Vinci, 2 - 20062 Cassano d'Adda

Tel: 036360061 email: miic8cc00p@istruzione.it

pec: miic8cc00p@pec.istruzione.it

www.icgdivona.edu.it

Esterne: educatori, assistenti educativi, assistenti alla comunicazione, psicopedagogisti e affini, associazioni, mediatori culturali, servizi sociosanitari, centri territoriali di supporto, Scuole Polo, associazioni

2.1. Risorse professionali specifiche esterne	Numero	Azioni	Attività
Educatori - assistenti educativi	-	Affiancamento dello studente con disabilità per favorire l'autonomia, la comunicazione e l'integrazione nel gruppo classe.	Affiancamento nelle attività scolastiche rispetto all'organizzazione del lavoro, del materiale e all'autonomia; ruolo di facilitatore nelle relazioni tra alunno compagni e docenti.
Assistenti alla comunicazione	-	Facilita la comunicazione dell'alunno non udente tramite la LIS;	fare da tramite tra nella comunicazione alunno-compagni e alunno-docenti sia durante le lezioni che nei momenti liberi; trasferire informazioni e consegne.

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Ministero dell'Istruzione

italiadomani



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo "Q. Di Vona" – C.F. 91548230159

Via L- Da Vinci, 2 - 20062 Cassano d'Adda

Tel: 036360061 email: miic8cc00p@istruzione.it

pec: miic8cc00p@pec.istruzione.it

www.icgdivona.edu.it

Psicopedagogisti e affini esterni	3 consulenti 1 pedagogista 1 neuropsichiatra	A-Consulenti: incontri di progettazione con docenti e famiglie rispetto a singoli alunni; osservazione delle dinamiche di classe; B-Pedagogista secondaria: interventi sui singoli casi; intervento sulle classi. C-Neuropsichiatra: lavoro specifico di supporto ai docenti ed educatori degli alunni con disabilità gravissima .	A- Consulenze con docenti e genitori; osservazioni dirette al gruppo classe; coinvolgimento del servizio quando necessario; B-lavoro individuale con singoli casi presentati dal consiglio; proposte di attività ai gruppi classe rispetto a temi specifici; attività di accoglienza per le classi prime; intervento di orientamento sulle classi quinte della scuola primaria. C-incontri di osservazione sugli alunni coinvolti; incontri di rimando e formazione con i docenti di sostegno e gli educatori coinvolti.
Associazioni (Genitori; ACLI; Oratori)	A-Associazione Genitori B-ACLI C-Oratori	A - L'associazione genitori supporta la scuola in varie modalità proponendo iniziative. B - Collabora con la scuola per i progetti di intercultura; gestisce la scuola di italiano come L2. C - Collaborazione per lo spazio	A - promozione di iniziative per la raccolta di finanziamenti; promozione di iniziative per la genitorialità o legate all'educazione; partecipazione attiva ad iniziative scolastiche. B - propone progetti e laboratori per la sensibilizzazione e l'integrazione di culture diverse;

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Ministero dell'Istruzione

italiadomani



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo "Q. Di Vona" – C.F. 91548230159

Via L- Da Vinci, 2 - 20062 Cassano d'Adda

Tel: 036360061 email: miic8cc00p@istruzione.it

pec: miic8cc00p@pec.istruzione.it

www.icgdivona.edu.it

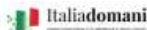
		compiti per la scuola secondaria di primo grado e per i centri estivi.	partecipazione attiva alla festa dell'intercultura; collaborazione per l'apprendimento dell'italiano per genitori e ragazzi dalla prima alfabetizzazione in avanti. C - proposta di uno spazio compiti per la scuola secondaria di primo grado in collaborazione con il comune negli spazi dell'oratorio; gestione dell'iscrizione e dell'assistenza per le attività estive.
Facilitatori e mediatori culturali	-	Mediazione e facilitazione linguistico-culturale all'interno della scuola con alunni e classi.	-Interventi di facilitazione e mediazione linguistica sui singoli alunni o in piccolo gruppo; -Interventi di prima alfabetizzazione sui singoli alunni o in piccolo gruppo; -Interventi progettuali sulla classe rispetto a temi legati all'intercultura;
Ufficio scolastico regionale e di	1	Assegnazione delle risorse di organico alle istituzioni	Interlocazione tra uffici e istituzione scolastica per l'analisi

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Ministero dell'Istruzione



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo "Q. Di Vona" – C.F. 91548230159

Via L- Da Vinci, 2 - 20062 Cassano d'Adda

Tel: 036360061 email: miic8cc00p@istruzione.it

pec: miic8cc00p@pec.istruzione.it

www.icqdivona.edu.it

ambito territoriale		scolastiche.	dei bisogni e l'eventuale adattamento e adeguamento delle risorse.
CTI (centro territoriale inclusione) ambito 24	1	Formazione, consulenza, buone pratiche e tecnologia per l'inclusione.	Monitoraggio; raccolta valutazione e documentazione delle metodologie più efficaci per i BES; diffusione delle buone pratiche nelle scuole attraverso incontri, formazione, protocolli.

- Rapporti con servizi socio-sanitari territoriali, associazioni e altri enti

Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni	<i>Accordi e Azioni²</i>
Servizi sanitari UONPIA	Procedure definite per l'invio, la segnalazione e l'accompagnamento degli alunni che presentano fragilità riscontrate dai docenti nello svolgimento delle attività didattico - educative.

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Ministero dell'Istruzione

italiadomani



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo "Q. Di Vona" – C.F. 91548230159

Via L- Da Vinci, 2 - 20062 Cassano d'Adda

Tel: 036360061 email: miic8cc00p@istruzione.it

pec: miic8cc00p@pec.istruzione.it

www.icgdivona.edu.it

CTS / Scuole Polo dell'inclusione/ Scuole Polo della formazione	Monitoraggio dei processi a livello territoriale; raccolta valutazione e documentazione delle metodologie più efficaci per gli alunni con BES; diffusione e disseminazione delle buone pratiche nelle scuole attraverso incontri, formazione, protocolli. Organizzazione di specifiche sessioni di formazione, consulenza e confronto.
Amministrazione Comunale	Collaborazione per la condivisione di prassi e procedure per la realizzazione all'interno dell'intera comunità educante di processi realmente inclusivi nell'ottica della piena realizzazione dei progetti di vita.

- Risorse ambientali

	Presenza	Specificare	Molti abbastanza	Pochi/ non abbastanza
Risorse ambientali accessibili e fruibili	Materiali, strumenti tecnologici	Lim, digital board, tablet, pc portatili	molti	
	Spazi	Aule/laboratori adibite per attività specifiche o esigenze particolari.	abbastanza	
	Libri di testo	Scelta alternativa /libri specifici (es, in CAA)	abbastanza	

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione



italiadomani
Ministero della Cultura e del Turismo



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo "Q. Di Vona" – C.F. 91548230159

Via L- Da Vinci, 2 - 20062 Cassano d'Adda

Tel: 036360061 email: miic8cc00p@istruzione.it

pec: miic8cc00p@pec.istruzione.it

www.icgdivona.edu.it

	Informazioni, strumenti di comunicazione	Protocolli, buone pratiche, accordi, prassi...	abbastanza	
--	--	--	------------	--

- Atti interni con indicazione di procedure condivise

Presenza di protocolli	Documentazione azioni condivise	Sì/No
	Accoglienza stranieri	sì
	Scheda rilevamento BES	sì
	Scheda rilevamento NAI	sì

- Genitori: rapporti scuola/famiglia, coinvolgimento delle famiglie in progetti e iniziative

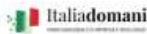
	Azioni	Specificare	N. docenti coinvolti
Coinvolgimento Famiglia	Progetti di inclusione	A-Allenamenti	A- Docenti infanzia e secondaria di primo grado.
		B-Festa intercultura	B- docenti di tutto l'istituto

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Ministero dell'Istruzione



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo "Q. Di Vona" – C.F. 91548230159

Via L- Da Vinci, 2 - 20062 Cassano d'Adda

Tel: 036360061 email: miic8cc00p@istruzione.it

pec: miic8cc00p@pec.istruzione.it

www.icqdivona.edu.it

	Attività informative e formative su genitorialità	A-Serata contro il bullismo B- incontro di verifica sul percorso dell'affettività	A-docenti di tutto l'istituto B- docenti delle classi quinte primaria e terze secondaria di primo grado
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Serata sulle mafie	Docenti di tutto l'istituto, in particolare delle classi terze della scuola secondaria.

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione



Italiadomani
Ministero della Giustizia e della Pubblica Amministrazione



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo "Q. Di Vona" – C.F. 91548230159

Via L- Da Vinci, 2 - 20062 Cassano d'Adda

Tel: 036360061 email: miic8cc00p@istruzione.it

pec: miic8cc00p@pec.istruzione.it

www.icgdivona.edu.it

A conclusione della rilevazione degli aspetti quantitativi ripresi dall'analisi dei dati desunti dalle voci precedentemente elencate si sintetizzano i punti di forza e di criticità rilevati rispetto a tali evidenze quantitative.

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati su elementi quantitativi	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo riferiti al numero degli alunni/studenti BES			x		
Risorse professionali interne		x			
Risorse professionali esterne				x	
Organizzazione dei diversi tipi di supporto presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti			x		
Frequenza rapporti con servizi sociosanitari territoriali, associazioni e altri enti				x	
Risorse ambientali accessibili e fruibili			x		
Atti interni di procedure condivise (documentazione azioni condivise)				x	
Percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			x		
Azioni e progetti condivisi con le famiglie			x		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione		x			

* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Ministero dell'Istruzione

Italiadomani



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo "Q. Di Vona" – C.F. 91548230159

Via L- Da Vinci, 2 - 20062 Cassano d'Adda

Tel: 036360061 email: miic8cc00p@istruzione.it

pec: miic8cc00p@pec.istruzione.it

www.icgdivona.edu.it

Elementi qualitativi

Principi	Livello alto	Livello medio	Livello basso
Partecipazione e opportunità educative per tutti			x
Istruzione e formazione docenti		x	
Organizzazione che promuove l'inclusione		x	

Criteri	Livello alto	Livello medio	Livello basso
Valorizzazione e promozione delle diversità		x	
Adeguamento dell'insegnamento ai bisogni di ciascuno			x

Strategie	Livello alto	Livello medio	Livello basso
Clima positivo		x	
Laboratori e attività aggiuntive		x	
Collaborazioni con il territorio	x		
Confronto e condivisione interno			x
Confronto e condivisione con agenzie esterne		x	

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Ministero dell'Istruzione

italiadomani



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo "Q. Di Vona" – C.F. 91548230159

Via L- Da Vinci, 2 - 20062 Cassano d'Adda

Tel: 036360061 email: miic8cc00p@istruzione.it

pec: miic8cc00p@pec.istruzione.it

www.icgdivona.edu.it

Compiti e ruoli	Livello alto	Livello medio	Livello basso
Definizione di compiti e ruoli		X	

Azioni e metodologie didattiche inclusive utilizzate	Livello alto	Livello medio	Livello basso
Inclusività delle azione e delle metodologie utilizzate			X

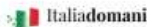
Qualità dell'organizzazione scolastica:	Livello alto	Livello medio	Livello basso
Gestione spazi		X	
Gestione tempi		X	
Modalità di lavoro		X	
Risorse da attivare - personale della scuola e rapporti con il territorio		X	

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Ministero dell'Istruzione



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo "Q. Di Vona" – C.F. 91548230159

Via L- Da Vinci, 2 - 20062 Cassano d'Adda

Tel: 036360061 email: miic8cc00p@istruzione.it

pec: miic8cc00p@pec.istruzione.it

www.icgdivona.edu.it

Continuità tra gli ordini di scuola e alternanza scuola-lavoro	Livello alto	Livello medio	Livello basso
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola		x	
Qualità dei percorsi attivati al fine del successivo inserimento lavorativo		x	

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Ministero dell'Istruzione

Italiadomani



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo "Q. Di Vona" – C.F. 91548230159

Via L- Da Vinci, 2 - 20062 Cassano d'Adda

Tel: 036360061 email: miic8cc00p@istruzione.it

pec: miic8cc00p@pec.istruzione.it

www.icgdivona.edu.it

Sintesi dei punti di forza e di criticità su elementi qualitativi

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati su elementi qualitativi	0	1	2	3	4
Pianificazione degli interventi in base ai principi sull'inclusione			x		
Strategie inclusive		x			
Definizione compiti e ruoli			x		
Azioni e metodologie didattiche inclusive		x			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi		x			
Organizzazione scolastica			x		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				x	

* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione



Italiadomani
Ministero della Giustizia e della Pubblica Amministrazione



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo "Q. Di Vona" – C.F. 91548230159

Via L- Da Vinci, 2 - 20062 Cassano d'Adda

Tel: 036360061 email: miic8cc00p@istruzione.it

pec: miic8cc00p@pec.istruzione.it

www.icgdivona.edu.it

Parte II

Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il triennio e modalità di lavoro previste

Introduzione

Il Piano per l'Inclusione deve contenere, come detto in premessa, i principi, i criteri, le strategie utili per l'inclusione di tutti e di ciascuno, nel pieno riconoscimento dei talenti, delle attitudini e delle intelligenze multiple proprie di ogni individuo, e chiarire i compiti e i ruoli delle figure operanti, le azioni e le metodologie didattiche per la facilitazione del percorso scolastico e deve anche contenere una pianificazione degli interventi per migliorare (o mantenere) l'inclusione di tutti gli alunni. L'inclusione non è intesa come un intervento progettuale estemporaneo, emergenziale o guidato da logiche assistenziali e sanitarie, bensì come una caratteristica strutturale e ordinaria dell'offerta formativa. I processi inclusivi hanno un impatto prettamente didattico e pedagogico, fondato sull'efficacia dei contesti d'apprendimento e sulla corresponsabilità paritaria del personale docente.

Sulla base dell'analisi effettuata indicano:

- in rapporto alle figure professionali (interne ed esterne) - compiti e modalità organizzativo- gestionali delle stesse;
- in rapporto all'ambiente – adattamenti opportuni e/o necessari;
- in rapporto alle misure di formazione e aggiornamento - corsi specifici in atto e che si intendono programmare ed attuare;
- in rapporto agli accordi con aziende, enti – modalità di collaborazione in atto e da sviluppare;
- in rapporto alla didattica – modalità di insegnamento e procedure di valutazione in atto e da adottare.

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione



Italiadomani
Ministero della Pubblica Istruzione



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo "Q. Di Vona" – C.F. 91548230159

Via L- Da Vinci, 2 - 20062 Cassano d'Adda

Tel: 036360061 email: miic8cc00p@istruzione.it

pec: miic8cc00p@pec.istruzione.it

www.icgdivona.edu.it

- Definizione dei compiti e delle modalità di lavoro dei soggetti coinvolti nel Piano di inclusione
 - o Gruppo di lavoro per l'inclusione (nominato dal Dirigente Scolastico) composto da DS, figure di sistema, consulenti, genitori.

Compiti	Modalità di lavoro (esecuzione)
Rilevazione quantitativa degli alunni con BES presenti nell'Istituto	Incontri programmatici e scadenziati tra il Dirigente Scolastico, la Funzione Strumentale e i referenti di area/plesso per ogni ordine di scuola, finalizzati alla mappatura statistica e all'inserimento a sistema dei dati quantitativi relativi alle macro-aree dei Bisogni Educativi Speciali (Disabilità certificate, DSA, ADHD, svantaggio socio-economico, linguistico e culturale)
Monitoraggio del grado di inclusività e dell'efficacia	Il DS, i Collaboratori, la FS e i referenti di area, attraverso il presidio degli organi preposti, l'analisi documentale e la produzione di linee guida procedurali condivise, monitorano costantemente i processi didattici, avvalendosi del supporto metodologico delle consulenti scolastiche d'istituto.
Valutazione dei punti di forza e di debolezza	Analisi collegiale dei dati di monitoraggio tramite la somministrazione e l'elaborazione di specifiche checklist osservative e descrittive, finalizzate a individuare criticità, potenzialità e buone pratiche nei singoli plessi.

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Ministero dell'Istruzione

italiadomani



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo "Q. Di Vona" – C.F. 91548230159

Via L- Da Vinci, 2 - 20062 Cassano d'Adda

Tel: 036360061 email: miic8cc00p@istruzione.it

pec: miic8cc00p@pec.istruzione.it

www.icgdivona.edu.it

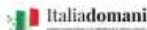
Elaborazione di una proposta del Piano per l'Inclusione per tutti gli alunni	DS e FS producono la bozza da proporre al GLI che licenzierà il documento definitivo, successivamente da approvare a cura del Collegio Docenti.
Formulazione proposte di lavoro	Elaborazione di proposte organizzative, educativo-didattiche, orientative, finalizzate allo sviluppo anche di competenze trasversali a cura del DS, della FS e dei referenti di area, sviluppate anche in sinergia e co-progettazione con i soggetti della comunità territoriale e l'Ente Locale.
Raccolta e analisi della documentazione relativa ai diversi interventi educativo-didattici attivati	Ogni referente per l'ordine di scuola, raccoglie - secondo le indicazioni del DS e della FS - la documentazione relativa.
Predisposizione dei Protocolli	Il DS, la FS e i Collaboratori, in coordinamento con le consulenti d'istituto, redigono prassi, linee guida e protocolli operativi vincolanti che entrano a far parte del patrimonio documentale e organizzativo dell'intera istituzione scolastica.
Supporto e consulenza nella stesura dei PDP e PEI per alunni con BES	La FS e i referenti forniscono consulenza tecnica ai Consigli di Classe/Team per la corretta declinazione pedagogico-amministrativa dei PDP e PEI, garantendo la conformità alle Linee Guida d'istituto e alle normative nazionali sui BES.

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Ministero dell'Istruzione



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo "Q. Di Vona" – C.F. 91548230159

Via L- Da Vinci, 2 - 20062 Cassano d'Adda

Tel: 036360061 email: miic8cc00p@istruzione.it

pec: miic8cc00p@pec.istruzione.it

www.icgdivona.edu.it

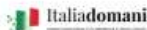
Collaborazione con le istituzioni pubbliche e private presenti sul territorio (es. associazioni di persone con disabilità)	Il Dirigente Scolastico promuove e mantiene i rapporti istituzionali con i soggetti esterni, l'Amministrazione Comunale, le ASST e i soggetti del terzo settore.
Fruizione della consulenza e del supporto ai genitori (agli studenti)	La FS coordina le azioni di accoglienza e supporto informativo rivolte alle famiglie, in sinergia con i docenti referenti di ciascun ordine di scuola e i Servizi Territoriali.
Altro:	Definizione e validazione dei criteri oggettivi e funzionali per l'ottimizzazione e la ripartizione strategica delle risorse di supporto (personale di sostegno e assistenza specialistica) sulla base dei Profili di Funzionamento e dell'analisi dei contesti d'aula.

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Ministero dell'Istruzione



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo "Q. Di Vona" – C.F. 91548230159

Via L- Da Vinci, 2 - 20062 Cassano d'Adda

Tel: 036360061 email: miic8cc00p@istruzione.it

pec: miic8cc00p@pec.istruzione.it

www.icgdivona.edu.it

○ Consiglio di classe

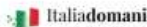
Compiti	Modalità di lavoro (esecuzione)
Elaborazione e stesura dei documenti programmatici	Sessioni di progettazione collegiale dei Consigli di Classe / Team Docenti. Compilazione congiunta dei documenti programmatici (progettazione didattico-educativa della classe, PEI, PDP, documentazione didattica), anche su apposita piattaforma digitale, con inserimento diretto da parte di ciascun docente curricolare degli obiettivi specifici, dei mediatori e dei criteri di valutazione della propria disciplina. Supporto dei referenti per l'inclusione di ogni ordine di scuola.
Collaborazione con la famiglia e con gli operatori socio sanitari	Convocazione e presidio dei GLO (Gruppi di Lavoro Operativi) e dei colloqui scuola-famiglia. Condivisione dei documenti programmatici in piattaforma e costante monitoraggio congiunto del PEI/PDP in sinergia con gli specialisti delle ASST/Enti accreditati. Rispetto delle reciproche competenze, con riferimento alla competenza didattica per quanto riguarda il personale scolastico.

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Ministero dell'Istruzione



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo "Q. Di Vona" – C.F. 91548230159

Via L- Da Vinci, 2 - 20062 Cassano d'Adda

Tel: 036360061 email: miic8cc00p@istruzione.it

pec: miic8cc00p@pec.istruzione.it

www.icgdivona.edu.it

Progettualità condivisa e proposizione di risorse umane per favorire i processi inclusivi	Analisi pedagogica del contesto-classe nei consigli e nei dipartimenti. La progettualità avviene per tutti e per ciascuno secondo il modello UDL. I docenti progettano esperienze di insegnamento-apprendimento inclusive, usando metodologie didattiche innovative, esperienziali e laboratoriali. La quantificazione e la proposizione delle risorse umane di supporto vengono formulate sulla base delle risultanze oggettive del Profilo di Funzionamento, e sono rigorosamente subordinate alla previa mappatura e rimozione delle barriere architettoniche, cognitive o relazionali rilevate nel contesto d'aula.
Collaborazione con gli insegnanti di sostegno	Interazione e programmazione periodica di team e di consiglio. Condivisione della progettazione didattica ordinaria per l'attuazione di strategie metodologiche inclusive rivolte all'intero gruppo classe e non al singolo alunno.

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Ministero dell'Istruzione

Italiadomani



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo "Q. Di Vona" – C.F. 91548230159

Via L- Da Vinci, 2 - 20062 Cassano d'Adda

Tel: 036360061 email: miic8cc00p@istruzione.it

pec: miic8cc00p@pec.istruzione.it

www.icgdivona.edu.it

- Docenti di Sostegno/Docenti maggiormente impegnati sugli aspetti di inclusione

Compiti	Modalità di lavoro (esecuzione)
Collaborazione all'interno del CdC nella messa in atto di strategie pedagogiche e metodologiche di tipo inclusivo	Mediazione pedagogica e supporto metodologico ai docenti curricolari per l'individuazione di facilitatori e la rimozione delle barriere all'apprendimento nelle singole discipline, promuovendo attivamente la contitolarità della classe.
Collaborazione con le famiglie	Partecipazione congiunta ai colloqui scuola-famiglia e ai GLO; condivisione trasparente e guidata degli obiettivi del PEI/PDP tramite l'utilizzo della piattaforma digitale d'Istituto, favorendo l'alleanza educativa.
Coordinamento nella progettazione e stesura di PDP e PEI	Facilitazione tecnica dei lavori del Consiglio di Classe/Team per la stesura del PEI. Cura del raccordo documentale per garantire la coerenza tra le indicazioni del Profilo di Funzionamento e la progettazione didattica dei docenti curricolari.
Interventi con tutta la classe	Declinazione di esperienze di insegnamento-apprendimento basate su modelli di progettazione inclusivi (UDL), attività laboratoriali ed esperienziali per tutti e per ciascuno, garantendo, in una progettazione condivisa, la permanenza dell'alunno nel contesto dei pari.

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea



Ministero dell'Istruzione



Italiadomani



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo "Q. Di Vona" – C.F. 91548230159

Via L- Da Vinci, 2 - 20062 Cassano d'Adda

Tel: 036360061 email: miic8cc00p@istruzione.it

pec: miic8cc00p@pec.istruzione.it

www.icgdivona.edu.it

- Docenti di classe

Compiti	Modalità di lavoro (esecuzione)
Realizzazione del processo di insegnamento-apprendimento, in conformità con i documenti nazionali di riferimento, il PTOF, i documenti programmatici di Istituto	Esercizio della piena contitolarità nella conduzione della classe attraverso la partecipazione a programmazioni di team, trasversali, dipartimentali ed équipe. Progettazione di esperienze di insegnamento-apprendimento con l'utilizzo di metodologie didattiche innovative, esperienziali e laboratoriali. Declinazione della didattica secondo il modello UDL, con progettazione e attivazione di facilitatori ambientali e didattici interni alla propria disciplina, garantendo, coerentemente con la progettazione condivisa, la permanenza dell'alunno nel gruppo dei pari in coerenza con il PEI/PDP.
Processo valutativo	Attivazione di un processo valutativo rigoroso, documentato e condiviso, per tutti e per ciascuno. Adozione di criteri di valutazione personalizzati coerenti con il PEI/PDP, con la responsabilità diretta della somministrazione delle prove e della declinazione delle evidenze di apprendimento. La valutazione precede, accompagna e segue il processo di insegnamento-apprendimento e, dunque, è strumento di progettazione/riprogettazione e deve favorire il successo formativo per tutti e per ciascuno che si persegue con l'adattamento delle strategie, ma i traguardi di competenza minimi restano insindacabili per l'accesso alla classe successiva. I traguardi di competenza sono personalizzati in conformità con i Piani Didattici Personalizzati (PDP) per gli

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Ministero dell'Istruzione

italiadomani



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo "Q. Di Vona" – C.F. 91548230159

Via L- Da Vinci, 2 - 20062 Cassano d'Adda

Tel: 036360061 email: miic8cc00p@istruzione.it

pec: miic8cc00p@pec.istruzione.it

www.icgdivona.edu.it

	alunni con DSA/BES e con i Piani Educativi Individualizzati (PEI) per gli alunni con disabilità, garantendo che la valutazione si concentri sui progressi effettivi in base ai livelli di partenza, nel rispetto del D.Lgs. 62/2017.
Altro	Partecipazione attiva, formale e corresponsabile ai GLO di classe, ai Consigli di Classe dedicati e alle sessioni di monitoraggio dei piani personalizzati d'istituto.

○ Collegio Docenti

Compiti	Modalità di lavoro (esecuzione)
Delibera del Piano per l'Inclusione proposto dal GLI	Discussione formale e votazione del documento di indirizzo strategico e programmatico istruito e licenziato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione.
Esplicitazione dei principi programmatici tendenti ad incrementare il grado di inclusività dell'Istituto	Integrazione strutturale delle linee guida dell'inclusione, delle procedure d'istituto e delle prassi metodologiche condivise all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), ponendole alla base dei processi di autovalutazione (RAV) e del Piano di Miglioramento (PdM).

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione



Italiadomani
Ministero della Giustizia e della Pubblica Amministrazione



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo "Q. Di Vona" – C.F. 91548230159

Via L- Da Vinci, 2 - 20062 Cassano d'Adda

Tel: 036360061 email: miic8cc00p@istruzione.it

pec: miic8cc00p@pec.istruzione.it

www.icgdivona.edu.it

Delibera l'impegno a partecipare ad azioni di formazione e di aggiornamento legate alle dinamiche dell'inclusione e definite anche a livello territoriale (CTS, associazioni ecc.)	Approvazione del Piano annuale per la formazione dei docenti, con l'attivazione e il finanziamento di moduli specifici (fondi ministeriali d'istituto, PNRR o reti territoriali) incentrati sull'Universal Design for Learning (UDL), sulle nuove tecnologie inclusive e sulla corretta gestione amministrativo-pedagogica della documentazione.
--	--

- Funzione strumentale dell'area BES, Disabilità, DSA, Adottati e Stranieri

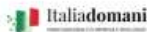
Compiti	Modalità di lavoro (esecuzione)
Coordinamento delle attività riguardanti la stesura del PI	Incontri periodici di pianificazione e progettazione con il Dirigente Scolastico, i Collaboratori e i referenti Inclusione di ciascun ordine di scuola, garantendo l'omogeneità delle procedure nei diversi plessi dell'Istituto e l'applicazione delle linee guida metodologiche e UDL nella didattica.
Monitoraggio delle dinamiche inclusive all'interno dell'Istituto	Presidio degli organi preposti, anche attraverso la produzione di documenti procedurali e programmatici condivisi. Monitoraggio dei processi, anche con il supporto delle consulenti. Raccolta, organizzazione e analisi di dati.

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Ministero dell'Istruzione



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo "Q. Di Vona" – C.F. 91548230159

Via L- Da Vinci, 2 - 20062 Cassano d'Adda

Tel: 036360061 email: miic8cc00p@istruzione.it

pec: miic8cc00p@pec.istruzione.it

www.icqdivona.edu.it

Supporto e consulenza ai Cdc nella stesura/compilazione dei PDP e PEI	Incontri di consulenza tecnica e metodologica rivolti ai Consigli di Classe/Team. Presidio sul corretto utilizzo della piattaforma digitale, garanzia di conformità dei documenti alle linee guida d'istituto (UDL) e presenza mirata delle sedute dei GLO.
Rapporti scuola-famiglia-operatori socio sanitari	Promozione e coordinamento delle azioni di raccordo interistituzionale. Facilitazione della mediazione comunicativa tra i Team/Cdc, le famiglie e gli specialisti delle ASST/Enti privati accreditati, garantendo l'allineamento tra il Profilo di Funzionamento e la progettazione didattica, elemento di competenza del personale scolastico.
Altro	Cura e aggiornamento del patrimonio documentale, della modulistica e dei protocolli d'inclusione dell'Istituto; pianificazione delle attività di accoglienza e continuità per gli alunni BES nelle fasi di transizione tra i diversi ordini di scuola.

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione

Italiadomani
Ministero della Cultura e del Turismo



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo "Q. Di Vona" – C.F. 91548230159

Via L- Da Vinci, 2 - 20062 Cassano d'Adda

Tel: 036360061 email: miic8cc00p@istruzione.it

pec: miic8cc00p@pec.istruzione.it

www.icgdivona.edu.it

○ Dirigente

Compiti	Modalità di lavoro (esecuzione)
Assegnazione degli alunni con disabilità alle varie classi	Esame preventivo dei Profili di Funzionamento e della documentazione clinico-pedagogica. Configurazione di classi numericamente e strutturalmente idonee a garantire l'efficacia dell'approccio UDL, d'intesa con lo staff di direzione e la FS.
Definizione degli orari e pianificazione degli incontri di progettazione	Razionalizzazione organica delle risorse interne ed efficientamento delle ore di supporto assegnate. Pianificazione e decretazione del calendario delle attività di programmazione, dei GLO e dei Consigli di Classe dedicati, monitorando il rispetto dei vincoli contrattuali e delle tempistiche di legge.
Gestione di tutta la documentazione formale	Definizione di procedure amministrative digitalizzate chiare, trasparenti e standardizzate per la tenuta, l'archiviazione a norma e la validazione dei PEI e dei PDP, garantendo la precisione amministrativa e la tutela del diritto allo studio.
Coordinamento delle varie attività che richiedono la collaborazione di più soggetti	Coordinamento strategico dei diversi attori d'istituto e del territorio tramite l'emanazione di specifiche direttive dirigenziali, note operative e circolari vincolanti atte ad allineare le prassi interne.

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Ministero dell'Istruzione

Italiadomani



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo "Q. Di Vona" – C.F. 91548230159

Via L- Da Vinci, 2 - 20062 Cassano d'Adda

Tel: 036360061 email: miic8cc00p@istruzione.it

pec: miic8cc00p@pec.istruzione.it

www.icgdivona.edu.it

Promozione delle attività diffuse di aggiornamento e di formazione	Indirizzo, pianificazione e promozione di percorsi formativi coerenti con le priorità metodologiche dell'Istituto (UDL, valutazione formativa, inclusione sistemica), ottimizzando l'uso delle risorse e garantendo la massima diffusione delle iniziative.
Valorizzazione progetti che attivino strategie orientate a potenziare il processo di inclusione	Validazione, diffusione e disseminazione delle buone pratiche didattiche d'aula. Selezione rigorosa dei progetti d'istituto in base alla loro rispondenza a indicatori di efficacia oggettivi e misurabili, escludendo logiche frammentarie o estemporanee.
Coinvolgimento delle famiglie	Supervisione dei canali di comunicazione scuola-famiglia; promozione del dialogo e della corresponsabilità educativa tramite gli organi preposti, garantendo la massima trasparenza dei processi didattici e valutativi.
Raccordo con le diverse realtà territoriali	Sottoscrizione di accordi di programma, convenzioni e patti di collaborazione istituzionale con l'Amministrazione Comunale, le ASST e il Terzo Settore per la co-progettazione delle risorse specialistiche e dei servizi territoriali.

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Ministero dell'Istruzione

italiadomani



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo "Q. Di Vona" – C.F. 91548230159

Via L- Da Vinci, 2 - 20062 Cassano d'Adda

Tel: 036360061 email: miic8cc00p@istruzione.it

pec: miic8cc00p@pec.istruzione.it

www.icgdivona.edu.it

Specifiche azioni di orientamento per assicurare continuità nella presa in carico del soggetto	Attivazione di tavoli tecnici di raccordo e commissioni continuità tra i diversi ordini di scuola per la trasmissione documentale protetta e la pianificazione dei percorsi di orientamento e transizione.
Iniziative necessarie per individuare e rimuovere eventuali barriere architettoniche	Mappatura delle criticità strutturali dei plessi e tempestiva interlocuzione formale con l'Ente Locale proprietario degli immobili per la pianificazione e la realizzazione degli interventi di edilizia scolastica e superamento delle barriere.
Altro:	Esercizio dei poteri di verifica e vigilanza d'ufficio in merito alla puntuale applicazione dei protocolli d'inclusione, dei piani personalizzati (PEI/PDP) e dei criteri di valutazione deliberati.

○ Collaboratori Scolastici

Compiti	Modalità di lavoro (esecuzione)
Assistenza di base (ausilio materiale agli alunni con disabilità all'interno della scuola, nell'accesso dalle esterne alle strutture scolastiche e nell'uscita da esse)	Formale assegnazione degli incarichi specifici all'inizio dell'anno scolastico da parte del DS (su istruttoria del DSGA). Vigilanza e assistenza ordinaria negli spostamenti interni, nell'accesso ai locali scolastici e durante la permanenza nella struttura, in conformità con i profili professionali del CCNL vigente.

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione



Italiadomani
Ministero della Cultura e del Turismo



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo "Q. Di Vona" – C.F. 91548230159

Via L- Da Vinci, 2 - 20062 Cassano d'Adda

Tel: 036360061 email: miic8cc00p@istruzione.it

pec: miic8cc00p@pec.istruzione.it

www.icgdivona.edu.it

Attività di cura alla persona (uso dei servizi igienici e igiene personale dell'alunno con disabilità)	Attribuzione formale delle mansioni di assistenza specialistica e di cura alla persona, previa verifica dei requisiti formativi e attivazione dei benefici economici e delle posizioni economiche previste dal CCNL. Svolgimento delle attività nel rispetto assoluto della dignità dell'alunno.
Altro:	Pronta segnalazione alla Direzione e al DSGA di eventuali barriere fisiche o situazioni di potenziale rischio per la sicurezza e l'incolumità degli alunni con disabilità all'interno degli spazi comuni o di pertinenza del plesso.

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione



Italiadomani
Ministero della Pubblica Istruzione



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo "Q. Di Vona" – C.F. 91548230159

Via L- Da Vinci, 2 - 20062 Cassano d'Adda

Tel: 036360061 email: miic8cc00p@istruzione.it

pec: miic8cc00p@pec.istruzione.it

www.icgdivona.edu.it

- DSGA e Assistenti amministrativi

Compiti	Modalità di lavoro (esecuzione)
Gestione, tenuta documentazione e invio dati all'USR, al MIM	Sovrintendenza e coordinamento delle procedure di inserimento, aggiornamento e trasmissione dei flussi informativi sulle piattaforme istituzionali dedicate (SIDI, anagrafi nazionali, monitoraggi regionali). Monitoraggio delle tempistiche ministeriali e garanzia del rispetto delle norme in materia di protezione dei dati personali.
Assistenza documentale	Predisposizione di modalità di conservazione a norma e di archiviazione digitale e cartacea dei fascicoli personali riservati degli alunni BES. Supporto amministrativo nella gestione delle convocazioni formali degli organi di lavoro operativi e archiviazione cronologica di verbali, PEI e PDP.
Altro:	Predisposizione del Programma Annuale e gestione contabile delle risorse finanziarie destinate all'inclusione; attuazione dei decreti di attribuzione dei benefici economici contrattuali al personale ATA incaricato dell'assistenza di base e della cura alla persona, in conformità con le direttive del Dirigente Scolastico.

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione

Italiadomani
Ministero della Cultura e del Turismo



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo "Q. Di Vona" – C.F. 91548230159

Via L- Da Vinci, 2 - 20062 Cassano d'Adda

Tel: 036360061 email: miic8cc00p@istruzione.it

pec: miic8cc00p@pec.istruzione.it

www.icgdivona.edu.it

- Operatore di assistenza – Assistente educativo – Assistente all'autonomia e alla comunicazione

Compiti	Modalità di lavoro (esecuzione)
Supporto nella relazione	Interventi mirati nel contesto d'aula e nei momenti di transizione/ricreazione, finalizzati a facilitare l'interazione tra l'alunno e il gruppo dei pari. Partecipazione alle équipe didattico-educative per l'allineamento delle strategie educativo-relazionali e gestione delle dinamiche comportamentali complesse. Coordinamento con il personale docente, unico titolare dei processi didattici.
Supporto nell'autonomia	Azioni quotidiane volte al potenziamento dell'autonomia personale, cognitiva e organizzativa dell'alunno nello spazio scolastico. Condivisione delle prassi operative con i docenti della classe per favorire lo sviluppo dell'autodeterminazione e ridurre progressivamente la dipendenza dall'adulto.
Supporto nei processi comunicativi	Applicazione di metodologie specialistiche, codici alternativi o strumenti tecnologici facilitanti (es. CAA, LIS, ausili digitali) per abbattere le barriere comunicative. Raccordo costante con gli insegnanti e con gli specialisti sanitari per l'accessibilità dei contenuti d'aula.

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Ministero dell'Istruzione

italiadomani



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo "Q. Di Vona" – C.F. 91548230159

Via L- Da Vinci, 2 - 20062 Cassano d'Adda

Tel: 036360061 email: miic8cc00p@istruzione.it

pec: miic8cc00p@pec.istruzione.it

www.icgdivona.edu.it

Partecipazione agli organi collegiali ove previsto	Presenza formale e attiva alle sedute dei GLO d'istituto in qualità di membro a pieno titolo. Partecipazione programmata e scadenziata ai Consigli di Classe/Team dedicati, finalizzata alla verifica congiunta del PEI e al monitoraggio dei facilitatori di contesto adottati.
--	--

- Figure esterne (se esistenti)

Compiti	Modalità di lavoro (esecuzione)
Consulenti scolastiche	Supporto tecnico-metodologico alla Direzione e allo Staff per la declinazione di prassi, protocolli e procedure standardizzate. Consulenza strategica per la gestione ottimale e l'efficientamento delle risorse in organico, e facilitazione della mediazione comunicativa e relazionale nei contesti complessi scuola-famiglia.
Consulenti a supporto dei processi inclusivi	Accompagnamento pedagogico sul campo e supervisione delle pratiche didattiche dei Consigli di Classe/Team. Supporto operativo per l'applicazione su larga scala del modello UDL nelle singole discipline, garantendo la coerenza scientifica delle progettazioni e dei criteri valutativi.

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Ministero dell'Istruzione

Italiadomani



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo "Q. Di Vona" – C.F. 91548230159

Via L- Da Vinci, 2 - 20062 Cassano d'Adda

Tel: 036360061 email: miic8cc00p@istruzione.it

pec: miic8cc00p@pec.istruzione.it

www.icqdivona.edu.it

Altro	Partecipazione coordinata a tavoli di monitoraggio periodico con la Funzione Strumentale e il Dirigente Scolastico per l'analisi dei dati di processo e l'efficacia dei facilitatori ambientali adottati nei plessi.
-------	--

- Definizione degli aspetti organizzativo gestionali

o Organizzazione gestione spazi/ tempi

Compiti	Modalità di lavoro (esecuzione)
Adattamento ambiente	Riconfigurazione strutturale dei layout d'aula attraverso l'introduzione di arredi ergonomici, flessibili e modulari, atti a favorire la transizione rapida tra diverse configurazioni didattiche. Integrazione sistematica di strumenti polisensoriali e supporti digitali multimodali all'interno dei setting d'apprendimento ordinari, al fine di garantire l'accessibilità delle informazioni attraverso molteplici canali comunicativi.

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Ministero dell'Istruzione

Italiadomani



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo "Q. Di Vona" – C.F. 91548230159

Via L- Da Vinci, 2 - 20062 Cassano d'Adda

Tel: 036360061 email: miic8cc00p@istruzione.it

pec: miic8cc00p@pec.istruzione.it

www.icqdivona.edu.it

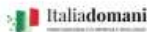
Pianificazione modifiche e cambiamenti per l'accessibilità e fruibilità delle risorse - rimozione barriere architettoniche e ostacoli, individuazione dei facilitatori del contesto di riferimento	Strutturazione di spazi d'aula policentrici e flessibili, specificamente progettati per l'applicazione nativa dei principi dell'Universal Design for Learning (UDL). Mappatura preventiva e standardizzata delle barriere fisiche, cognitive e relazionali del contesto, con contestuale attivazione di facilitatori ambientali stabili per garantire a tutti e a ciascuno pari opportunità di fruizione delle risorse d'Istituto.
Flessibilità oraria	Modulazione flessibile e personalizzata dei tempi e degli orari di frequenza, deliberata collegialmente in sede di Consiglio di Classe/Team e formalizzata nel PEI/PDP. La personalizzazione oraria deve rispondere a comprovate esigenze terapeutiche, riabilitative o a specifiche necessità pedagogico-didattiche dell'alunno, preservando la massima sinergia con il quadro orario del gruppo dei pari.

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Ministero dell'Istruzione



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo "Q. Di Vona" – C.F. 91548230159

Via L- Da Vinci, 2 - 20062 Cassano d'Adda

Tel: 036360061 email: miic8cc00p@istruzione.it

pec: miic8cc00p@pec.istruzione.it

www.icgdivona.edu.it

Continuità tra i diversi ordini di scuola	Pianificazione istituzionale di percorsi sinergici e strutturati di transizione, coordinati dalla Funzione Strumentale e dalle Commissioni dedicate. Realizzazione di attività di raccordo pedagogico, giornate di interscambio e tavoli tecnici interordinamentali per la trasmissione protetta dei fascicoli riservati, garantendo la continuità metodologica e la presa in carico globale dell'alunno.
---	---

- Definizione aspetti Formazione e aggiornamento

Moduli su redazione PEI/PDP	Attivazione di percorsi tecnici incentrati sulla corretta compilazione dei documenti programmatici su piattaforma digitale, sulla declinazione delle evidenze di apprendimento e sull'allineamento tra Profilo di Funzionamento e obiettivi disciplinari.
Moduli sull'utilizzo dell'IA nella didattica in chiave inclusiva	Laboratori pratici sull'uso etico e strategico dei software di Intelligenza Artificiale per la generazione di facilitatori testuali, la personalizzazione dei materiali di studio e la creazione di percorsi compensativi automatizzati e accessibili.
Moduli su metodologie didattiche innovative e formazione UDL	Percorsi di formazione sul campo incentrati sul modello Universal Design for Learning (UDL), finalizzati alla progettazione di esperienze d'aula

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione



Italiadomani
Ministero della Cultura e del Turismo



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo "Q. Di Vona" – C.F. 91548230159

Via L- Da Vinci, 2 - 20062 Cassano d'Adda

Tel: 036360061 email: miic8cc00p@istruzione.it

pec: miic8cc00p@pec.istruzione.it

www.icgdivona.edu.it

	policentriche, laboratoriali ed esperienziali aperte a tutti e a ciascuno.
Monitoraggio	Monitoraggio dell'impatto della formazione sulle prassi quotidiane d'aula, attraverso indicatori di ricaduta didattica inseriti nel Piano di Miglioramento (PdM) dell'Istituto.

o Genitori e territorio (Aziende- Enti - Associazioni)

Accordi in atto	Modalità di lavoro (esecuzione)
Amministrazione Comunale - realizzazione di prassi e procedure inclusive. Erogazione di Servizi.	Definizione congiunta dei flussi operativi per l'assegnazione tempestiva ed efficiente del personale di assistenza specialistica, ottimizzando il budget sociale e garantendo la rispondenza alle effettive necessità certificate nei GLO.

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione

Italiadomani
Ministero della Cultura e del Turismo



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo "Q. Di Vona" – C.F. 91548230159

Via L- Da Vinci, 2 - 20062 Cassano d'Adda

Tel: 036360061 email: miic8cc00p@istruzione.it

pec: miic8cc00p@pec.istruzione.it

www.icgdivona.edu.it

- o Modalità di insegnamento e procedure di valutazione Organizzazione didattica

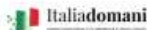
Ambiti di intervento	Linee di indirizzo
Metodologie di didattica inclusiva e Attività per favorire lo sviluppo delle potenzialità di ciascuno	Applicazione sistematica della progettazione secondo il modello Universal Design for Learning (UDL) per garantire la pluralità dei mezzi di rappresentazione, espressione e coinvolgimento. Integrazione ordinaria di metodologie attive quali Cooperative Learning, Learning by Doing, e lo sviluppo di Compiti di Realtà, declinati in chiave di didattica orientativa per far emergere e valorizzare le potenzialità di tutti e di ciascuno.
Realizzazione di percorsi personalizzati e individualizzati	Attivazione flessibile di percorsi didattici individualizzati (per il recupero e il consolidamento) e personalizzati (per lo sviluppo dei talenti), realizzati sia attraverso attività in piccolo gruppo sia mediante forme strutturate di Tutoring e insegnamento tra pari (Peer Tutoring). Valorizzazione dell'attività laboratoriale ed esperienziale come setting ordinario per favorire la partecipazione attiva e l'inclusione nel contesto dei pari.

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Ministero dell'Istruzione



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo "Q. Di Vona" – C.F. 91548230159

Via L- Da Vinci, 2 - 20062 Cassano d'Adda

Tel: 036360061 email: miic8cc00p@istruzione.it

pec: miic8cc00p@pec.istruzione.it

www.icqdivona.edu.it

Ambiente di apprendimento

Costruzione di un clima d'aula positivo, inclusivo e motivante, fondato sulla cura delle dimensioni relazionali, della socializzazione e della comunicazione proattiva. Promozione di percorsi trasversali di educazione civica e interculturale volti alla comprensione e alla valorizzazione delle differenze sociali, culturali, linguistiche, di genere, di abilità e di religione, intese come patrimonio e risorsa per l'intero gruppo classe. Sviluppo delle competenze trasversali

Supporto psicopedagogico

Presidio del benessere scolastico e orientamento formativo attraverso l'attivazione e la promozione della presenza del pedagogo d'Istituto. Utilizzo di tale risorsa come supporto integrato alla progettazione dei Consigli di Classe/Team per la gestione delle dinamiche relazionali complesse e per il potenziamento delle autonomie personali degli studenti.

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Ministero dell'Istruzione

Italiadomani



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo "Q. Di Vona" – C.F. 91548230159

Via L- Da Vinci, 2 - 20062 Cassano d'Adda

Tel: 036360061 email: miic8cc00p@istruzione.it

pec: miic8cc00p@pec.istruzione.it

www.icqdivona.edu.it

Strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati di apprendimento degli alunni/studenti	Adozione di criteri di valutazione personalizzati, rigorosi e documentati, definiti collegialmente e coerenti con i documenti nazionali di riferimento, il curriculum di istituto, i documenti della valutazione di istituto. Negli specifici casi, anche con le indicazioni dei PEI e dei PDP. Utilizzo di rubriche valutative trasparenti e di strumenti compensativi/dispensativi mirati, garantendo che l'atto valutativo rimanga in capo al docente di disciplina e si concentri sui progressi effettivi e sulle evidenze di apprendimento.
Gli alunni sono coinvolti nella valutazione, abituati a forme di autovalutazione e avviati alla costruzione di un metodo di studio.	Coinvolgimento attivo e consapevole degli alunni nel proprio processo di apprendimento attraverso l'introduzione guidata di pratiche di autovalutazione e meta-cognizione. Promozione di strategie didattiche finalizzate alla costruzione di un metodo di studio autonomo ed efficace, stimolando la consapevolezza dei propri stili di apprendimento e lo sviluppo della competenza chiave dell'imparare a imparare.

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Ministero dell'Istruzione

Italiadomani
INNOVAZIONE, CITTADINANZA E SVILUPPO



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo "Q. Di Vona" – C.F. 91548230159

Via L- Da Vinci, 2 - 20062 Cassano d'Adda

Tel: 036360061 email: miic8cc00p@istruzione.it

pec: miic8cc00p@pec.istruzione.it

www.icqdivona.edu.it

- Adozione di strategie di valutazione

Alunni	Programmazione e opportuni adattamenti	Valutazione (modalità/tempi)
Con disabilità (Legge n. 104/1992)	Declinazione di obiettivi didattici ed educativi personalizzati o differenziati, definiti in conformità con il Profilo di Funzionamento e strutturati collegialmente all'interno del PEI. Adattamento dei materiali di studio e dei setting d'aula attraverso i facilitatori ambientali e l'approccio metodologico UDL.	Valutazione basata sul progresso personale e sul raggiungimento degli obiettivi previsti dal PEI. Somministrazione di prove d'esame e verifiche periodiche equipollenti o differenziate, garantendo tempi aggiuntivi, l'utilizzo di ausili tecnici/informatici e la responsabilità diretta del docente di disciplina nella declinazione delle evidenze.

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Ministero dell'Istruzione

italiadomani



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo "Q. Di Vona" – C.F. 91548230159

Via L- Da Vinci, 2 - 20062 Cassano d'Adda

Tel: 036360061 email: miic8cc00p@istruzione.it

pec: miic8cc00p@pec.istruzione.it

www.icqdivona.edu.it

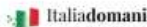
Con disturbi evolutivi specifici (Legge 170/2010)	Predisposizione del Piano Didattico Personalizzato (PDP) da parte del Consiglio di Classe/Team, con l'individuazione delle strategie dispensative e degli strumenti compensativi specifici per ciascun disturbo (DSA, ADHD, disturbo del linguaggio, ecc.), garantendo l'accessibilità dei testi.	Valutazione che privilegia il contenuto rispetto alla forma formale ed esecutiva. Applicazione rigorosa delle misure dispensative (es. dispensa dalla lettura ad alta voce o dai dettati) e concessione di strumenti compensativi (es. mappe concettuali, sintesi vocale, calcolatrice), con l'estensione dei tempi di esecuzione fino al 30% in più. Quanto previsto all'interno del PDP garantisce il diritto allo studio dell'alunno con DSA e trova applicazione in tutti i momenti di verifica e valutazione, garantendo, così, equità.
--	---	--

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Ministero dell'Istruzione



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo "Q. Di Vona" – C.F. 91548230159

Via L- Da Vinci, 2 - 20062 Cassano d'Adda

Tel: 036360061 email: miic8cc00p@istruzione.it

pec: miic8cc00p@pec.istruzione.it

www.icgdivona.edu.it

Con svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale	Attivazione di percorsi personalizzati transitori formalizzati in un PDP per svantaggio o per alunni NAI (Neo-Arrivati in Italia). Adattamento linguistico dei testi d'aula, semplificazione concettuale dei contenuti disciplinari e valorizzazione del vocabolario di base e dei codici comunicativi non verbali.	Valutazione di tipo formativo, incentrata sui processi di apprendimento e sulla motivazione più che sui livelli di partenza. Utilizzo di criteri transitori e flessibili, strumenti di supporto visivo e mediazioni linguistiche, volti a misurare l'acquisizione delle competenze chiave e l'evoluzione comunicativo-relazionale. Quanto previsto all'interno del PDP garantisce il diritto allo studio dell'alunno con BES e trova applicazione in tutti i momenti di verifica e valutazione, garantendo, così, equità.
--	--	--

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Ministero dell'Istruzione

italiadomani



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo "Q. Di Vona" – C.F. 91548230159

Via L- Da Vinci, 2 - 20062 Cassano d'Adda

Tel: 036360061 email: miic8cc00p@istruzione.it

pec: miic8cc00p@pec.istruzione.it

www.icgdivona.edu.it

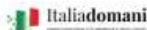
Eccellenze, talenti, alti potenziali	Strutturazione di piani di valorizzazione e arricchimento dell'offerta formativa per gli studenti con spiccate attitudini interdisciplinari o alto potenziale (Gifted).	Valutazione orientata alla valorizzazione del merito, dell'eccellenza e della capacità di rielaborazione critica. Utilizzo di rubriche di livello avanzato atte a certificare lo sviluppo di competenze trasversali di alto profilo, lo spirito di iniziativa e la leadership organizzativa personale.
Qualità del servizio erogato	Attivazione di percorsi personalizzati e individualizzati volti al raggiungimento dei traguardi di competenza	Si precisa che i necessari percorsi individualizzati e personalizzati devono consentire il raggiungimento degli obiettivi formativi, enunciati nei documenti nazionali di riferimento e nei documenti di istituto, che rimane rigorosamente imprescindibile per l'ammissione alla classe successiva. Per gli alunni con disabilità, gli obiettivi sono riferiti a quanto esplicitato nel PEI.

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Ministero dell'Istruzione



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo "Q. Di Vona" – C.F. 91548230159

Via L- Da Vinci, 2 - 20062 Cassano d'Adda

Tel: 036360061 email: miic8cc00p@istruzione.it

pec: miic8cc00p@pec.istruzione.it

www.icqdivona.edu.it

Azioni di controllo	Per tutti	Monitoraggio sistematico della coerenza tra le misure previste nei piani (PEI/PDP) e le effettive modalità di verifica d'aula, attraverso verifiche a campione della documentazione da parte della Funzione Strumentale e della Direzione.
---------------------	-----------	--

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione



Italiadomani
INNOVANDO COME E DOVE



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo "Q. Di Vona" – C.F. 91548230159

Via L- Da Vinci, 2 - 20062 Cassano d'Adda

Tel: 036360061 email: miic8cc00p@istruzione.it

pec: miic8cc00p@pec.istruzione.it

www.icgdivona.edu.it

- Cronogramma annuale del piano triennale per l'inclusione

Anno scolastico 2025/2026	SET	OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU
Rilevazione BES (a cura dei Consigli di classe/ GLI)	x	x								
Assegnazione delle risorse specifiche (in termini "funzionali") da parte del Dirigente Scolastico	x	x	x							
Consigli di Classe e GLI per la redazione e l'implementazione dei PEI e dei PDP		x	x			x	x			
Incontri periodici del GLI (per confronto/focus sui casi, azioni di formazione e monitoraggio)			x							x
Redazione proposta del Piano Inclusione e revisione (a cura del GLI)										x
Adattamento Piano Inclusione in relazione alle effettive risorse presenti			x							
Delibera Piano Inclusione triennale e revisione in Collegio Docenti		x								x
Verifica/valutazione del livello di inclusività dell'Istituto					x					x

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione



Italiadomani
Ministero della Cultura e del Turismo



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo "Q. Di Vona" – C.F. 91548230159

Via L- Da Vinci, 2 - 20062 Cassano d'Adda

Tel: 036360061 email: miic8cc00p@istruzione.it

pec: miic8cc00p@pec.istruzione.it

www.icgdivona.edu.it

AZIONI STRUTTURALI PER L'INCLUSIONE DI TUTTI E DI CIASCUNO

PROGETTO "INDACO"

Il Progetto "Indaco" (Individuazione precoce degli Alunni Con segni predittivi di DSA e altri disturbi del neurosviluppo) si configura come un intervento strutturato di prevenzione primaria, promosso e coordinato d'intesa dall'Ufficio Scolastico Regionale (USR) per la Lombardia e da Regione Lombardia ai sensi della L.r. 17/2019 e dei lavori del Comitato Tecnico Regionale DSA. Rivolto ai bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia (5 anni) e del primo biennio della scuola primaria (classi prime e seconde), il progetto attua le disposizioni dell'Art. 2 e dell'Art. 5 della Legge 170/2010, formalizzando una sinergia operativa stabile tra l'istituzione scolastica e le strutture sanitarie territoriali della UONPIA (Unità Operativa di Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza) dell'ASST di riferimento.

L'iter metodologico del progetto supera qualsiasi logica di screening clinico o sanitario estemporaneo, traducendosi in un'azione prettamente pedagogica e didattica scandita da step programmatici precisi condotti dai docenti della classe, formati nel ruolo di Case Manager:

- Osservazione sistematica iniziale: somministrazione nei contesti d'aula di schede osservative strutturate per mappare i profili di funzionamento e identificare precocemente i segnali predittivi e le fragilità nell'ambito dei prerequisiti (competenze fono-visuo-spaziali, grafo-motorie, logico-matematiche e attenzionali);
- attività di potenziamento mirato: attuazione di specifici protocolli didattici e laboratoriali (Vademecum Indaco), integrati nel quadro orario ordinario e improntati al modello Universal Design for Learning (UDL), volti al recupero delle criticità emerse e al consolidamento dei prerequisiti dell'apprendimento per tutti e per ciascuno;
- osservazione sistematica finale: nuova rilevazione al termine del percorso didattico per misurare l'evoluzione dei profili e l'efficacia dei facilitatori ambientali adottati;

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Ministero dell'Istruzione

italiadomani



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo "Q. Di Vona" – C.F. 91548230159

Via L- Da Vinci, 2 - 20062 Cassano d'Adda

Tel: 036360061 email: miic8cc00p@istruzione.it

pec: miic8cc00p@pec.istruzione.it

www.icqdivona.edu.it

- attivazione della Rete e invio mirato: nei soli casi in cui le fragilità esecutive e le criticità persistano anche a seguito del potenziamento scolastico protratto, l'istituto — d'intesa e con l'esplicita autorizzazione della famiglia — attiva un canale di comunicazione protetto e mirato con l'UONPIA, garantendo un invio appropriato e tempestivo ai percorsi diagnostici e una presa in carico globale che tuteli l'autostima e il successo formativo dell'alunno fin dai primi anni di scolarizzazione.

A partire dall'anno scolastico 2025-2026, l'applicazione delle procedure del Progetto "Indaco" viene estesa in modo sistematico alla totalità dei bambini di 5 anni della scuola dell'infanzia e agli alunni delle classi prime e seconde della scuola primaria. Tale estensione su base universale risponde alla necessità di strutturare un monitoraggio d'istituto globale, finalizzato a garantire la massima efficacia e l'ottimizzazione del processo ordinario di insegnamento-apprendimento. In questa prospettiva, l'intercettazione precoce delle fragilità e il consolidamento dei prerequisiti non si configurano come interventi speciali, bensì come pilastri di una didattica d'aula di qualità, capace di rendere effettivo il successo formativo e il diritto allo studio di tutti e di ciascuno.

PROGETTO "RAGAZZI SOPRA LE RIGHE"

Il Progetto "Ragazzi sopra le righe" risponde alla necessità strategica di presidiare il benessere scolastico e tutelare il diritto allo studio all'interno della scuola secondaria di I grado, attraverso l'inserimento strutturato della figura del Pedagogista d'Istituto. L'intervento non persegue finalità di natura clinica o terapeutica, ma si configura come una risorsa di sistema finalizzata alla facilitazione e all'ottimizzazione dei processi relazionali, educativi e comunicativi all'interno del contesto scolastico. In questa prospettiva, il Pedagogista opera su tre direttrici sinergiche: offre un supporto mirato agli alunni per la gestione delle dinamiche relazionali complesse e per il potenziamento delle autonomie personali; agisce come facilitatore nella costruzione di canali comunicativi efficaci e costruttivi tra gli studenti e il corpo docente; fornisce una consulenza pedagogica specialistica ai Team Docenti e ai Consigli di Classe. Quest'ultima azione supporta i docenti nella lettura pedagogica del contesto-classe, nella rimozione delle barriere relazionali e nella progettazione di strategie d'aula e di gestione del gruppo basate sulla corresponsabilità educativa. Inoltre, il progetto si delinea come un'azione cardine per la prevenzione

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Ministero dell'Istruzione

Italiadomani



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo "Q. Di Vona" – C.F. 91548230159

Via L- Da Vinci, 2 - 20062 Cassano d'Adda

Tel: 036360061 email: miic8cc00p@istruzione.it

pec: miic8cc00p@pec.istruzione.it

www.icqdivona.edu.it

e il contrasto della dispersione scolastica, sia esplicita sia implicita. Attraverso l'intercettazione precoce dei segnali di disagio, demotivazione o parziale ritiro, e mediante la co-progettazione di percorsi personalizzati e orientativi, il Pedagogista supporta l'istituzione nel rimuovere quegli ostacoli contestuali che compromettono la regolare frequenza e il pieno raggiungimento dei traguardi di competenza, garantendo la tenuta del successo formativo per tutti e per ciascuno.

PIATTAFORMA COSMI ICF E COSMI PDP

A partire dall'anno scolastico 2026-2027, l'Istituto adotterà la piattaforma *Cosmi ICF* e *Cosmi PDP* per la redazione dei documenti programmatici destinati agli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES). Il processo inclusivo, pertanto, seguirà rigorosamente le indicazioni nazionali e internazionali, il dettato normativo vigente e i principi derivanti dalle evidenze neuroscientifiche. Inoltre, il principio di corresponsabilità educativa potrà essere pienamente realizzato grazie alla costante e continua condivisione degli interventi progettati tra scuola, famiglia e specialisti sanitari.

CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DELLE RISORSE DI SOSTEGNO

Coerentemente con il D.Lgs. 66/2017, l'assegnazione delle ore di supporto non segue una logica assistenziale o di automatismo lineare (es. "rapporto 1:1 precostituito"). Le risorse di sostegno assegnate all'Istituto dall'Ufficio Scolastico sono intese come patrimonio organizzativo comune. La loro ripartizione sui singoli plessi e sulle classi viene determinata dal Dirigente Scolastico sulla base di criteri oggettivi, tecnici e trasparenti, volti a massimizzare l'efficacia del contesto d'apprendimento e l'autonomia degli alunni.

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione



Italiadomani
Ministero della Cultura e del Turismo



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo "Q. Di Vona" – C.F. 91548230159

Via L- Da Vinci, 2 - 20062 Cassano d'Adda

Tel: 036360061 email: miic8cc00p@istruzione.it

pec: miic8cc00p@pec.istruzione.it

www.icgdivona.edu.it

1. Analisi del Profilo di Funzionamento

- Criterio: valutazione analitica del debito di funzionamento dell'alunno desunto dalle risultanze oggettive del Profilo di Funzionamento e della correlata proposta quantitativa formulata dal GLO nel PEI.
- Indicatore operativo: livello di restrizione della partecipazione e limitazione dell'attività nelle diverse aree (cognitiva, relazionale, comunicativa, autonomie). Si darà priorità alle situazioni caratterizzate da gravità ai sensi dell'Art. 3, comma 3 della Legge 104/92, in presenza di un reale e documentato bisogno di mediazione ad alta intensità.

2. Processo Formativo

- Criterio: analisi della traiettoria di sviluppo dell'alunno, valutando l'evoluzione dei livelli di apprendimento e il grado di autonomia progressivamente acquisito nel corso del triennio o nei passaggi di grado.
- Indicatore operativo: monitoraggio dei progressi reali rispetto agli obiettivi programmatici precedentemente definiti nel PEI. L'assegnazione delle risorse sarà calibrata per favorire la graduale autodeterminazione dell'alunno, riducendo le ore di supporto laddove si registri un consolidamento delle autonomie personali e di studio, al fine di evitare dinamiche di dipendenza o isolamento dalla classe.

3. Presenza di Altre Risorse nella Classe

- Criterio: mappatura e computo complessivo di tutte le risorse umane, professionali e specialistiche già assegnate o attivabili sulla singola classe.
- Indicatore operativo: presenza concomitante nello stesso gruppo classe di:
 - o altri docenti di sostegno
 - o assistenti educativi/assistenti all'autonomia e alla comunicazione (risorse erogate dall'Amministrazione Comunale).
 - o Eventuali ore di potenziamento d'organico utilizzate in chiave inclusiva assegnate esclusivamente dal dirigente.
 - o l'assegnazione finale sarà calcolata "a compensazione", per garantire un'equa e sostenibile distribuzione della copertura oraria complessiva, evitando la sovrapposizione di figure professionali sulla stessa ora.

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Ministero dell'Istruzione

Italiadomani



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo "Q. Di Vona" – C.F. 91548230159

Via L- Da Vinci, 2 - 20062 Cassano d'Adda

Tel: 036360061 email: miic8cc00p@istruzione.it

pec: miic8cc00p@pec.istruzione.it

www.icqdivona.edu.it

4. Analisi dei Bisogni e Complessità del Gruppo Classe

- Criterio: valutazione dell'indice di complessità dell'ecosistema classe in cui l'alunno è inserito, in coerenza con i principi dell'Universal Design for Learning (UDL).
- Indicatore operativo: Presenza numerica e incidenza percentuale nel gruppo dei pari di:
 - o altri alunni con disabilità certificata.
 - o alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) o altri disturbi evolutivi con PDP.
 - o alunni con svantaggio socio-economico, linguistico, culturale o NAI (Neo-Arrivati in Italia).
 - o il criterio assicura che una classe ad alta complessità BES riceva un bilanciamento di risorse che tuteli l'efficacia della didattica ordinaria per tutto il gruppo.

5. Progettualità d'Aula e Obiettivi da Raggiungere

- Criterio: coerenza tra la programmazione didattica ordinaria del Consiglio di Classe/Team e la tipologia di obiettivi (educativi, cognitivi, orientativi) definiti nel PEI dell'alunno.
- Indicatore operativo: grado di adozione di metodologie didattiche inclusive a costo zero (es. Cooperative Learning, Peer Tutoring, laboratori d'aula, attivazione di compiti di realtà e sviluppo delle competenze trasversali). Le risorse di sostegno saranno assegnate con priorità a quei Consigli di Classe che documentano una progettazione integrata (es. UDA inclusive, CLIL o STEM curriculari), capace di garantire la permanenza effettiva dell'alunno nel contesto dei pari, limitando i progetti d'uscita dall'aula a casi di assoluta ed eccezionale necessità pedagogica.

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Ministero dell'Istruzione

Italiadomani



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo "Q. Di Vona" – C.F. 91548230159

Via L- Da Vinci, 2 - 20062 Cassano d'Adda

Tel: 036360061 email: miic8cc00p@istruzione.it

pec: miic8cc00p@pec.istruzione.it

www.icgdivona.edu.it

Principali riferimenti normativi

- Legge Quadro 104/1992 per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone con disabilità
- DPR n. 275/99 (norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della Legge 15 marzo 1997, n. 59)
- Legge 28 marzo 2003, n. 53 Delega al Governo per la definizione delle norme generali sull'istruzione e dei livelli essenziali delle prestazioni in materia di istruzione e formazione professionale
- Linee guida sull'integrazione scolastica degli alunni con disabilità del 4 agosto 2009
- Legge Quadro 170/2010 Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico
- DM 12 luglio 2011 Linee guida per il diritto degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento
- Direttiva Ministeriale 27 dicembre del 2012 Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica
- Circolare Ministeriale n.8 del 06 marzo 2013 Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica-indicazioni operative
- Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 66 - Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107, Art. 8;
- DI 182/2020, come modificato dal DI 153/2023.