

**STRUMENTO DI RILEVAZIONE DI SITUAZIONI CRITICHE**

Nome alunno:

Classe/sezione:

plesso:

docenti:

**CRITERIO 1: Competenze relazionali espresse nel rapporto con coetanei**

N.	INDICATORI	CRITICO	DA MIGLIORARE	PUNTO DI FORZA
1	Padronanza dell'espressione verbale rispetto a quella non verbale			
2	Coerenza e adeguatezza delle modalità comunicative nelle diverse situazioni			
3	Partecipazione alle attività/interazioni spontanee del proprio gruppo classe			
4	Offerta del proprio aiuto/contributo in situazioni di difficoltà di un proprio compagno.			
5	Accettazione dell'aiuto/contributo di un compagno nelle situazioni di difficoltà.			
6	Gestione del conflitto con i compagni			
7	Riconoscimento e Gestione dell'errore nelle interazioni con i pari			
8	Anticipazione delle conseguenze delle proprie azioni nelle relazioni con i pari			
9	Modalità con cui ricerca/utilizza la legittimazione da parte dei compagni			

**Esemplificazioni sulle dimensioni maggiormente significative:**

<b>CRITERIO 2: Competenze relazionali espresse nel rapporto con i ruoli adulti di riferimento</b>				
N.	INDICATORE	CRITICO	DA MIGLIORARE	PUNTO DI FORZA
1	Riconoscimento dei diversi ruoli adulti all'interno della scuola			
2	Coerenza e adeguatezza delle modalità interattive/comunicative rispetto ai ruoli e alle situazioni			

**STRUMENTO DI RILEVAZIONE DI SITUAZIONI CRITICHE****Nome alunno:****Classe/sezione:****plesso:****docenti:**

3	Padronanza dell'espressione verbale rispetto a quello non verbale nell'interazione con gli adulti			
4	Utilizzo dei ruoli adulti di riferimento per gestire situazioni critiche			
5	Riconoscimento e Gestione dell'errore nelle interazioni con l'adulto			
6	Anticipazione delle conseguenze delle proprie azioni nelle relazioni con l'adulto			
7	Modalità con cui ricerca/utilizza la legittimazione da parte degli adulti			
<b>Esemplificazioni sulle dimensioni maggiormente significative:</b>				

<b>Criterio 3: Competenze di gestione del proprio percorso scolastico</b>				
<b>N.</b>	<b>INDICATORE</b>	<b>CRITICO</b>	<b>DA MIGLIORARE</b>	<b>PUNTO DI FORZA</b>
1	Partecipazione all'attività didattica frontale			
2	Partecipazione all'attività didattica laboratoriale e/o interattiva			
3	Partecipazione all'attività didattica per gruppi			
4	Coerenza e adeguatezza nell'utilizzo del materiale scolastico			
5	Impegno espresso per le discipline scolastiche (indicare anche in quali discipline)			
6	Padronanza dell'argomentazione logico-consequenziale			
7	Padronanza di un lessico coerente con l'attività didattica			
8	Padronanza nella gestione di procedure (in qualsiasi ambito)			
9	Comprensione di testi scritti			
10	Comprensione di testi orali			
11	Produzione di testi scritti e orali			

**STRUMENTO DI RILEVAZIONE DI SITUAZIONI CRITICHE**

Nome alunno:

Classe/sezione:

plesso:

docenti:

12	Adesione alle consegne degli insegnanti			
13	Utilizzo di strategie per gestire le consegne scolastiche			
12	Utilizzo di strategie/strumenti per gestire le difficoltà scolastiche incontrate			

**Esemplificazioni sulle dimensioni maggiormente significative:**

<b>CRITERIO 4: Competenze di gestione della propria persona (es. gestione bisogni primari)</b>				
<b>N.</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>CRITICO</b>	<b>DA MIGLIORARE</b>	<b>PUNTO DI FORZA</b>
1.	Riconoscimento dei propri bisogni primari			
2.	Autonomia di gestione della propria persona (es. lavarsi, vestirsi)			
3.	Adeguatezza nella gestione della propria persona e dei bisogni			
4.	Adeguatezza della gestione del proprio corpo all'interno dello spazio			
<b>Esemplificazioni sulle dimensioni maggiormente significative:</b>				

**STRUMENTO DI RILEVAZIONE DI SITUAZIONI CRITICHE**

Nome alunno:

Classe/sezione:

plesso:

docenti:

<b>CRITERIO 5: Coesione del gruppo classe rispetto all'alunno in oggetto</b>				
<b>N.</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>CRITICO</b>	<b>DA MIGLIORARE</b>	<b>PUNTO DI FORZA</b>
1.	Coinvolgimento dell'alunno/a nelle attività di "gruppo spontaneo" da parte dei compagni			
2.	Offerta di aiuto/contributo all'alunno in situazioni di difficoltà da parte dei compagni			
3.	Richiesta dei compagni di essere aiutati dall'alunno			
4.	Gestione del conflitto con l'alunno da parte dei compagni			
5.	Riconoscimento dei diversi ruoli adulti all'interno della scuola da parte del gruppo classe			
6.	Coerenza e adeguatezza delle modalità interattive/comunicative adottate in generale dalla classe rispetto ai ruoli e alle situazioni			
7.	Utilizzo dei ruoli adulti di riferimento per gestire situazioni critiche da parte della classe			
<b>Esemplificazioni sulle dimensioni maggiormente significative:</b>				

<b>CRITERIO 6: Competenze della famiglia nel gestire il percorso formativo da alunno del proprio figlio</b>				
<b>N.</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>CRITICO</b>	<b>DA MIGLIORARE</b>	<b>PUNTO DI FORZA</b>
1.	Individuazione delle esigenze di crescita del proprio figlio/a			
2.	Riconoscimento dei punti di forza del proprio figlio/a			
3.	Riconoscimento dei punti di debolezza del proprio figlio/a			
4.	Anticipazione delle implicazioni delle azioni del proprio figlio/a nel percorso formativo			
5.	Riconoscimento e gestione dell'errore del proprio figlio/a			
6.	Gestione di situazioni critiche che coinvolgono il proprio figlio/a			

**STRUMENTO DI RILEVAZIONE DI SITUAZIONI CRITICHE**

Nome alunno:

Classe/sezione:

plesso:

docenti:

7.	Riconoscimento di obiettivi formativi e di crescita sul proprio figlio/a			
8.	Coesione tra i ruoli educativi della famiglia (mamma, papà, nonni, conviventi e/o altre figure) sulla definizione di obiettivi e strategie			
<b>Esemplificazioni sulle dimensioni maggiormente significative:</b>				

<b>CRITERIO 7: Condivisione da parte della famiglia con la scuola e le altre istituzioni di una cornice normativa comune, di obiettivi e strategie</b>				
<b>N.</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>CRITICO</b>	<b>DA MIGLIORARE</b>	<b>PUNTO DI FORZA</b>
1.	Riconoscimento dei diversi ruoli/servizi interni alla scuola			
2.	Utilizzo dei diversi ruoli/servizi interni alla scuola per la gestione di situazioni critiche			
3.	Legittimazione del ruolo insegnante			
4.	Coerenza e adeguatezza delle modalità interattive/comunicative rispetto ai ruoli e alle situazioni			
5.	Adesione e utilizzo delle regole contenute nel Patto Educativo			
6.	Condivisione con la scuola e/o servizi di obiettivi sull'alunno			
7.	Offerta del proprio contributo nell'aiutare il figlio/a relativamente al percorso formativo e/o responsabilità scolastiche			
<b>Esemplificazioni sulle dimensioni maggiormente significative:</b>				