

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanzia:
crescita e sviluppo
europeo



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo " Q. Di Vona" – C.F. 91548230159
Via L- Da Vinci, 2 - 20062 Cassano d'Adda
Tel: 036360061 email: miic8cc00p@istruzione.it
pec: miic8cc00p@pec.istruzione.it
www.icqdivona.edu.it

Cassano d'Adda,

Al Collegio Docenti
e p.c.

Al Consiglio di Istituto

All'Amministrazione Comunale

Alle Famiglie

Ai portatori di interesse

Atto d'indirizzo del Dirigente scolastico per la predisposizione del Piano triennale dell'offerta formativa

Il Dirigente

- VISTA** la legge 59/1997 che conferisce autonomia funzionale alle istituzioni scolastiche;
- VISTO** il Decreto del Presidente della Repubblica 275/1999 che regola tale autonomia;
- VISTA** la Legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti", ed in particolare l'art. 1, comma 14, relativo alla definizione degli indirizzi per le attività della scuola e l'avvio delle scelte di gestione e di amministrazione da parte del Dirigente Scolastico che sostituisce l'articolo 3 del DPR 275/1999;
- VISTO** il Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62, concernente la valutazione e la certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato;
- VISTO** il Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 66, recante norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità;
- VISTO** il Decreto Legislativo 165/2001 e, in particolare, l'articolo 25;

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanzia:
crescita e sviluppo
universitario



Ministero dell'Istruzione



Ministero dell'Istruzione



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo " Q. Di Vona" – C.F. 91548230159

Via L- Da Vinci, 2 - 20062 Cassano d'Adda

Tel: 036360061 email: miic8cc00p@istruzione.it

pec: miic8cc00p@pec.istruzione.it

www.icqdivona.edu.it

- VISTO** il Decreto del Presidente della Repubblica 80/2013 relativo alla Sistema Nazionale di Valutazione;
- VISTE** le Nuove Indicazioni Nazionali per il curriculum della Scuola dell'Infanzia e delle Scuole del Primo Ciclo di Istruzione, DM 221 del 9 dicembre 2025;
- VISTO** il Rapporto di Autovalutazione di Istituto;
- VISTO** il Piano di Miglioramento;
- VISTA** la Rendicontazione Sociale;
- VISTI** i risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti;
- VISTO** il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) dell'Istituto per il triennio 2025-2028;
- VISTO** il Piano per l'Inclusione (PI) d'Istituto, aggiornato con Prot. 0007424/U del 25/06/2026 per l'a.s. 2026-2027, che evidenzia una presenza significativa di alunni con Bisogni Educativi Speciali e ne rileva criticamente la necessità di un forte rilancio delle metodologie didattiche inclusive d'aula;
- VISTO** il Decreto Ministeriale 7 dicembre 2022, n. 328, concernente le "Linee guida per l'orientamento";
- SENTITI** i diversi portatori di interesse, avendo avviato le opportune interlocuzioni;
- VISTI** i bisogni formativi, cognitivi e relazionali dell'utenza scolastica emersi dal confronto con le famiglie e con le istituzioni del territorio

emana l'atto di indirizzo per l'aggiornamento annuale (2026-2027) del
Piano Triennale dell'Offerta Formativa

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanzia:
crescita e sviluppo
europeo



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Indicazioni
Nazionali



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo " Q. Di Vona" – C.F. 91548230159

Via L- Da Vinci, 2 - 20062 Cassano d'Adda

Tel: 036360061 email: miic8cc00p@istruzione.it

pec: miic8cc00p@pec.istruzione.it

www.icqdivona.edu.it

LE PRIORITÀ STRATEGICHE D'ISTITUTO

1. Declinazione del Curricolo Verticale e rigore valutativo

Il Collegio dei Docenti, attraverso i Dipartimenti disciplinari e le Commissioni dedicate, dovrà procedere alla declinazione puntuale del Curricolo Verticale per ciascuna disciplina e per ciascun anno di corso di tutti gli ordini scolastici presenti nell'istituto (Infanzia, Primaria, Secondaria di I Grado). Elementi fondanti del curriculum dovranno essere:

- curriculum verticale di istituto, declinato per ogni disciplina e per ogni anno di corso, avendo cura di identificare esclusivamente i saperi essenziali e di rendere solidi tali apprendimenti, oltre che di recepire quanto contenuto all'interno delle Nuove Indicazioni Nazionali, con particolare riferimento alle previsioni riferite alle discipline e al curriculum integrato STEM, ai processi di internazionalizzazione e all'acquisizione e sviluppo di competenze degli alunni;
- specifiche rubriche di valutazione delle competenze, in linea con il DM 14/2024, per ciascun anno di corso, così che il processo di certificazione delle competenze sia continuo e accompagni l'alunno in tutto il primo ciclo di istruzione;
- criteri di valutazione trasparenti: per ogni disciplina e anno di corso dovranno essere strutturate apposite rubriche valutative che esplicitino in modo chiaro, univoco e oggettivo il significato pedagogico e d'apprendimento dei giudizi sintetici (scuola primaria, in aderenza alla normativa vigente) e dei voti numerici (scuola secondaria di primo grado), anche prevedendo specifici richiami al processo formativo proprio di ciascun alunno;
- processo di personalizzazione e individualizzazione: le azioni didattiche e i criteri di valutazione dovranno prevedere forme di personalizzazione rigorose e documentate in linea con i Piani Didattici Personalizzati (PDP) per gli alunni con DSA/BES e con i Piani Educativi Individualizzati (PEI) per gli alunni con disabilità, garantendo che la valutazione si concentri sui progressi effettivi in relazione ai livelli di partenza, nel pieno rispetto del D.Lgs. 62/2017;
- declinazione del curriculum secondo il modello UDL, di cui al punto 4, in modo che il processo di insegnamento-apprendimento sia per tutti e per ciascuno e che l'inclusione rappresenti un elemento

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanzia:
crescita europea
e occupazione



Ministero dell'Istruzione



Ministero dell'Istruzione



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo " Q. Di Vona" – C.F. 91548230159

Via L- Da Vinci, 2 - 20062 Cassano d'Adda

Tel: 036360061 email: miic8cc00p@istruzione.it

pec: miic8cc00p@pec.istruzione.it

www.icqdivona.edu.it

strutturale che abita i processi educativi e didattici dell'istituto.

2. Consolidamento delle competenze di base e presidio INVALSI

L'azione didattica ordinaria dovrà porsi come obiettivo prioritario l'innalzamento dei livelli di competenza degli alunni nelle aree disciplinari fondamentali. Le prove INVALSI rappresentano un elemento di riflessione oggettiva rispetto all'azione della scuola e, pertanto, un elemento imprescindibile di analisi e di partenza per la progettazione didattico-educativa. Esse sono, dunque, uno strumento a disposizione del Collegio per orientare il processo di insegnamento-apprendimento e per garantire a tutti e a ciascuno il diritto allo studio costituzionalmente tutelato, così come il superamento delle barriere sociali, economiche e culturali.

- Focus Italiano e Matematica: progettare attività di potenziamento, recupero e consolidamento curricolare ed extracurricolare, con specifico riferimento alle competenze di comprensione del testo, riflessione linguistica, ampliamento del lessico, inferenze logico-matematiche rispetto ai processi sottesi alla lettura e comprensione del testo;
- didattica orientata alle prove standardizzate: promuovere l'adozione di prove orientate alla rielaborazione e all'analisi logico-inferenziale, coerenti con i quadri di riferimento nazionali delle rilevazioni INVALSI, per abituare gradualmente gli alunni al formato e ai processi cognitivi richiesti da tali rilevazioni, orientando le richieste verso una rielaborazione dei contenuti che superi la mera applicazione o ripetizione e che punti all'acquisizione e al consolidamento delle competenze. Non si tratta di attuare un modello "teaching to the test" ma di analizzare e ragionare su quelle che sono le richieste delle prove nazionali e il modello proposto per offrire agli alunni un solido bagaglio di conoscenze e abilità che, attraverso un processo di rielaborazione e interiorizzazione, consenta di risolvere problemi e situazioni nuove, reali, inedite.

3. Metodologie didattiche innovative e didattica per competenze

È richiesto un definitivo superamento della didattica meramente trasmissiva ed enciclopedica in favore di un impianto metodologico attivo, esperienziale e laboratoriale:

- utilizzo di metodologie attive: promuovere l'adozione sistematica del cooperative learning, del learning by doing, della flipped classroom e dei compiti di realtà, prevedendo la realizzazione di almeno un compito di realtà all'anno in ciascuna classe, con relativa documentazione progettuale e valutativa;

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanzia:
crescita europea
europea



Ministero dell'Istruzione



Ministero dell'Istruzione



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo " Q. Di Vona" – C.F. 91548230159

Via L- Da Vinci, 2 - 20062 Cassano d'Adda

Tel: 036360061 email: miic8cc00p@istruzione.it

pec: miic8cc00p@pec.istruzione.it

www.icqdivona.edu.it

- certificazione delle competenze: strutturare percorsi didattici tesi all'acquisizione di competenze reali, misurabili attraverso l'osservazione sistematica delle evidenze d'apprendimento, guidando l'alunno verso la consapevolezza del proprio stile cognitivo e l'autovalutazione.

4. Inclusione sistemica e strutturale e Universal Design for Learning (UDL)

In perfetta coerenza con il Piano per l'Inclusione di Istituto, l'inclusione deve configurarsi come postura ordinaria e strutturale dell'intera proposta formativa.

- Costrutto UDL: la progettazione didattico-educativa di classe deve essere impostata a monte secondo il modello dell'Universal Design for Learning (UDL), garantendo una molteplicità di mezzi di rappresentazione, espressione e coinvolgimento per l'intero gruppo dei pari;
- contitolarità ed efficientamento: tutti i docenti del Consiglio di Classe/Team sono contitolari del processo inclusivo. Le risorse professionali (sostegno e assistenza specialistica) vanno ripartite strategicamente partendo dall'analisi del funzionamento di ciascuno e dalla previa rimozione delle barriere nel contesto d'aula;
- adozione piattaforme digitali Cosmi ICF e Cosmi PDP: a partire dall'a.s. 2026-2027, l'istituto rende strutturale l'adozione e l'utilizzo delle piattaforme digitali Cosmi ICF e Cosmi PDP per la redazione, la stesura e la verifica congiunta dei documenti programmatori (PEI e PDP). Ciò consentirà di uniformare i modelli, garantire la trasparenza amministrativa e favorire un solido raccordo con le famiglie e gli specialisti sanitari, oltre che garantire un efficace processo di corresponsabilità del team docente/consiglio di classe. Specifici moduli formativi saranno realizzati a supporto dell'azione dei docenti.

5. Razionalizzazione e ottimizzazione dell'Offerta Formativa (progetti)

Si rende necessaria una rigorosa operazione di razionalizzazione dei progetti di arricchimento dell'offerta formativa d'istituto, al fine di evitare dispersioni di risorse e sovrapposizioni d'interventi.

- Integrazione curricolare: saranno approvati e inseriti nel PTOF esclusivamente i progetti che, su indicazione del NIV e dell'apposita commissione progetti:
 - o siano coerenti con gli obiettivi prioritari del PTOF, con i documenti strategici di istituto e con i documenti nazionali di riferimento;

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanzia:
crescita e sviluppo
europeo



Ministero dell'Istruzione



Indicazioni Nazionali



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo " Q. Di Vona" – C.F. 91548230159

Via L- Da Vinci, 2 - 20062 Cassano d'Adda

Tel: 036360061 email: miic8cc00p@istruzione.it

pec: miic8cc00p@pec.istruzione.it

www.icqdivona.edu.it

- o rispondano a reali bisogni formativi rilevati e concorrano, in modo oggettivo e misurabile, al loro soddisfacimento;
- o si inseriscano e si intersechino, in modo esplicito e documentato, con la progettazione didattico-educativa delle classi, evitando, dunque, l'estemporaneità dell'iniziativa;
- o presentino indicatori di impatto oggettivi, verificabili e misurabili in termini di ricaduta sugli apprendimenti degli alunni e sulle competenze chiave.

6. Sviluppo di competenze STEM, digitali e pensiero computazionale

In linea con le riforme nazionali e le direttive comunitarie, il PTOF dovrà potenziare l'offerta formativa nelle discipline scientifico-tecnologiche e digitali, anche attraverso la declinazione di uno specifico curriculum integrato, come previsto dalle Nuove Indicazioni Nazionali.

- didattica STEM: favorire un approccio inter-multi-transdisciplinare che connetta scienza, tecnologia, ingegneria e matematica, stimolando il pensiero logico-matematico, critico e scientifico sin dalla scuola dell'infanzia;
- transizione digitale e Intelligenza Artificiale (IA): implementare moduli per lo sviluppo delle competenze digitali e del pensiero computazionale (coding, robotica educativa). Introdurre, nella scuola secondaria di I grado, laboratori pratici dedicati all'uso consapevole, etico e strategico degli strumenti di Intelligenza Artificiale per l'apprendimento e lo sviluppo di compiti complessi, coerentemente con le linee di indirizzo e i documenti che l'Istituzione Scolastica ha già adottato, anche con il supporto del gruppo di lavoro appositamente costituito.

7. Orientamento Formativo ed E-Portfolio (D.M. 328/2022)

Per le classi della Scuola Secondaria di I Grado, l'aggiornamento del PTOF dovrà prevedere l'attivazione strutturata dei percorsi di orientamento.

- moduli di orientamento: pianificazione strutturata e realizzazione documentata dei moduli di orientamento curricolare di almeno 30 ore per anno scolastico;

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanzia:
crescita e sviluppo
europeo



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo " Q. Di Vona" – C.F. 91548230159
Via L- Da Vinci, 2 - 20062 Cassano d'Adda
Tel: 036360061 email: miic8cc00p@istruzione.it
pec: miic8cc00p@pec.istruzione.it
www.icqdivona.edu.it

- e-portfolio: compilazione, a partire dalla classe prima di scuola secondaria di I grado, dell'E-Portfolio sulla piattaforma ministeriale "Unica".

8. Benessere a scuola

In perfetta coerenza con il [quadro di riferimento dell'Unione Europea](#), per benessere a scuola si intende un concetto multidimensionale che integra la dimensione fisica, mentale e sociale, configurandosi non come una mera assenza di disagio o malattia, ma come uno stato emotivo positivo e un ambiente di supporto in cui ciascun membro della comunità scolastica possa fiorire e realizzare il proprio potenziale. Gli obiettivi strategici che questo Istituto intende perseguire si allineano strutturalmente alle recenti Linee Guida Europee per i decisori politici e gli educatori (Supporting wellbeing at school), le quali promuovono un approccio globale e integrato alla salute (whole-school approach), radicato nelle pratiche quotidiane e nell'intera cultura organizzativa della scuola.

Il benessere costituisce una dimensione strutturale, pervasiva e permanente dell'esperienza scolastica, emergendo come l'esito diretto e misurabile della centralità dell'azione didattica ordinaria. Questo Istituto riconosce che il successo formativo e l'agio emotivo degli studenti passano imprescindibilmente dall'identità della comunità professionale, chiamata a esprimere una responsabilità collegiale e condivisa. Tale azione, per esprimersi appieno, si sviluppa in sinergia attiva con le famiglie e con tutti gli stakeholder del territorio, affinché la cultura del benessere non rimanga un concetto confinato entro il perimetro scolastico, ma si traduca in un'alleanza comunitaria diffusa, capace di accompagnare la crescita globale di ogni alunno. È attraverso la qualità metodologica delle azioni formative quotidiane, la gestione valorizzante dell'errore e la solidità delle relazioni educative che la scuola si fa promotrice di un ecosistema integrato di benessere.

A tal fine, si individuano quali obiettivi prioritari dell'Istituzione Scolastica per l'a.s. 2026/2027:

- promozione della partecipazione attiva e del coinvolgimento degli studenti (Student Voice): favorire lo sviluppo dell'autonomia e della responsabilità degli alunni, offrendo spazi strutturati di ascolto e partecipazione in cui possano esprimere la loro voce e collaborare attivamente alla co-creazione di un clima scolastico positivo e inclusivo;
- successo formativo, prevenzione e contrasto alla dispersione esplicita e implicita: l'azione didattica quotidiana deve garantire l'acquisizione di competenze di base solide, eque e strutturate, riconoscendo nel successo formativo e nel superamento del divario negli apprendimenti il primo e fondamentale fattore di benessere dello studente;

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanzia:
crescita europea
e occupazione



Ministero dell'Istruzione



Ministero dell'Istruzione



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo " Q. Di Vona" – C.F. 91548230159

Via L- Da Vinci, 2 - 20062 Cassano d'Adda

Tel: 036360061 email: miic8cc00p@istruzione.it

pec: miic8cc00p@pec.istruzione.it

www.icqdivona.edu.it

- acquisizione e consolidamento delle competenze trasversali non cognitive: programmare e monitorare interventi intenzionali volti allo sviluppo di abilità psicosociali chiave, quali l'autostima, l'autoefficacia, la capacità di porsi obiettivi personali e di perseguirli con resilienza, nonché le competenze sociali e relazionali nel gruppo dei pari e con gli adulti di riferimento;
- strutturazione di un ambiente sano, accogliente ed empatico: presidiare costantemente il clima relazionale d'aula e di istituto, curando la qualità degli spazi fisici e relazionali per renderli inclusivi, sicuri e capaci di disinnescare sul nascere dinamiche di isolamento o conflittualità;
- costruzione di un processo di insegnamento-apprendimento innovativo e motivante: promuovere scelte metodologiche laboratoriali ed esperienziali che mettano concretamente l'alunno al centro del proprio percorso, stimolando la motivazione intrinseca, la curiosità scientifica e il pensiero critico;
- consolidamento dell'alleanza didattico-educativa con famiglie e alunni: strutturare canali di comunicazione trasparenti e affidabili che costruiscano un'autentica corresponsabilità educativa, valorizzando in chiave strategica e preventiva la figura del Pedagogista d'Istituto quale risorsa di sistema per il supporto alle dinamiche relazionali complesse;
- presidio del benessere del personale docente e ATA: riconoscere la salute professionale, psicologica e relazionale del personale della scuola come prerequisito sistemico fondamentale per la qualità della didattica e per il benessere degli studenti stessi, promuovendo azioni di supporto e prevenzione dello stress lavoro-correlato;

INDICAZIONI OPERATIVE PER IL COLLEGIO DEI DOCENTI

Per l'attuazione pratica del presente atto, si dispone che:

- le Commissioni PTOF, RAV e PdM lavorino in stretta sinergia per allineare gli obiettivi del Piano di Miglioramento con le priorità sopra indicate, traducendo le linee di indirizzo in obiettivi operativi misurabili;
- i Dipartimenti Disciplinari si riuniscano all'inizio dell'anno scolastico per procedere alla declinazione del curriculum verticale di istituto, dei relativi traguardi di competenza e delle rubriche valutative per singola disciplina;

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanzia:
crescita e sviluppo
europeo



Ministero dell'Istruzione



Ministero dell'Istruzione



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo " Q. Di Vona" – C.F. 91548230159

Via L- Da Vinci, 2 - 20062 Cassano d'Adda

Tel: 036360061 email: miic8cc00p@istruzione.it

pec: miic8cc00p@pec.istruzione.it

www.icqdivona.edu.it

- la Funzione Strumentale "Inclusione" e la relativa Commissione presidino la corretta adozione del modello UDL nella progettazione didattica ordinaria e l'utilizzo corretto della piattaforma COSMI ICF e COSMI PDP per la stesura di PEI e PDP;
- i singoli Consigli di Classe e Team Docenti progettino esperienze di insegnamento/apprendimento esperienziali, laboratoriali e innovative, oltre che un compito di realtà per ciascuna classe, a partire dalla scuola primaria. Tale compito di realtà dovrà essere documentato secondo i modelli che saranno redatti e forniti;
- in linea con il processo di internazionalizzazione intrapreso, si richiede a ciascuna classe, a partire dalla scuola primaria, di realizzare almeno una unità di apprendimento con metodologia CLIL, coniugando saperi disciplinari e competenze linguistiche, valorizzando le competenze linguistiche presenti nei team e con il supporto dei docenti specialisti/in possesso delle necessarie competenze e con una progettazione condivisa all'interno dei Consigli di Classe/Team Docenti. Per la scuola dell'infanzia saranno previsti , anche per fascia omogenea di età, specifici laboratori ed esperienze appositamente documentati.

Il presente Atto di Indirizzo, pubblicato all'albo online e trasmesso via mail a tutto il personale, ha valore di direttiva per la programmazione delle attività del Collegio dei Docenti e degli altri Organi Collegiali dell'Istituzione Scolastica.

Il Dirigente

Edoardo Pittaluga