



*Ministero dell'Istruzione*

# **Piano Triennale Offerta Formativa**

IC QUINTINO DI VONA

MIIC8CC00P

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC QUINTINO DI VONA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **15/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **circ.n. 12** del **21/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **15/12/2022** con delibera n. 10*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 16** Priorità desunte dal RAV
- 18** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 20** Piano di miglioramento
- 30** Principali elementi di innovazione
- 32** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 33** Aspetti generali
- 36** Traguardi attesi in uscita
- 39** Insegnamenti e quadri orario
- 42** Curricolo di Istituto
- 48** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 62** Attività previste in relazione al PNSD
- 63** Valutazione degli apprendimenti
- 68** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 75** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 76** Aspetti generali
- 88** Modello organizzativo
- 92** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 93** Reti e Convenzioni attivate
- 96** Piano di formazione del personale docente
- 101** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### ANALISI DEL TERRITORIO

Il comune di Cassano d'Adda occupa un ambito territoriale costituito da:

- un nucleo centrale
- due frazioni: Cascine San Pietro e Gropello
- ed altre piccole realtà isolate (cascine).

E' necessario, pertanto, operare in modo da costruire un'immagine di scuola che si mostri unitaria rispetto al proprio ruolo e alle proprie finalità pur salvaguardando le specificità locali.

### SITUAZIONE SOCIO - ECONOMICA

Il territorio presenta realtà economiche comprendenti tutti i settori produttivi (primario, secondario, terziario).

E' diffuso il fenomeno del pendolarismo in quanto le attività imprenditoriali locali non assorbono tutta la forza lavorativa; diffusa è l'occupazione femminile.

Sono presenti gruppi famigliari costituitisi in seguito ad immigrazione pregressa e quindi integrati nel contesto socio-economico del territorio ma sono in continuo aumento gli alunni stranieri provenienti da famiglie di nuova immigrazione.

Significativo è il disagio dovuto all'aumento della disgregazione del nucleo familiare. I cambiamenti in atto e questa realtà richiedono alla scuola l'attuazione di precise strategie per rispondere ai bisogni della collettività. Caratterizzanti sono quindi le scelte educative, tra cui quelle che riguardano l'educazione alla salute, che hanno portato il nostro Istituto nel 2011 a far parte del nucleo di base della "Rete Lombarda delle scuole che promuovono Salute", in stretta collaborazione con Regione Lombardia, l'Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia e le UST territoriali e che ha come obiettivo l'estensione delle buone pratiche intese come promozione del benessere e prevenzione di ogni forma di disagio in tutto il territorio.

Molte attività favoriscono il coinvolgimento di soggetti esterni e delle famiglie. Tutto questo è possibile grazie alla sensibilità e disponibilità all'aggiornamento continuo dei docenti che fanno da traino per tutti i colleghi e costituiscono un punto di riferimento e stimolo per la progettazione della scuola.



### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

La presenza di alunni di culture e provenienze geografiche diverse arricchisce il confronto e l'accettazione delle diversità, nell'ottica dell'acquisizione delle competenze di cittadinanza attiva e consapevole. L'eterogeneità di una classe può costituire elemento dinamico, di scambio, di relazioni più ricche di opportunità tra tutti gli alunni. La scuola è un forte punto di riferimento anche per l'accoglienza dei bambini e quindi mette in atto strategie per rispondere ai nuovi bisogni della collettività (tempo pieno, pre e post scuola, trasporto scolastico, aiuto ai compiti secondaria, progetti pomeridiani).

#### Vincoli:

L'esperienza di inclusione scolastica non trova corrispondenza nell'ambito familiare: le famiglie faticano a partecipare ad un dialogo costruttivo con la scuola, difficilmente accettano il coinvolgimento, annullando la potenziale sinergia nel raggiungimento di obiettivi educativi comuni e condivisi. Significativo è il disagio dovuto all'aumento della disgregazione del nucleo familiare e delle difficoltà economiche.

---

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità:

La scuola condivide con gli Stakeholder presenti sul territorio azioni per il miglioramento degli obiettivi e per la realizzazione dei progetti per l'arricchimento dell'Offerta formativa. Il Comune (ufficio scuola e servizi sociali) supporta la scuola nella realizzazione delle sue finalità istituzionali, interagendo mediante la costruzione di un dialogo permanente e interpretando le sue esigenze, didattiche ed educative, specialmente quelle relative all'assistenza educativa per gli alunni disabili e ai servizi essenziali per gli alunni. La scuola è supportata anche dall'Associazione genitori che finanzia progetti e acquisto di materiale scolastico. Molto attiva è la collaborazione con gli oratori e con il Centro Protagonismo giovanile del Comune per l'assistenza allo studio pomeridiano. La scuola è convenzionata con le maggiori Università territoriali e non (Bicocca, Bergamo, Cattolica del Sacro Cuore, Università di Foggia, Benincasa di Napoli) delle quali accoglie i tirocinanti. La collocazione geografica (ambiente fluviale dell'Adda) favorisce le attività di educazione ambientale con la collaborazione di Guardie Ecologiche Volontarie - Parco Adda. La scuola collabora con la Protezione Civile, la Polizia Locale e la Croce dell'Adda. Il Comune garantisce ogni anno il servizio di trasporto alunni e un servizio di ristorazione scolastica. La Commissione Mensa, con rappresentanti di genitori e docenti, supporta l'Ente con attività propositive, di monitoraggio e verifica.

#### Vincoli:



E' presente un forte pendolarismo poichè le attività produttive locali non riescono ad assorbire tutta la forza lavoro presente sul territorio. E' diffusa anche l'occupazione femminile, che rende la scuola un forte punto di riferimento per le famiglie. Il trasporto comunale tra il centro del paese e le diverse frazioni è inadeguato e non corrisponde alle esigenze di mobilità della popolazione.

---

#### Risorse economiche e materiali

##### Opportunità:

Sono presenti sedi di scuola dell'infanzia e primaria sia nel centro del Comune che nelle frazioni. Quasi tutte le sedi (tranne Groppello primaria) sono dotate di adeguati spazi verdi. Adeguate ed accessibili le palestre. Le classi di scuola primaria sono tutte dotate di LIM e di Digital Board. Il parco computer della scuola secondaria di I grado è stato aggiornato; l'utilizzo del registro elettronico è completamente a regime. L'impiantistica di rete è attiva in tutti i plessi della scuola primaria e secondaria ed è in corso di attivazione nella scuola dell'infanzia, grazie ai finanziamenti PON. Il Comune e l'Associazione genitori contribuiscono a finanziare l'offerta formativa.

##### Vincoli:

Si segnala in alcuni plessi un collegamento internet instabile e lento. Gli spazi delle diverse sedi scolastiche sono al limite della capienza. Molti degli spazi accessori sono stati utilizzati per l'accoglienza dell'utenza. Questo limita molto la realizzazione di attività laboratoriali e di attività inclusive in piccolo gruppo. Nella scuola non esiste un'aula magna in grado di accogliere la totalità del Collegio docenti (circa 230 persone), le cui riunioni si svolgono in modalità a distanza. L'ampiezza delle aule della scuola secondaria non è adeguata al numero degli alunni. Gli interventi di manutenzione degli edifici da parte dell'ente locale sono quasi sempre tempestivi nell'affrontare le urgenze, meno nelle piccole problematiche ordinarie.

---

#### Risorse professionali

##### Opportunità:

Il personale risulta in linea con la media nazionale e lombarda. Nei tre ordini di scuola è adeguata la disponibilità alla formazione e alla sperimentazione. La stabilità dei docenti su posto comune permette la costruzione di legami professionali forti su programmazioni condivise, a vantaggio dell'utenza. Positiva anche la partecipazione di personale più giovane introdotto a seguito della legge 107/2015. Numerosi sono i docenti con competenze specifiche relative all'ambito linguistico, digitale e con formazione specifica sull'inclusione, che permettono l'attivazione di percorsi laboratoriali pomeridiani.

##### Vincoli:

Mancanza di continuità sul sostegno, che danneggia principalmente gli alunni più fragili e impedisce



la creazione di legami di team. L'organico del Tempo Pieno alla primaria non è ancora completamente adeguato alle finalità previste nel PTOF. L'organico di potenziamento, quando non impegnato nella sostituzione dei colleghi assenti, ha trovato utilizzazione organica sulla base di una progettazione dedicata al supporto delle classi dove sono presenti alunni con bisogni educativi speciali e/o con svantaggio sociale e familiare.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### IC QUINTINO DI VONA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MIIC8CC00P
Indirizzo	VIA L. DA VINCI,2 CASSANO D'ADDA 20062 CASSANO D'ADDA
Telefono	036360061
Email	MIIC8CC00P@istruzione.it
Pec	miic8cc00p@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icqdivona.edu.it

### Plessi

---

#### INFANZIA C.NE SAN PIETRO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MIAA8CC01G
Indirizzo	VIA CASTELLAZZI - 20062 CASSANO D'ADDA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via DON CASTELLAZZI 36 - 20062 CASSANO D'ADDA MI</li></ul>

#### INFANZIA CRISTO RISORTO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
---------------	----------------------



Codice	MIAA8CC02L
Indirizzo	VIA CRISTO RISORTO 16 CASSANO D'ADDA 20062 CASSANO D'ADDA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via CRISTO RISORTO 16 - 20062 CASSANO D'ADDA MI</li></ul>

## INFANZIA GROPPELLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MIAA8CC03N
Indirizzo	VIA GIOVANNI XXIII, 17 - 20062 CASSANO D'ADDA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via P. GIOVANNI XXIII 17 - 20062 CASSANO D'ADDA MI</li></ul>

## PRIMARIA QUINT. DI VONA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MIEE8CC01R
Indirizzo	VIA QUINTINO DI VONA - 20062 CASSANO D'ADDA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via QUINTINO DI VONA 16 - 20062 CASSANO D'ADDA MI</li></ul>

Numero Classi	17
Totale Alunni	368

## PRIMARIA VIA G.PASCOLI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MIEE8CC02T
Indirizzo	VIA G.PASCOLI 92 - 20062 CASSANO D'ADDA



Edifici • Via PASCOLI 92 - 20062 CASSANO D'ADDA MI

Numero Classi 15

Totale Alunni 351

## PRIMARIA VIALE RIMEMBRANZE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice MIEE8CC03V

Indirizzo VIALE RIMEMBRANZE 2 - 20062 CASSANO D'ADDA

Edifici • Via RIMEMBRANZE 2 - 20062 CASSANO D'ADDA MI

Numero Classi 6

Totale Alunni 123

## PRIMARIA VIA DON CASTELLAZZI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice MIEE8CC04X

Indirizzo VIA DON CASTELLAZZI - 20062 CASSANO D'ADDA

Edifici • Via DON CASTELLAZZI 38 - 20062 CASSANO D'ADDA MI

Numero Classi 5

Totale Alunni 89

## SECOND. I GR. A. MANZONI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice MIMM8CC01Q



Indirizzo	VIA LEONARDO DA VINCI 2 CASSANO D'ADDA 20062 CASSANO D'ADDA
Edifici	• Via L. DA VINCI 4 - 20062 CASSANO D'ADDA MI
Numero Classi	24
Totale Alunni	478

## Approfondimento

---

L'Istituto Comprensivo Quintino Di Vona, dall'anno scolastico 2013/2014, dopo l'accorpamento con l'ex-Circolo didattico di Cassano d'Adda, comprende tre gradi d'istruzione : la scuola dell'infanzia, la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Informatica	3
	Lingue	1
	Musica	1
	Scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	7
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	60
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3

### Approfondimento

---

Relativamente alle 60 postazioni PC dichiarate, si intende precisare quanto segue:

Sono distribuite in tre diversi plessi distanti tra loro, in particolare in un plesso le 16 postazioni sono collocate in due locali diversi (per mancanza di un unico locale sufficientemente capiente)

La rete non sempre risulta efficace in tutti i plessi ma è in corso di realizzazione il cablaggio della rete Internet.



## **LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO**

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

PTOF 2022 - 2025



## Risorse professionali

Docenti	214
Personale ATA	36

### Approfondimento

---

L'Istituto risente in modo particolare dell'attribuzione scorretta del numero delle cattedre (numero inferiore alle richieste ed alle necessità), della tempistica delle nomine, dell'esiguo numero di docenti di sostegno con contratto a tempo indeterminato, che comporta un turnover annuale di figure di riferimento per alunni già in situazione di forte disagio.

Anche il numero dei collaboratori scolastici è sottostimato rispetto alle dimensioni dell'Istituto ed all'utenza stessa.

Inoltre i plessi sono distanti tra loro e ciò rende più difficile la distribuzione funzionale delle risorse.



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Gli obiettivi strategici di istituto nella didattica:

- Educazione alla pace: inclusione e cittadinanza consapevole
- Educazione all'apprendimento autonomo: imparare ad imparare
- Educazione alle nuove tecnologie/media
- Educazione alla salute, alla sicurezza e allo sviluppo sostenibile nell'organizzazione
- sviluppo professionale dei docenti per l'innovazione continua delle metodologie
- sviluppo del coordinamento per la coerenza e l'unitarietà del progetto formativo
- sostegno alla cultura dell'autovalutazione
- promozione di relazioni e collaborazioni con l'esterno per l'arricchimento di riferimenti, di competenze e di risorse
- piena applicazione del principio di flessibilità consentito dall'autonomia nell'utilizzo delle risorse

Gli obiettivi strategici di Istituto sono direttamente connessi alle otto competenze chiave di cittadinanza europea

Gli obiettivi vengono perseguiti attraverso:

- a. la prioritaria promozione delle competenze essenziali per la formazione permanente: imparare ad imparare, acquisizione di metodo di studio, capacità di apprendimento cooperativo, capacità di comunicazione con utilizzo di diversi linguaggi, autovalutazione, pensiero critico e creativo, atteggiamento di disponibilità alla scoperta e alla soluzione di problemi
- b. l'accoglienza aperta all'ascolto continuo degli alunni e delle loro famiglie, entrambi considerati soggetti partecipi del processo educativo
- c. integrazione nel rispetto e valorizzazione delle diversità
- d. personalizzazione delle proposte formative
- e. promozione della conoscenza di sé come strumento di maturazione personale e di crescita cognitiva, sino a raggiungere una consapevole autovalutazione
- f. qualità dell'ambiente scolastico inteso sia come clima sia come spazi
- g. valutazione critica degli esiti di apprendimento degli alunni e del raggiungimento degli obiettivi formativi con riferimento al progetto formativo della scuola
- h. valutazione critica dei processi di insegnamento-apprendimento e del servizio scolastico
- i. documentazione delle attività e degli esiti formativi e diffusione delle informazioni utili alle diverse



componenti per la riprogettazione nel rispetto degli ambiti di competenza e dei circuiti di riservatezza

j. il supporto allo sviluppo professionale e alla funzione docente per il coinvolgimento consapevole e responsabile dei docenti nei processi in atto

k. lo sviluppo del coordinamento e della leadership educativa per la coerenza e l'unitarietà del progetto formativo e il sostegno alla cultura dell'autovalutazione e della qualità

l. la costruzione di relazioni e collaborazioni con l'esterno in forma di rete e di integrazione per l'arricchimento di riferimenti, di competenze e di risorse

#### OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

Gli obiettivi formativi individuati come prioritari sono i seguenti:

a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'Italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea,

b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;

c) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;

d) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, della solidarietà, della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;

e) alfabetizzazione e perfezionamento dell'Italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;

f) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

g) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;

h) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali;



- i) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport;
- l) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- m) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
- n) definizione di un sistema di orientamento.

#### OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'Italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6 ) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- 7) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 8 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 9 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 10 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati. Grazie al supporto e alla collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore si applicano le linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati,



emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'Università e della ricerca il 18 dicembre 2014

11 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

12 ) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

13 ) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

14 ) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

15 ) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

16 ) definizione di un sistema di orientamento

#### PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

Dall'anno 2017/2018 l'Istituto Comprensivo "Q. di Vona" ha attivato in via sperimentale la piattaforma "G suite for Education" e, viste le potenzialità di questo strumento, quest'anno si vuole ampliare la proposta a nuovi docenti e classi.

#### AREE DI INNOVAZIONE

##### SVILUPPO PROFESSIONALE

Il modello di formazione professionale dei docenti si avvale di collaborazioni esterne Consorzio Brianza, Ambito 24, Movimento Avanguardie Educative-INDIRE, che propongono ogni anno dei corsi e progetti su nuovi modelli di insegnamento, sull'utilizzo delle nuove tecnologie, pensiero computazionale, robotica nell'ambito scolastico.

##### PRATICHE DI VALUTAZIONE

E' diffusa la pratica di effettuare, a cadenza periodica, delle prove parallele, in diverse discipline per avere un elemento comparativo con i risultati Invalsi, per agire sulla diminuzione della varianza tra le varie classi.

##### RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

La scuola fa parte di una rete di scuole che promuove la salute, partecipa ad attività organizzate nell'ambito territoriale 24.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Migliorare gli esiti del percorso formativo di alunni a rischio di insuccesso scolastico e abbandono

#### Traguardo

Conclusione del percorso scolastico nei tempi regolari con il raggiungimento di competenze minime almeno nel 80% dei casi individuati.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Incrementare o almeno mantenere i risultati nelle prove di matematica nella scuola primaria e secondaria di I grado.

#### Traguardo

Risultati superiori alla media Nord-Ovest in tutte le classi.

#### Priorità

Migliorare i risultati nelle prove di Italiano e inglese (listening) in alcune classi dell'Istituto

#### Traguardo

Riduzione della varianza tra classi e/o plessi.



## ● Competenze chiave europee

---

### Priorità

Nell'ambito delle competenze di cittadinanza sviluppare negli alunni in modo prioritario quella relativa a "imparare a imparare" Sviluppo di competenze chiave e di cittadinanza attiva

### Traguardo

Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. Utilizzo consapevole di strumenti comuni di osservazione e valutazione delle competenze trasversali

### Priorità

Incidere in modo significativo sulle "carriere biografiche" di alcuni soggetti, a partire dalla scuola dell'infanzia, migliorando le competenze sociali e civiche.

### Traguardo

Mantenimento di una bassa percentuale dei voti in comportamento inferiori a 8 e diminuzione significativa della necessità di educatori sul disagio comportamentale.

## ● Risultati a distanza

---

### Priorità

Diminuire la dispersione scolastica.

### Traguardo

Supportare l'azione educativa delle famiglie.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Area valutazione**

---

La formazione ha come obiettivo il cambiamento del soggetto in formazione. Scopo della valutazione è, quindi, valutare se c'è stato un mutamento e – successivamente – se esso si è concretizzato nel senso desiderato

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Migliorare gli esiti del percorso formativo di alunni a rischio di insuccesso scolastico e abbandono

##### **Traguardo**

Conclusione del percorso scolastico nei tempi regolari con il raggiungimento di competenze minime almeno nel 80% dei casi individuati.

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Incrementare o almeno mantenere i risultati nelle prove di matematica nella scuola primaria e secondaria di I grado.

##### **Traguardo**

Risultati superiori alla media Nord-Ovest in tutte le classi.

---



### **Priorità**

Migliorare i risultati nelle prove di Italiano e inglese (listening) in alcune classi dell'Istituto

### **Traguardo**

Riduzione della varianza tra classi e/o plessi.

---

## **○ Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Nell'ambito delle competenze di cittadinanza sviluppare negli alunni in modo prioritario quella relativa a "imparare a imparare" Sviluppo di competenze chiave e di cittadinanza attiva

### **Traguardo**

Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. Utilizzo consapevole di strumenti comuni di osservazione e valutazione delle competenze trasversali

---

## **○ Risultati a distanza**

### **Priorità**

Diminuire la dispersione scolastica.

### **Traguardo**

Supportare l'azione educativa delle famiglie.

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Impostazione di una valutazione sistematica trasversale delle competenze di cittadinanza con strumenti condivisi e di facile utilizzo.

---

Adottare in modo sistematico strategie per la promozione di competenze sociali e civiche (assegnazione di ruoli e responsabilita', attivita' di cura di spazi comuni, collaborazione e spirito di gruppo)

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Realizzazione di un ambiente piu' adeguato al numero elevato di studenti presenti nell'Istituto, dove sono stati sacrificati ambienti laboratoriali per lasciar posto alle classi

---

Promuovere la didattica laboratoriale

---

Elaborazione curricolo verticale per competenze con indicazioni metodologiche e potenziamento strategie didattiche

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**



Promozione ciclica di corsi di formazione e aggiornamento continuo sui DSA.

---

Promuovere la partecipazione a concorsi/attività/gare per valorizzare le potenzialità degli alunni eccellenti

---

Sistematizzare e potenziare percorsi didattici mirati per alunni con BES e in difficoltà di apprendimento

---

## ○ **Continuità e orientamento**

Prosecuzione delle attività in atto con potenziamento di quella orientativa destinata alle classi terze della scuola secondaria.

---

Revisione dei criteri di formazione delle classi per garantire maggiore equi-eterogeneità

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Mantenimento della situazione attuale.

---

Impegnare una commissione per valutare: la qualità e la coerenza dei progetti didattici con le priorità della scuola

---



## ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promozione di almeno 2 corsi di formazione l'anno su strategie inclusive e conduzione del gruppo classe

---

Implementare una precisa mappatura delle competenze di ciascun docente.

---

Promuovere la formazione su metodologie didattiche innovative ad integrazione della metodologia della didattica trasmissiva

---

## ○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Implementare la modulistica in piu' lingue per facilitare la comunicazione e i rapporti con le numerose famiglie recentemente immigrate.

---

Implementare il rapporto comunicativo scuola-famiglia

---

## ● Percorso n° 2: Area Inclusione

---

- Promozione di corsi di formazione ogni anno su strategie inclusive e conduzione del gruppo classe.
- Attenzione al rischio di burn.out: promuovere la riaffermazione del proprio ruolo da



parte dei docenti.

- Implementare una precisa mappatura delle competenze di ciascun docente

Azioni:

- Individuazione esperti interni/esterni; Organizzazione corsi.

Individuare/creare momenti istituzionali di scambio di esperienze, problematiche, materiali tra gruppi di docenti, con o senza la mediazione di un esperto

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ **Risultati scolastici**

### **Priorità**

Migliorare gli esiti del percorso formativo di alunni a rischio di insuccesso scolastico e abbandono

### **Traguardo**

Conclusione del percorso scolastico nei tempi regolari con il raggiungimento di competenze minime almeno nel 80% dei casi individuati.

---

## ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

### **Priorità**

Incrementare o almeno mantenere i risultati nelle prove di matematica nella scuola primaria e secondaria di I grado.

### **Traguardo**

Risultati superiori alla media Nord-Ovest in tutte le classi.

---



### **Priorità**

Migliorare i risultati nelle prove di Italiano e inglese (listening) in alcune classi dell'Istituto

### **Traguardo**

Riduzione della varianza tra classi e/o plessi.

---

## **○ Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Nell'ambito delle competenze di cittadinanza sviluppare negli alunni in modo prioritario quella relativa a "imparare a imparare" Sviluppo di competenze chiave e di cittadinanza attiva

### **Traguardo**

Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. Utilizzo consapevole di strumenti comuni di osservazione e valutazione delle competenze trasversali

---

### **Priorità**

Incidere in modo significativo sulle "carriere biografiche" di alcuni soggetti, a partire dalla scuola dell'infanzia, migliorando le competenze sociali e civiche.

### **Traguardo**

Mantenimento di una bassa percentuale dei voti in comportamento inferiori a 8 e diminuzione significativa della necessita' di educatori sul disagio comportamentale.





## Risultati a distanza

### Priorità

Diminuire la dispersione scolastica.

### Traguardo

Supportare l'azione educativa delle famiglie.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ Ambiente di apprendimento

Elaborazione curricolo verticale per competenze con indicazioni metodologiche e potenziamento strategie didattiche

---

### ○ Inclusione e differenziazione

STRANIERI 1- Supporto all'ORIENTAMENTO degli alunni stranieri 2- Migliore inclusione di alunni stranieri con laboratori ad hoc 3- Ripristino dei laboratori gestiti da classi Arcobaleno/Girasole come centro propulsore dell'inclusione 4- Riscrivere la modulistica in doppia lingua 5- Continuare l'applicazione del protocollo di accoglienza CTI DSA 1- Puntare al miglioramento delle competenze dei DSA nell'utilizzo degli strumenti compensativi: continuare gli incontri formativi sulle TIC; mantenere gli incontri con i genitori in tutti gli ordini; continuare la formazione dei docenti su strategie specifiche. 2- Diffusione di informazioni corrette sui DSA presso i compagni BES 3- Attivare micro-progetti "Buone prassi" in collaborazione con i Servizi Sociali ed educatori su alunni ad alta criticità (applicazione del protocollo di osservazione concordato con il Comune) 4- Migliorare osservanza delle tempistiche e procedure di deposito dei documenti (PDP e certificazioni) 5- Onoterapia/Pet



therapy va ripianificata con più attenzione sui plessi. 6- A regime l'osservanza delle tempistiche e procedure di deposito dei documenti (PDP e certificazioni) 7- Attenzione capillare alla comunicazione con le famiglie (condivisione e sottoscrizione del PDP, anche degli alunni non certificati ma accertati dal CdC) 8- Incontri formativi per docenti di sostegno (formazione tra pari)

---

## ● **Percorso n° 3: Area risorse umane**

---

- Promozione di corsi di formazione ogni anno su strategie inclusive e conduzione del gruppo classe.
- Attenzione al rischio di burn.out: promuovere la riaffermazione del proprio ruolo da parte dei docenti.
- Implementare una precisa mappatura delle competenze di ciascun docente

Azioni:

- Individuazione esperti interni/esterni; Organizzazione corsi.
- Individuare/creare momenti istituzionali di scambio di esperienze, problematiche, materiali tra gruppi di docenti, con o senza la mediazione di un esperto.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati a distanza**

**Priorità**

Diminuire la dispersione scolastica.



## Traguardo

Supportare l'azione educativa delle famiglie.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

promozione di corsi di formazione ogni anno su strategie inclusive e conduzione del gruppo classe,

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Dall'anno 2017/2018 l'Istituto Comprensivo "Q. di Vona" ha attivato in via sperimentale la piattaforma "G suite for Education" e, viste le potenzialità di questo strumento, quest'anno si vuole ampliare la proposta a nuovi docenti e classi. L'Istituto dal corrente anno scolastico è accreditato presso INDIRE- Avanguardie educative avendo accolto la sfida di portare a sistema pratiche e modelli educativi volti a ripensare l'organizzazione della Didattica, del Tempo e dello Spazio del 'fare scuola' in una società della conoscenza in continuo divenire, per superare nel tempo la pratica di una didattica trasmissiva ed introdurre metodologie di insegnamento innovative che intercettino i nuovi bisogni formativi delle nuove generazioni.

### Aree di innovazione

---

#### ○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Il modello di formazione professionale dei docenti si avvale di collaborazioni esterne Consorzio Brianza, Ambito 24, che propongono ogni anno dei corsi sull'utilizzo delle nuove tecnologie, pensiero computazionale, robotica nell'ambito scolastico

#### ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

E' diffusa la pratica di effettuare, a cadenza periodica, delle prove parallele, in diverse discipline per avere un elemento comparativo con i risultati Invalsi, per agire sulla diminuzione delle differenze tra le varie classi.





## RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

La scuola fa parte di una rete di scuole che promuove la salute, partecipa ad attività organizzate nell'ambito 24.



# Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

La scuola è beneficiaria di un fondo del PNRR ( **Scuola 4.0 – scuole innovative, nuove aule didattiche e laboratori**, Framework Next Generation Classrooms) per la realizzazione, nella scuola primaria e secondaria di primo grado, di ambienti di apprendimento innovativi, adattabili e flessibili, connessi e integrati con tecnologie digitali, fisiche e virtuali. In attuazione di quanto previsto nel PNRR la scuola progetterà e realizzerà aule laboratorio, affinché si possa realizzare un sistema educativo più efficace, atto a sviluppare competenze digitali e le capacità necessarie a cogliere le sfide del futuro. Si prevede la progettazione di laboratori linguistici multimediali, biblioteche multimediali, spazi interattivi esterni alle aule, dotazione di risorse tecnologiche- multimediali per le aule dedicate ai Progetti Girasole e Arcobaleno e per gli alunni DVA e BES.



## Aspetti generali

Insegnamenti attivati

INSEGNAMENTI E QUADRO ORARIO

VIA CASTELLAZZI/C.NE SAN PIETRO (PLESSO)	
SCUOLA DELL'INFANZIA	40 ore settimanali

CRISTO RISORTO (PLESSO)	
SCUOLA DELL'INFANZIA	40 ore settimanali

VIA PAPA GIOV. XXIII/ GROPPELLO (PLESSO)	
SCUOLA DELL'INFANZIA	40 ore settimanali

QUINT. DI VONA-CASSANO D'ADDA (PLESSO)	
SCUOLA PRIMARIA	40 ore settimanali tempo pieno
	27 ore settimanali classi 1°, 2°, 3° e 4°
	29 ore settimanali classi 5°

VIA G.PASCOLI - CASSANO D'ADDA (PLESSO)	
SCUOLA PRIMARIA	40 ore settimanali tempo pieno

VIALE RIMEMBRANZE (PLESSO)	
----------------------------	--



SCUOLA PRIMARIA	40 ore settimanali tempo pieno
-----------------	--------------------------------

VIA DON CASTELLAZZI (PLESSO)	
SCUOLA PRIMARIA	40 ore settimanali tempo pieno

MANZONI -CASSANO D'ADDA- (PLESSO)		
SCUOLA SECONDARIA I GRADO	30 ore settimanali	
Insegnamenti	Settimanale	Annuale
Italiano, storia, geografia	10	330
Matematica e scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda lingua comunitaria	2	66
Arte e immagine	2	66
Scienze motorie e sportive	2	66
Musica	2	66
Religione cattolica	1	33

DDI

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p).

Il presente Piano, frutto del confronto del C.d.D. rappresentato dal Gruppo di Ricerca e



Sperimentazione Didattica dell'I.C. "Quintino Di Vona" di Cassano d'Adda, contempla la didattica a distanza come Didattica Digitale Integrata, in quanto parte integrante dell'offerta formativa dell'Istituto in sostituzione della didattica in presenza in quelle situazioni di emergenza che rendono impossibile l'accesso fisico alle aule scolastiche.

### CURRICULO D'ISTITUTO

Il curriculum è il fulcro didattico del POF (piano dell'offerta formativa); ha valore prescrittivo; è scritto dai docenti in base alle indicazioni nazionali, le quali forniscono gli obiettivi in vista del raggiungimento delle competenze chiave; si articola: per campi d'esperienza alla scuola dell'infanzia e per discipline alla primaria e alla secondaria.

Per competenza si intende la mobilitazione e l'integrazione delle conoscenze e delle abilità procedurali con le risorse personali (capacità cognitive, meta cognitive, emotive, affettive, relazionali, motorie, percettive...) che un soggetto mette in campo di fronte ad un problema o «compito autentico» da risolvere. Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per lo sviluppo personale e la realizzazione di sé, per raggiungere la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione.

### Progettualità

#### PROGETTO ARCOBALENO E GIRASOLE

Il progetto Arcobaleno nasce a Cassano nel giugno 1995, per rispondere ai bisogni di tre alunni con disabilità gravissima che avevano come unica possibilità l'inserimento in scuole speciali.

Attraverso lo sforzo congiunto di alcune docenti del Circolo Didattico, che allora comprendeva tutte le scuole primarie della città, si è strutturato un nuovo sistema di accoglienza per questi alunni: non solo uno spazio dedicato all'interno della scuola, ma soprattutto una volontà di integrazione a tutto tondo nel ritmo delle attività curricolari attraverso la creazione di laboratori aperti e con un continuo monitoraggio specialistico.

Il progetto ha goduto sin dall'inizio del supporto dell'Amministrazione Comunale.

Successivamente si è provveduto ad estendere l'integrazione scolastica di questi alunni anche alla scuola secondaria attraverso il progetto Girasole. Il progetto è stato presentato anche all'ufficio scolastico provinciale, ottenendone il riconoscimento nell'a.s. 1997/98.



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
INFANZIA C.NE SAN PIETRO	MIAA8CC01G
INFANZIA CRISTO RISORTO	MIAA8CC02L
INFANZIA GROPPELLO	MIAA8CC03N

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



## Primaria

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
PRIMARIA QUINT. DI VONA	MIEE8CC01R
PRIMARIA VIA G.PASCOLI	MIEE8CC02T
PRIMARIA VIALE RIMEMBRANZE	MIEE8CC03V
PRIMARIA VIA DON CASTELLAZZI	MIEE8CC04X

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---



Istituto/Plessi

Codice Scuola

SECOND. I GR. A. MANZONI

MIMM8CC01Q

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



## Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: INFANZIA C.NE SAN PIETRO MIAA8CC01G**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: INFANZIA CRISTO RISORTO MIAA8CC02L**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: INFANZIA GROPPELLO MIAA8CC03N**

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: PRIMARIA QUINT. DI VONA MIEE8CC01R**

27 ORE SETTIMANALI



TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 29 ORE

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: PRIMARIA VIA G.PASCOLI MIEE8CC02T**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: PRIMARIA VIALE RIMEMBRANZE  
MIEE8CC03V**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: PRIMARIA VIA DON CASTELLAZZI  
MIEE8CC04X**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---



## Tempo scuola della scuola: SECOND. I GR. A. MANZONI MIMM8CC01Q

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore per anno di corso relativo all'insegnamento trasversale di ed. civica, nei tre ordini di scuola presenti nel nostro istituto, rispecchia quanto previsto dalla normativa vigente.

### Allegati:

Curricolo ed. Civica d'Istituto.pdf



## Curricolo di Istituto

### IC QUINTINO DI VONA

---

Primo ciclo di istruzione

---

#### Curricolo di scuola

L'Istituto ha predisposto un curricolo verticale (vedi allegato)

#### Allegato:

curricolo d'istituto.pdf

#### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

##### Traguardi di competenza

##### ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Io, cittadino consapevole

Gli studenti imparano a comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Affinché gli studenti possano raggiungere i traguardi attesi si proporranno



molteplici attività come: visita al Comune e conoscenza diretta del Sindaco, riproduzione del vessillo del Comune e confronto con vessilli di altri Comuni, analisi e studio dell'organizzazione amministrativa della Regione, conoscenza degli organi dello Stato e le loro funzioni; la

bandiera italiana, l'Inno d'Italia e la loro storia; l'Unione Europea e la sua storia, la sua bandiera, il suo Inno; ONU, storia e funzioni; UNESCO – FAO – UNICEF ecc. Dichiarazione dei Diritti Umani, dell'Infanzia e dell'Adolescenza.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.**

Gli studenti individuano, nell'esperienza quotidiana, i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale: consumo acqua, di energia, gestione dei rifiuti, traffico ...

Adottano nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale.

Distinguono nel paesaggio elementi naturali, naturali modificati, antropici.

Osservano comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita.

Conoscono i servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza; la protezione civile e le sue funzioni.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: E' in grado**



## **di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro**

Gli studenti distinguono le funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui entra in relazione, utilizzano, con la guida dell'adulto, i dispositivi di lavoro in classe, con la supervisione dell'adulto, utilizzano per scopi di lavoro, di ricerca, di intrattenimento, lo smartphone, i tablet, il PC a sua disposizione, osservando le istruzioni date, individuano i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui, con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto, interagiscono e collaborano

con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette: e-mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning ..., conoscono i concetti di:

- identità digitale;
- dato personale;
- dato sensibile;
- tutela e protezione della riservatezza dei dati;
- le misure principali di tutela dell'identità digitale e della riservatezza dell'identità e dei dati.

· CITTADINANZA DIGITALE

### **Monte ore annuali**

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





33 ore

Più di 33 ore

Classe IV



Classe V



Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



## **Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)**

### **○ UNA GRANDE OCCASIONE PER CRESCERE**

Progetto di educazione civica:

Ascoltare la lettura e commentare alcuni articoli della Costituzione

Ascoltare e commentare la lettura della Dichiarazione Universale dei Diritti del Fanciullo

### **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone

### **Campi di esperienza coinvolti**



- I discorsi e le parole

## ○ **LO SVILUPPO SOSTENIBILE:**

Progetto: Scuola libera dal fumo (5 anni)

### **Finalità collegate all'iniziativa**

- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

### **Campi di esperienza coinvolti**

- Il corpo e il movimento

## ○ **CITTADINANZA DIGITALE:**

Esplorazione creativa offerta dalla tecnologia e Corretto utilizzo della LIM

### **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

### **Campi di esperienza coinvolti**

- Immagini, suoni, colori

## **Aspetti qualificanti del curricolo**

Curricolo verticale



Vedi documento caricato nel paragrafo: Curricolo di scuola

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Vedi documento caricato nel paragrafo: Curricolo di scuola

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

L'Istituto ha redatto un curricolo verticale per l'insegnamento di ed. Civica

### **Allegato:**

Curricolo ed. Civica d'Istituto.pdf



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Star bene a scuola: Inclusione

---

In considerazione dell'inclusione come uno degli aspetti fondamentali per la promozione del successo formativo, il progetto prevede tutte le iniziative didattiche, culturali ed organizzative necessarie a facilitare il percorso scolastico di alunni con Bisogni Educativi Speciali di tipo: cognitivo/fisiologico (handicap/DSA); linguistico/culturale (stranieri); socio/affettivo (disagio/disturbi del comportamento).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Migliorare gli esiti del percorso formativo di alunni a rischio di insuccesso scolastico e abbandono



#### Traguardo

Conclusione del percorso scolastico nei tempi regolari con il raggiungimento di competenze minime almeno nel 80% dei casi individuati.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Incrementare o almeno mantenere i risultati nelle prove di matematica nella scuola primaria e secondaria di I grado.

#### Traguardo

Risultati superiori alla media Nord-Ovest in tutte le classi.

---

#### Priorità

Migliorare i risultati nelle prove di Italiano e inglese (listening) in alcune classi dell'Istituto

#### Traguardo

Riduzione della varianza tra classi e/o plessi.

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Nell'ambito delle competenze di cittadinanza sviluppare negli alunni in modo prioritario quella relativa a "imparare a imparare" Sviluppo di competenze chiave e di cittadinanza attiva

#### Traguardo

Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo quelli altrui,



le opportunita' comuni, i limiti, le regole, le responsabilita'. Utilizzo consapevole di strumenti comuni di osservazione e valutazione delle competenze trasversali

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Diminuire la dispersione scolastica.

### Traguardo

Supportare l'azione educativa delle famiglie.

## Risultati attesi

---

Obiettivi integrazione H: - Analisi dei bisogni e delle problematiche per la costruzione e realizzazione del PEI: - azioni di supporto ai docenti di sostegno e ai team docenti, - studio di innovazioni metodologiche e organizzative e loro attuazione - adozione di strumenti e arricchimento delle attrezzature - coordinamento efficace delle risorse umane Partecipazione ai progetti di rete e iniziative territoriali: - anagrafe degli alunni a livello comunale - partecipazione ai piani di zona - partecipazione a reti territoriali - collaborazioni con servizi sociali, UONPIA, associazioni del territorio - coinvolgimento dei genitori Coordinamento dei docenti di sostegno per - la coerenza della progettazione a livello di Istituto - l'arricchimento delle competenze professionali dei docenti nella realizzazione dei progetti Consulenza psicopedagogica - per continuità - per consulenza in itinere Nel quadro generale si inserisce il PROGETTO ARCOBALENO/GIRASOLE per l'accoglienza di alunni gravemente disabili in primaria (spazi dedicati in primaria Q.Di Vona e in secondaria Manzoni,) con la consulenza di team specialistico neuro-psicologico - Primaria: coordinamento docente Rosaria Fiore - Secondaria: coordinamento docente Silvia Dimitri. Obiettivi integrazione stranieri (vedi dettaglio sottoprogetto "Gli altri siamo noi") Sviluppare la cultura e le iniziative della scuola nei confronti della dimensione interculturale: - realizzare accoglienza ed inserimento di alunni stranieri con percorsi mirati - favorire l'integrazione con monitoraggio delle esigenze degli alunni, adeguato coinvolgimento della famiglia, ricorso alla mediazione culturale - realizzare educazione interculturale con specifici percorsi nelle classi e sezioni e con esperienze di didattica laboratoriale, in collaborazione con volontariato e mediatori culturali Sviluppo della



progettazione integrata con il territorio: - valorizzare le risorse presenti sul territorio aprendo la scuola alle collaborazioni esterne - coordinamento delle diverse competenze, valorizzazione delle risorse e progettazione comune - favorire l'incontro e la reciproca valorizzazione delle diverse culture con iniziative rivolte all'utenza Obiettivi integrazione disagio (vedi dettaglio sottoprogetto "Ragazzi sopra le righe") - utilizzo ottimale di tutte le risorse umane all'interno della scuola per interventi calibrati sui singoli casi; - costruzione di una dimensione di fiducia tra alunno e istituzione nella quale possa svilupparsi la partecipazione attiva del bambino al miglioramento della propria condizione - promozione di un rapporto costruttivo con le famiglie interessate, che possa essere accolto come occasione di crescita non solo per l'alunno ma per la famiglia stessa. - Ricerca e sperimentazione di un protocollo osservativo comune tra scuola e Servizi Sociali per prevenire la creazione di "carriere biografiche" e sviluppare un progetto di vita condiviso.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● Continuità, Territorio, Cittadinanza

Il progetto è centrato sull'organizzazione delle attività di continuità e accoglienza come base del rapporto armonico con l'utenza, e su tutte le iniziative atte promuovere negli alunni il senso di una cittadinanza consapevole e dell'appartenenza al territorio. Copre tutto quanto attiene alle iniziative che possono scaturire dalla collaborazione tra le tre componenti per iniziativa ora dell'una ora dell'altra.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Nell'ambito delle competenze di cittadinanza sviluppare negli alunni in modo prioritario quella relativa a "imparare a imparare" Sviluppo di competenze chiave e di cittadinanza attiva

#### **Traguardo**

Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. Utilizzo consapevole di



strumenti comuni di osservazione e valutazione delle competenze trasversali

## Risultati attesi

---

Obiettivi specifici ACCOGLIENZA E CONTINUITA' 1-Costruire continuità educativa, didattica ed organizzativa nell'arco del percorso di formazione all'interno dell'istituto 2- Favorire la continuità educativa tra le scuole del territorio con la progettazione e la realizzazione di percorsi di accoglienza e passaggio di informazioni tra scuole 1. Promozione di positive relazioni educative tra docenti e alunni, di iniziative e di clima che sostengano l'apprendimento attivo, l'autostima, l'autovalutazione, l'assunzione di responsabilità, la convivenza democratica 2. Promuovere attività e competenze di osservazione e valutazione dello sviluppo degli alunni per la definizione di interventi educativi e didattici mirati - Applicazione delle procedure stabilite ed eventuali proposte di modifiche in vista della funzionalità - revisione delle tipologie e degli strumenti per il passaggio scuola dell'infanzia - scuola primaria distinguendo l'utilizzo delle informazioni per la formazione delle classi e l'utilizzo delle informazioni per la personalizzazione e la continuità del processo formativo - revisione delle modalità e degli strumenti per il passaggio informazioni alla scuola media - organizzazione e monitoraggio delle attività per l'accoglienza - prosecuzione progetti di continuità tra scuola dell'infanzia e scuola primaria-- e tra primaria e secondaria: • gruppo di lavoro per il confronto tra le ins. della scuola dell'infanzia del territorio e della classe 1° per la continuità del percorso formativo • somministrazione test Tolicic (alunni in uscita) alla scuola dell'infanzia (anche non statali) 3- Cooperare con le altre agenzie di formazione sul territorio , con una informazione quanto più possibile organica e completa 4 - Promuovere il coordinamento nel territorio comunale e lo sviluppo della programmazione integrata: 5 - Sviluppare la capacità formativa della scuola nei confronti di soggetti esterni: tirocini e stage Obiettivi specifici Cittadinanza e territorio (Progetto Consiglio Scolastico dei Ragazzi e delle Ragazze) - Favorire la comprensione, attraverso la sperimentazione diretta, dei meccanismi democratici di rappresentanza; - promuovere lo sviluppo del senso di appartenenza alla comunità - diritti e doveri, legalità OBIETTIVI SPECIFICI PROGETTO ORIENTAMENTO SECONDARIA - Guidare gli alunni ad una migliore conoscenza di sé, delle proprie aspirazioni e delle proprie competenze e inclinazioni, per rendere la scelta del proseguimento di studi il più fruttuosa e soddisfacente possibile; - Promuovere quanto sopra con particolare attenzione negli alunni a rischio di dispersione scolastica, con la collaborazione dei Servizi Sociali (si interseca con progetto "Buone prassi" - vedi MACROAREA 1); - Fornire alle famiglie informazioni mirate sull'offerta formativa del territorio; - Seguire con particolare attenzione gli alunni stranieri nella scelta della scuola superiore, in collaborazione con l'ufficio Servizi Sociali (secondo il Piano di Miglioramento d'Istituto).



Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Multimediale

Aule

Aula generica

## ● Eccellenza

---

Il progetto si propone di promuovere e attività mirate al potenziamento delle eccellenze in campo linguistico e logico/matematico nella scuola secondaria di primo grado. Il progetto si propone inoltre di migliorare e rendere più uniformi tra le classi i risultati delle prove Invalsi, specie per quel che riguarda matematica (Rav).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Incrementare o almeno mantenere i risultati nelle prove di matematica nella scuola primaria e secondaria di I grado.

### Traguardo

Risultati superiori alla media Nord-Ovest in tutte le classi.

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Nell'ambito delle competenze di cittadinanza sviluppare negli alunni in modo prioritario quella relativa a "imparare a imparare" Sviluppo di competenze chiave e di cittadinanza attiva

### Traguardo

Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. Utilizzo consapevole di strumenti comuni di osservazione e valutazione delle competenze trasversali

## Risultati attesi

Esiti superiori alla media nelle prove Nazionali.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

## Approfondimento



Certificazione Trinity lingua inglese

Il progetto prevede lezioni supplementari in orario extrascolastico finalizzate al superamento di esami Trinity di vario livello.

Latino

Ciclo di lezioni propedeutiche all'apprendimento del latino nelle scuole superiori, che vede il coinvolgimento di un docente interno con specifiche competenze.

## ● Educazione alla salute, benessere, sicurezza ed educazione ambientale

---

Obiettivi specifici EDUCAZIONE ALLA SALUTE: Il progetto è rivolto a tutto il personale docente e non docente, agli alunni e ai genitori: nel gruppo di lavoro sono inseriti anche rappresentanti dei genitori. 3. Promuovere percorsi e attività che rendano gli alunni consapevoli di essere costruttori del proprio benessere fisico ( Una scuola libera dal fumo., Educazione alimentare, Progetto a scuola a piedi) in collaborazione con ATS nell'ambito della rete locale. 4. Costruire competenze individuali tali da mettere l'individuo in grado di assumere responsabilità nei confronti del proprio benessere (percorsi sulle emozioni; ed. all'affettività/ed. sessuale; FORMAZIONE PRIMO SOCCORSO) 5. Offrire al personale occasioni di formazione continua sul tema; offrire al personale opportunità di crescita e supporto al benessere individuale attraverso il contatto con specialisti. Obiettivi specifici EDUCAZIONE AMBIENTALE • Portare gli alunni - ad acquisire padronanza di sé in relazione al proprio agire, agli altri, all'ambiente - a prendere conoscenza dell'ambiente in cui si vive, a maturare consapevolezza dell'importanza degli ambienti naturali e della loro tutela - ad assumere un comportamento responsabile e "sostenibile" • Supporto e coordinamento ai docenti per la realizzazione del percorso di ed. ambientale Costruzione di rapporti e collaborazioni con il territorio, altre scuole, la provincia e la regione, le associazioni, per favorire la formazione integrata degli alunni, la valorizzazione delle risorse, l'apertura di ricerca e la documentazione relative alle tematiche ambientali Obiettivi specifici SICUREZZA - Esercitazioni regolari per l'acquisizione di automatismi nella gestione delle



emergenze, sia da arte del personale che degli alunni. - Progressiva presa di coscienza da parte degli alunni dell'importanza di rendersi parte attiva nel mantenimento di un ambiente sicuro e di comportamenti non rischiosi per sé e per gli altri. - percorsi per gli alunni riguardanti la sicurezza nella scuola e a casa - percorsi di educazione stradale

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Incidere in modo significativo sulle "carriere biografiche" di alcuni soggetti, a partire dalla scuola dell'infanzia, migliorando le competenze sociali e civiche.

#### **Traguardo**

Mantenimento di una bassa percentuale dei voti in comportamento inferiori a 8 e diminuzione significativa della necessita' di educatori sul disagio comportamentale.

#### Risultati attesi

---

Acquisire uno stile di vita sano all'interno della scuola e all'interno del contesto sociale; creare un clima relazionale positivo; comprendere il legame esistente tra comportamento personale e salute come benessere fisico - psichico - sociale in modo da ridurre comportamenti a rischio.



Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

## ● Progetto sportivo

Diffondere la pratica ginnico sportiva come parte fondante del curricolo d'Istituto - Primaria: Avviamento al Minibasket, Minivolley, Karate nelle classi dalla II alla V. - Secondaria: giochi di squadra finalizzati a tornei interni e meeting di zona (in orario extracurricolare con docenti interni- CSS)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Nell'ambito delle competenze di cittadinanza sviluppare negli alunni in modo prioritario quella relativa a "imparare a imparare" Sviluppo di competenze chiave e di cittadinanza attiva

### Traguardo

Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. Utilizzo consapevole di



strumenti comuni di osservazione e valutazione delle competenze trasversali

## Risultati attesi

---

Avviare alla pratica sportiva sin dalla scuola primaria; Promuovere la coordinazione nel movimento; promuovere la correttezza nel gioco di squadra Rendere gli alunni consapevoli delle proprie capacità e dei propri limiti

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

## ● Attività artistico espressive

---

Il progetto comprende tutte le attività di carattere artistico o espressivo, interamente finanziate dalla scuola attraverso contributi di varia natura o con parziale contributo delle famiglie. Attività Infanzia - Progetto espressivo corporeo - Primaria; - Laboratorio "Operadomani" - Strumento/Coro con esperto - Percussioni con esperto - Musica, ritmo e movimento - Laboratorio educazione teatrale - Murales "Lascia il segno!" - Itinerari in biblioteca - Giornaliamo Secondaria: - Calligrafia - Laboratori teatrali d -

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

---

- Integrare le attività didattiche ed educative con iniziative ed interventi che ne arricchiscono il



valore formativo in termini di: - ampliamento delle esperienze culturali - esperienze di compartecipazione, condivisione e appartenenza - miglioramento della conoscenza di sé

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Aule

Teatro

Aula generica

## ● Potenziamento linguistico scientifiche

Il progetto comprende tutte le attività concernenti lo sviluppo delle abilità linguistiche orali e scritte, a partire dal pregrafismo della scuola dell'infanzia, e le attività di potenziamento metacognitivo (Feuerstein, Problem solving, logica computazionale etc) interamente finanziate dalla scuola attraverso contributi di varia natura o con parziale contributo delle famiglie.

Infanzia: - Laboratorio del segno Funzionamento did. - Applicazione metodologia Feuerstein  
3/4/5 anni FIS - State sereni - letture animate con volontari Primaria; TPR Total Phisycal  
Response Spettacolo teatrale in lingua inglese con laboratorio Secondaria - Progetto  
Madrelingua

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati nelle prove di Italiano e inglese (listening) in alcune classi dell'Istituto

### Traguardo

Riduzione della varianza tra classi e/o plessi.

Risultati attesi

---

- Integrare le attività didattiche ed educative nell'area linguistica (Italiano, Inglese, II Lingua straniera) e scientifica (Matematica, Scienze, Tecnologia) con iniziative ed interventi che ne arricchiscono il valore formativo.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Multimediale

Aule

Aula generica



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: Collegamento internet dei plessi  
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Assicurare collegamento internet all'infanzia

Assicurare collegamento wi-fi efficiente alla scuola primaria Di Vona

### Ambito 2. Competenze e contenuti

### Attività

Titolo attività: Migliorare le competenze informatiche degli alunni  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Continuare la diffusione delle pratiche in "classe virtuale"

### Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

### Attività

Titolo attività: Alta formazione per docenti  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Continuare la formazione dell'archivio didattico su One Drive



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

---

INFANZIA C.NE SAN PIETRO - MIAA8CC01G

INFANZIA CRISTO RISORTO - MIAA8CC02L

INFANZIA GROPPELLO - MIAA8CC03N

### Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Infanzia:

Per gli alunni di 5 anni viene compilato un questionario IPDA nel mese di ottobre/novembre e una rubrica valutativa sulle competenze: imparare ad imparare, comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione e sociali e civiche

Primaria:

I criteri di valutazione comuni tengono conto delle seguenti dimensioni: acquisizione dei contenuti; possesso delle strumentalità di base; elaborazione di informazioni; espressione orale; problem solving; assunzione di responsabilità.

Secondaria di primo grado:

I criteri di valutazione comuni tengono conto delle seguenti dimensioni: acquisizione delle conoscenze; applicazione dei concetti, delle regole, delle procedure; problem solving; utilizzo degli strumenti propri della disciplina; abilità espositiva; elaborazione di collegamenti; assunzione di responsabilità.

### Allegato:

LIVELLI PER CERTIFICATO COMPETENZE.pdf



## Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

---

IC QUINTINO DI VONA - MIIC8CC00P

### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

I criteri di valutazione comuni rispondono ad una funzione di carattere formativo e tengono conto delle seguenti dimensioni: sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, del senso di cittadinanza. Le osservazioni sistematiche consentono ai docenti di monitorare il percorso didattico ed educativo e di redigere il profilo individuale di ogni alunno al termine e di ogni anno di frequenza. Inoltre, per gli alunni di 5 anni, nel mese di ottobre/novembre viene compilato il questionario IPDA per la valutazione precoce dei disturbi di apprendimento e nel mese di maggio ad ogni alunno viene somministrato il Test di Tolicic per la rilevazione della maturità scolastica."

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

L'insegnamento dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste sia dal D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 che dal D.P.R. del 22 giugno 2009, n. 122. È compito del docente coordinatore formulare la proposta di voto (espressa secondo la normativa vigente) dopo avere acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione civica. Il voto di Educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva

#### VALUTAZIONE

I voti dei docenti devono essere espressi secondo la normativa vigente e inseriti nei rispettivi registri personali. Nel registro elettronico deve essere riportato: "Educazione civica: tema generale".

#### I Quadrimestre

Per ogni modulo il docente che lo ha svolto (o altro docente, in situazioni particolari) provvede



alla somministrazione di una verifica. Il coordinatore, a fine quadrimestre, raccoglie le valutazioni effettuate per ciascun modulo e propone una valutazione globale. La valutazione proposta per l'alunno dovrà essere rappresentata dalla discussione di tutti gli insegnanti, salvo considerare altri elementi ritenuti utili ai fini della valutazione del team docente e C.d.C. per la scuola secondaria di primo grado.

#### Il Quadrimestre

Per ogni modulo il docente che lo ha svolto (o altro docente, in situazioni particolari) provvede alla somministrazione di una verifica. Il coordinatore, operando come nel primo quadrimestre, ricava la valutazione per ciascun alunno.

Il coordinatore, in sede di scrutinio finale, propone una valutazione globale. La valutazione proposta per l'alunno dovrà essere rappresentata dalla discussione di tutti gli insegnanti, salvo considerare altri elementi ritenuti utili ai fini della valutazione del team docente e C.d.C. per la scuola secondaria di primo grado.

## **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

I criteri di valutazione comuni tengono conto delle seguenti dimensioni:

acquisizione delle conoscenze; applicazione dei concetti, delle regole, delle procedure; problem solving; utilizzo degli strumenti propri della disciplina; abilità espositiva; elaborazione di collegamenti; assunzione di responsabilità.

La valutazione per la scuola secondaria di primo grado, sia formativa che sommativa, sarà svolta in itinere in modo tale da poter verificare in tempo reale l'adeguatezza dei contenuti e dei metodi. Alla valutazione numerica concorreranno le interrogazioni, le verifiche e la partecipazione.

La valutazione nella scuola primaria segue i criteri presenti nell'allegato

### **Allegato:**

OBIETTIVI SCHEDA DI VALUTAZIONE a.s. 2022-23 per ptof.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la**



## primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione del comportamento tiene conto di diversi aspetti della vita scolastica dello studente: la partecipazione, l'autonomia, il rispetto di se e degli altri, il rispetto delle diversità. Per poter attribuire il giudizio è stata costruita una rubrica appropriata.

Per la scuola secondaria di primo grado i criteri sono i seguenti:

**Eccellente:** Interesse vivo e costante; Interazione attiva e costruttiva nel gruppetto; piena autonomia e responsabilità nel lavoro scolastico e domestico; comportamento corretto e rispettoso; pieno rispetto di se, degli altri e dell'ambiente; scrupoloso rispetto delle regole, del patto educativo di corresponsabilità e delle norme di sicurezza in classe e fuori; consapevole e costruttiva capacità di relazionarsi con la diversità.

**Molto positivo:** Vivo interesse e attiva partecipazione alle lezioni; ruolo positivo e di collaborazione del gruppo classe; costante adempimento dei doveri scolastici; comportamento corretto ed educato; pieno rispetto di se, degli altri e dell'ambiente; rispetto delle regole, del patto educativo di corresponsabilità e delle norme di sicurezza in classe e fuori; consapevole accettazione della diversità.

**Positivo:** Attenzione e positiva partecipazione alle attività scolastiche; regolare svolgimento dei compiti assegnati; comportamento per lo più corretto ed educato; rispetto di se, degli altri e dell'ambiente; generale rispetto delle regole, del patto educativo di corresponsabilità e delle norme di sicurezza in classe e fuori; adeguata accettazione della diversità.

**Da migliorare:** episodi di inosservanza del patto educativo di corresponsabilità; partecipazione non sempre attiva alle attività scolastiche; episodi di disturbo delle lezioni, al massimo segnalati da poche e limitate note disciplinari; comportamento globalmente accettabile e disponibile ad ascoltare i richiami. **Negativo:** episodi frequenti di inosservanza del patto educativo di corresponsabilità; discontinua partecipazione alle attività scolastiche, frequente disturbo delle lezioni, segnalato da un certo numero di note disciplinari; rapporti problematici e comportamento poco corretto verso compagni, docenti, e personale scolastico.

**Molto negativo:** Episodi numerosi di inosservanza del patto educativo di corresponsabilità, sanzionati da note disciplinari, sospensioni o altro; scarsa disponibilità a modificare gli atteggiamenti negativi, nonostante richiami, sanzioni disciplinari e coinvolgimento della famiglia; non adeguata partecipazione alle attività scolastiche; comportamento scorretto verso compagni, docenti e personale scolastico.

Per la scuola primaria si segue la tabella presente in allegato

### **Allegato:**



Valutazione comportamento primaria.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Per quanto riguarda l'ammissione alla classe successiva si fa riferimento ai criteri indicati dalla normativa:

non superamento della quota del 25% delle assenze, votazione inferiore a sei decimi e comportamento negativo, sospensione per un periodo pari o maggiore a 15 giorni

### **Allegato:**

Deroghe validità anno scolastico.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

Per quanto riguarda l'ammissione all'esame di Stato si fa riferimento ai criteri indicati dalla normativa



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

## Inclusione

### Punti di forza

Le attività di inclusione degli alunni DVA sono condivise da tutti: insegnanti di sostegno e curricolari, equipe, dirigente e referenti di area. Vengono organizzati incontri periodici per fare il punto della situazione e socializzare le modalità di intervento alle famiglie degli alunni. L'istituto accoglie anche disabili gravissimi all'interno dei progetti Arcobaleno (primaria) e Girasole (secondaria), che prevedono un'organizzazione delle attività quotidiane finalizzata 1) alla più efficace inclusione possibile nel gruppo dei coetanei; 2) alla piena condivisione ed accoglienza dell'alunno gravemente disabile come arricchimento da parte dei compagni. Il PEI viene elaborato dai docenti di sostegno con l'intervento anche degli insegnanti curricolari. L'accoglienza degli alunni stranieri, di prima alfabetizzazione e non, vede l'alternarsi di attività laboratoriali, utili all'apprendimento veloce della lingua italiana, con momenti di lavoro in classe, indispensabili per favorire l'inserimento degli alunni stessi nel gruppo classe. Determinante l'appoggio dell'amministrazione comunale con il finanziamento di educatori.

### Punti di debolezza

Veramente complessa è l'organizzazione oraria di tutte le attività e dei laboratori specifici per gli alunni in difficoltà, DVA, DSA e BES, ormai in numero sempre crescente. Per dare priorità ad una didattica inclusiva spesso si rischia di trascurare i bisogni formativi degli alunni che possono eccellere ed esprimere il loro potenziale. È necessario darsi delle priorità d'intervento. Da migliorare in alcuni casi la sinergia tra docenti di sostegno e team/cdc. Indispensabile una maggiore stabilità dell'organico di sostegno.

## Recupero e potenziamento



## Punti di forza

L'Istituto ha realizzato ed aggiorna una precisa mappatura di tutte le situazioni di criticità che discute regolarmente in gruppi di lavoro interni e con la stretta collaborazione dei Servizi Sociali del Comune, con i quali è stato recentemente condiviso un protocollo di osservazione e comunicazione per rendere più efficaci gli interventi. Gli alunni BES seguono percorsi personalizzati con il supporto dei docenti di classe o, ove necessario, di ore aggiuntive di docenza e/o di assistenti educatori finanziati dal Comune. Il coordinamento delle forze in campo permette la progressiva ottimizzazione degli interventi didattico-educativi con l'allargamento dei benefici ad un numero sempre più elevato di studenti. Si è notato un miglioramento nell'organizzazione del lavoro didattico attorno agli alunni BES in generale. La scuola secondaria realizza attività extracurricolari (latino, giochi matematici, certificazione trinity) rivolte agli studenti eccellenti.

## Punti di debolezza

Sarà necessaria una attenzione maggiore nell'applicazione di tecniche didattiche inclusive, specie per quanto riguarda i DSA. La forte presenza di certificazione di DSA e BES, presenti in tutti gli ordini di scuola rende spesso difficoltosa l'organizzazione ottimale delle risorse e la realizzazione di percorsi condivisi efficaci.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---



## **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Sulla base dell'esame della documentazione clinica presentata dalle famiglie e/o sulla base dell'osservazione e di considerazioni di carattere psicopedagogico e didattico i docenti redigono il PEI, confrontandosi con gli specialisti.

## **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Equipe pedagogica o consiglio di classe, educatori, famiglia, specialisti e rappresentanti dei Servizi alla persona dei Comuni di appartenenza.

## **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

---

### **Ruolo della famiglia**

Durante i GLH operativi si opera la condivisione, la progettazione e la valutazione delle azioni che tutti gli attori in rete devono attuare per il raggiungimento degli obiettivi previsti nel PEI.

### **Modalità di rapporto scuola-famiglia**

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

### **Risorse professionali interne coinvolte**

---



Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili



## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione, sia formativa sia sommativa, sarà svolta in itinere in modo da poter verificare in tempo reale l'adeguatezza dell'apprendimento, dei contenuti e dei metodi. L'alunno sarà sollecitato a partecipare al suo processo di apprendimento attraverso l'esplicitazione da parte dell'insegnante, di volta in volta, degli obiettivi da raggiungere e delle abilità acquisite o eventualmente delle lacune ancora presenti. Le verifiche saranno strutturate secondo le seguenti modalità: 1. Quesiti a scelta multipla 2. Quesiti Vero/Falso 3. Domande a risposta aperta 4. Frasi a completamento 5. Corrispondenza tra termini e definizioni 6. Esercizi applicativi 7. Produzione e comprensione di testi 8. Prove pratiche (Musica, Arte, Tecnologia) Alla valutazione concorreranno anche le interrogazioni e la partecipazione personale in classe. A ciascun prova valutata verrà attribuito un punteggio espresso in frazione e poi in percentuale alla quale corrisponderà un voto espresso in decimi.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo



L'educazione inclusiva si coniuga con una educazione per tutti gli alunni che operano in un'aula scolastica: l'attenzione si pone al complesso degli alunni di una classe in quanto espressione dell'insieme delle diverse abilità e alle barriere che ne impediscono la partecipazione e l'apprendimento. Ciò significa che il problema degli accessi e dell'integrazione, implicante anche il successo formativo, coinvolge tutti gli alunni. In questa prospettiva non ci si rivolge solo a un sostegno specifico, circoscritto alle condizioni deficitarie, ma a forme di insegnamento e di organizzazione che comprendono già in esse tutti i sostegni e gli aiuti necessari per rispondere alle differenti richieste poste dagli alunni. Condividere ogni giorno con i propri compagni a scuola diversi modi di apprendere, constatare la varietà e la diversa misura delle competenze presenti non solo in un gruppo ma in ogni singola persona è un'opportunità insostituibile per apprendere in modo significativo cioè personale, durevole e trasferibile fuori dall'ambito scolastico. Gli alunni con disabilità sono per questo una risorsa per l'apprendimento di tutta la classe così come le strategie e le metodologie "speciali" sono una risorsa per l'apprendimento di tutti gli alunni proprio perché capaci di aumentare la personalizzazione e lo scambio fra competenze e saperi. In questo senso la qualità dell'integrazione a scuola è qualità della scuola. L'espressione "Bisogni Educativi Speciali" (BES) è entrata nel vasto uso in Italia dopo l'emanazione della Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012 "Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica". La Direttiva stessa ne precisa il significato: "L'area dello svantaggio scolastico è molto più ampia di quella riferibile esplicitamente alla presenza di deficit. In ogni classe ci sono alunni che presentano una richiesta di speciale attenzione per una varietà di ragioni: svantaggio sociale e culturale, disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici, difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse". Portare la persona e i suoi bisogni evolutivi al centro della nostra azione è necessità irrinunciabile per perseguire obiettivi di salute che sappiano tradursi in qualità della vita e in effettiva inclusione sociale. Che siano alunni DVA o con Bisogni Educativi Speciali, differenze culturali, linguistiche, di genere, di pensiero e apprendimento o altro, non importa! In una Scuola Inclusiva ognuno deve trovare la "sua" proposta didattica nella piena partecipazione a tutte le attività, senza alcuna esclusione o barriera. L'attenzione verso il "curricolo inclusivo" è una priorità del nostro istituto, si mettono pertanto in atto metodologie e strumenti didattici che adatti ai bisogni specifici degli alunni DVA, si utilizzano per tutti. Le classi Arcobaleno e Girasole sono un esempio tangibile in cui l'inclusione precede l'accoglienza di ragazzi con gravi disabilità. Essenziale alla costruzione della continuità è il corretto e completo passaggio di informazioni per il quale la scuola definisce attività e strumenti che sono concordati e verificati con le scuole del territorio e coordinati dal docente referente. In particolare la continuità riguarda i docenti dell'ultimo anno di scuola dell'infanzia e dell'ultimo anno di scuola primaria i quali raccolgono elementi significativi per il passaggio da un grado all'altro per facilitare l'adeguata conoscenza dell'alunno da parte dei nuovi docenti e la



formazione equa delle classi.



## Piano per la didattica digitale integrata

L'Istituto ha predisposto un piano per la didattica digitale integrata per tutti gli ordini di scuola su delibera del Collegio dei docenti per rarissimi casi di impossibilità certificata a frequentare in presenza.



## Aspetti generali

ORGANIGRAMMA a.s. 2022/23

COLLABORATORI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO	
1) Anna Vicario    2) Attilia Donini	
REFERENTI DI PLESSO	
Infanzia Cristo Risorto	Pezzani S.- Resmini E.
Infanzia Gropello	Pedroni I.-Terraneo P.
Infanzia Cascine S. Pietro	Paola Riboldi
Primaria Di Vona	Donini A.
Primaria Guarnazzola	Piscicelli T.
Primaria Gropello	Fumagalli R.- Galimberti D.
Primaria Cascine S.Pietro	Ficarra G.
Secondaria Primo grado	Vicario A.



<b>COMMISSIONE ORARIO</b>	
<b>Infanzia Cristo Risorto</b>	Loretta Quadri
<b>Infanzia Gropello</b>	Paola Terraneo
<b>Infanzia Cascine S. Pietro</b>	Paola Molteni
<b>Primaria Di Vona</b>	Attilia Donini
<b>Primaria Guarnazzola</b>	Piscicelli Teresa, Todesco Giuliana
<b>Primaria Gropello</b>	Facciuti G., Pilotto D.
<b>Primaria Cascine S.Pietro</b>	Mosconi F., Merisi D.
<b>Secondaria Primo grado</b>	Anna Vicario
<b>Sostegno</b>	Fiore Rosaria
<b>GRUPPO INCLUSIONE</b>	
<b>F.S.</b>	Sara Tresoldi



DVA Infanzia	Riboldi P.
IPDA Infanzia	Resmini E.
BES Infanzia	Tresoldi S.
DVA Primaria	Fiore R.
Progetto ARCOBALENO	Fiore R.
DSA Primaria	Mosconi F.
BES Primaria	Tresoldi S.
DVA Secondaria	Marra T.
progetto GIRASOLE	Invernizzi L.
DSA Secondaria	Invernizzi L.
BES Secondaria	Alessandra Aquino
Referente alunni stranieri	Elena Fanchin
<b>MULTIMEDIALITA' E ATTUAZIONE PNSD</b>	
F.S.	Ottavia Sangiorgio
Animatore digitale	StefanoViva



Team digitale	Aquino A., F. Riccio, D.Merisi F. Gritti,A. Testa, A. Sarcone
<b>REGISTRO ELETTRONICO</b>	
Primaria	Samantha Fumagalli
<b>SITO WEB E COMUNICAZIONI ISTITUZIONALI</b>	
F.S.	Stefano Viva-Elena Riva
<b>COMMISSIONE SICUREZZA/COVID</b>	
Referente	Teresa Aveni Banco
Infanzia Cristo Risorto	Simona Cassinotti
Infanzia Gropello	Bellaera Maria
Infanzia Cascine S. Pietro	Paola Riboldi
Primaria Di Vona	Giovanni Lettieri
Primaria Guarnazzola	Teresa Aveni Banco
Primaria Gropello	Settemberini



Primaria Cascine S.Pietro	Maria Maffei
Secondaria Primo grado	Veronica Pulvirenti
<b>BULLISMO CYBERBULLISMO</b>	
Filomena Chiaradonna / Sangiorgio Ottavia	
<b>PTOF, VALUTAZIONE ED AUTOVALUTAZIONE</b>	
<b>F.S</b>	<b>Alessandra Aquino</b>
Commissione	Donini, Sala, Vicario
<b>VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA</b>	
<b>Referente</b>	<b>Lucia Caroppo</b>
Commissione	Balsamo M.-Marino A.-Mosconi F.
<b>SALUTE AMBIENTE BENESSERE</b>	
<b>F.S.</b>	<b>Michela Raguseo</b>
Secondaria Primo grado	Cristina Foddi (ecologia e ambiente)



<b>Infanzia e Primaria</b>	Puglisi-Manzotti-Doniselli-Bigarella-Cerrato-Negrone
<b>CONTINUITA' E ORIENTAMENTO</b>	
<b>F.S.</b>	<b>Pulvirenti V.(Secondaria)-Flavia Casiraghi(Primaria)</b>
<b>Commissione Continuità</b>	Ceserani- Maffei-Minoretti Al.- Cerrato-Terraneo-Molteni- Balconi-Sangiorgio
<b>FORMAZIONE CLASSI PRIME</b>	
<b>Commissione Formazione Classi Prime</b>	Casiraghi, Caruso, Ceserani Lavore, Mandelli, Minoretti Aquino-Vicario
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	
<b>Referente</b>	Fiore
<b>Commissione</b>	Serrano
<b>RACCOLTA PUNTI</b>	
<b>Referente</b>	<b>Daniela Merisi</b>
<b>Commissione</b>	Gritti, Doniselli,Testa, Ceserani,Mojoli, Lavore
<b>COORDINAMENTO PROGETTI</b>	
<b>Referente</b>	<b>Elisa Tresoldi</b>



<b>Commissione</b>	Sala R.,Donini A.,Motta F., M. Raguseo, A. Vicario
<b>BIBLIOTECA</b>	
<b>Referente</b>	Immacolata Siano- Sutera (Scuola Secondaria)
<b>COMMISSIONE MENSA</b>	
Camagni-Donini-Serrano-Riboldi Laura-Pedroni	
<b>REVISIONE DOCUMENTI INFANZIA</b>	
Gritti-Riboldi P.-Doniselli-Ponti	

ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Ordine di scuola	Attività realizzata	N. unità attive
Infanzia	Attività laboratoriali in piccolo gruppo, Impiegato in attività di:  Potenziamento  Coordinamento  Sostegno	1
Primaria	Attività in piccolo gruppo rivolta ad allievi che necessitano di prima e	5



	seconda alfabetizzazione. Impiegato in attività di:  Potenziamento  Organizzazione  Coordinamento  Sostegno	
Secondaria		
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Impiegato in attività di:  • Potenziamento • Organizzazione  • Coordinamento	1
A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI IGRADO		1
AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)		1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Sovrintende, con autonomia operativa, nell'ambito delle direttive di massima impartite e degli obiettivi assegnati, ai servizi amministrativi ed ai servizi generali dell'istituzione scolastica, coordinando il relativo personale.
--	--



Ufficio acquisti	Acquisti, contabilità.
Ufficio per la didattica	Gestione del personale docente
Ufficio Area alunni	Gestione della documentazione riguardante gli alunni

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa: Registro online, Pagelle on line, Modulistica da sito scolastico

#### RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

#### AMBITO 24

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>•Attività didattiche</li><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività amministrative</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Università</li><li>• Altre scuole</li><li>• Enti di ricerca</li><li>• Enti di formazione accreditati</li><li>• Associazioni sportive</li><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di</li></ul>



	<p>volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ASL</li><li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

SCUOLE CHE PROMUOVONO LA SALUTE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>•Attività didattiche</li><li>• Formazione del personale</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Enti di formazione accreditati</li><li>• ASL</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

FORMAZIONE DEL PERSONALE



L'analisi dei bisogni formativi del personale è avvenuta in alcuni casi, raccogliendo le esigenze delle docenti in sede di programmazione e di interclasse di istituto, in altri, aderendo alle proposte del territorio su tematiche inerenti agli aspetti didattici, educativi e di ampliamento curricolare, anche tenendo conto delle seguenti priorità.

Per tutti i docenti

- 1- Sviluppo e perfezionamento delle competenze digitali
- 2- Innovazione didattica, anche attraverso l'uso di tecnologie informatiche (pensiero computazionale, problem solving, cooperative learning).
- 3- Didattica inclusiva per alunni DVA, BES e con DSA.
- 4- Gestione gruppo classe e gestione cooperativa di casi di disagio per il miglioramento delle competenze di cittadinanza degli studenti (RAV)
- 5- Corso sulle relazioni all'interno e all'esterno della scuola, riaffermazione del proprio ruolo, attenzione al rischio di burn out
- 6- Completamento di un curriculum verticale centrato sulle competenze (RAV)
- 7- Valutazione per competenze
- 8- Valutazione e monitoraggio delle competenze di cittadinanza: percorso di ricerca azione in collaborazione con Servizi Sociali Comune di Cassano d'Adda (RAV)
- 9- Accoglienza e inclusione alunni stranieri
- 10- Lotta al bullismo/cyberbullismo e alla violenza di genere
- 11- Formazione e aggiornamento primo soccorso e antincendio

Le attività vengono per la maggior parte organizzate dall'Istituto attraverso l'impiego di docenti interni con specifiche competenze o esperti esterni, anche in seno ad accordi di rete sul territorio. E' possibile prevedere attività di formazione individuali, tenendo presente che i corsi devono essere erogati da un soggetto accreditato dal MIUR. Tutte le scuole statali e le Università sono automaticamente soggetti accreditati. Tutti gli altri devono riportare in calce agli attestati gli estremi del decreto ministeriale che conferisce loro l'accreditamento.

Per tutto il personale ATA

Le criticità emerse in sede di valutazione del funzionamento del servizio, anche in previsione di un miglioramento della professionalità degli operatori coinvolti hanno portato a definire le seguenti priorità:

Assistenti Amministrativi

- Sviluppo competenze segreteria digitale
- Formazione e aggiornamento primo soccorso e antincendio



#### Collaboratori scolastici

- Formazione e aggiornamento primo soccorso e antincendio
- Modalità di relazione con l'utenza e in particolar modo nei casi di alunni con h gravi o forte disagio comportamentale



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	- assumere le funzioni dirigenziali per i servizi scolastici e amministrativi in caso di impedimento del Dirigente sull'intera istituzione scolastica; - firmare atti con rilevanza esterna, anche in presenza del Dirigente, laddove l'atto non comporti assunzione di impegni da parte dell'Istituzione scolastica; - autorizzare a rappresentare il Dirigente Scolastico nelle fasi istruttorie di attività rivolte all'esterno.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	- garantire unitarietà, coerenza e continuità nella gestione della scuola; - assicurare regolarità e funzionalità del servizio; - analizzare e rilevare le esigenze e le criticità dell'organizzazione; - definire le modalità d'intervento e di sviluppo organizzativo più idonee; - coordinare le iniziative del piano delle attività.	18
Funzione strumentale	1) Funzione strumentale Continuità e Orientamento ( Organizzazione delle azioni di continuità per tutti gli alunni dei tre ordini di scuola e orientamento per gli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado) 2) Funzione strumentale Piano Triennale dell'Offerta Formativa/Valutazione e	6



	<p>Autovalutazione(RAV,PDM)/Rendicontazione sociale - Gestione della compilazione dei documenti 3)Funzione strumentale Multimedialità e Attuazione del PNSD(Gestione dei laboratori di informatica, Gestione dei cloud. Supporto ai colleghi nella gestione del registro elettronico e dei cloud, organizzazione di corsi di potenziamento delle TIC 4) Funzione strumentale Sito Web e comunicazioni istituzionali 5)Funzione strumentale Inclusione (alunni con DSA, BES e DVA, controllo costante della documentazione, gestione delle risorse umane interne ed esterne, collaborazione con ente comunale e la rete territoriale, formazione, Gli e glho) 6)Funzione strumentale Salute, Ambiente e Benessere (Organizzazione di corsi ed attività finalizzate al benessere psico-fisico)</p>	
Responsabile di plesso	<p>Coordinamento delle attività del plesso. Partecipazione agli incontri di staff con il Dirigente scolastico. Attività di organizzazione e coordinamento. Collegamento con il referente della Commissione Orario. Sostituzione insegnanti assenti. Registrazione presenze, assenze, permessi brevi, cambio turno.</p>	8
Responsabile di laboratorio	<p>Gestione del calendario di accesso ai laboratori, verifica del materiale, segnalazione/sostituzione degli strumenti obsoleti o non funzionanti, stesura di un regolamento per l'utilizzo dei laboratori</p>	5
Animatore digitale	<p>Coordinamento team digitale e definizione delle azioni di formazione in collaborazione con il referente della formazione.</p>	1
Team digitale	<p>Controllo funzionamento rete e devices.</p>	6



	Supporto ai colleghi nella gestione del registro elettronico e del cloud	
Nucleo Interno di Valutazione	Redazione del Rav, del Ptof, del Pdm, Rendicontazione sociale, coordinamento progetti.	4

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	Attività laboratoriali in piccolo gruppo Impiegato in attività di: • Potenziamento • Coordinamento Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno	1

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Attività in piccolo gruppo rivolta ad allievi che necessitano di prima e seconda alfabetizzazione. Impiegato in attività di: • Potenziamento • Organizzazione • Coordinamento Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno • Organizzazione • Progettazione	5



Scuola primaria - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

- Coordinamento

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO      Impiegato in attività di: • Potenziamento • Organizzazione • Coordinamento  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento  
• Potenziamento  
• Sostegno      1

A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO      Impiegato in attività di: • Potenziamento • Organizzazione • Coordinamento  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento  
• Potenziamento  
• Sostegno      1

AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)      Impiegato in attività di: • Potenziamento • Organizzazione • Coordinamento  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento  
• Potenziamento  
• Sostegno  
• Progettazione  
• Coordinamento      1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende, con autonomia operativa, nell'ambito delle direttive di massima impartite e degli obiettivi assegnati, ai servizi amministrativi ed ai servizi generali dell'istituzione scolastica, coordinando il relativo personale.

Ufficio acquisti

Acquisti, contabilità.

Ufficio per la didattica

Gestione del personale docente

Ufficio Area alunni

Gestione della documentazione riguardante gli alunni

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Ambito 24

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Denominazione della rete: Scuole che promuovono la salute

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: Tirocinio universitario e TFA

---

---

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Approfondimento:

---

L'Istituto è convenzionato con le seguenti Università per l'accoglienza dei tirocinanti laureandi o frequentanti il TFA abilitante alla professione di docente: Bicocca di Milano, Università di Bergamo,



Cattolica del sacro Cuore di Milano, Università di Foggia, Università Benincasa di Napoli.

## Denominazione della rete: **Coordinamento pedagogico territoriale del sistema integrato 0-6**

---

---

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Gestione dei conflitti

---

Percorso volta alla gestione positiva dei rapporti interpersonali tra docenti, docenti/alunni e docenti/famiglie

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Workshop
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di ambito

### Titolo attività di formazione: Inclusione

---

Il corso, organizzato da Ambito 24 e realizzato da UniCat, serve a garantire il principio di corresponsabilità nell'elaborazione del progetto educativo didattico di inclusione che vede coinvolta anche la famiglia



Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Tutti i docenti interessati

Modalità di lavoro

- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di ambito

## Titolo attività di formazione: Utilizzo Registro elettronico

---

Il corso prevede la formazione dei docenti che iniziano ad utilizzare il Registro elettronico.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Formazione in ambito

---



## sanitario

---

La scuola attiverà dei corsi di formazione di primo soccorso e uso del defibrillatore

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Tutti i docenti interessati

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Approfondimento

---

L'analisi dei bisogni formativi del personale è avvenuta in alcuni casi, raccogliendo le esigenze delle docenti in sede di programmazione e di interclasse di istituto , in altri, aderendo alle proposte del territorio su tematiche inerenti agli aspetti didattici, educativi e di ampliamento curricolare, anche tenendo conto delle seguenti priorità .

Per tutti i docenti

- 1- Sviluppo e perfezionamento delle competenze digitali
- 2- Innovazione didattica, anche attraverso l'uso di tecnologie informatiche (pensiero computazionale, problem solving, cooperative learning).
- 3- Didattica inclusiva per alunni DVA, BES e con DSA.
- 4- Gestione gruppo classe e gestione cooperativa di casi di disagio per il miglioramento delle



competenze di cittadinanza degli studenti (RAV)

- 5- Corso sulle relazioni all'interno e all'esterno della scuola, riaffermazione del proprio ruolo, attenzione al rischio di burn out
- 6- Completamento di un curriculum verticale centrato sulle competenze (RAV)
- 7- Valutazione per competenze
- 8- Valutazione e monitoraggio delle competenze di cittadinanza: percorso di ricerca-azione in collaborazione con Servizi Sociali Comune di Cassano d'Adda (RAV)
- 9- Accoglienza e inclusione alunni stranieri
- 10- Lotta al bullismo/cyberbullismo e alla violenza di genere
- 11- Formazione e aggiornamento primo soccorso e antincendio

Docenti infanzia

- Approfondimento delle diverse metodologie per apprendere modalità operative per stimolare i prerequisiti cognitivi ed emotivi, le operazioni mentali e le funzioni emergenti dai 3 ai 5 anni
- Tecniche di sviluppo delle competenze logico matematiche, linguistiche e psicomotorie in età pre-scolare
- Supporto ai casi di autismo

Docenti primaria

- Tecniche di alfabetizzazione di lingua italiana a diversi livelli
- Tecniche di gestione della classe
- Logopedia e tecniche di insegnamento della pronuncia
- Ortofonia, tecniche respiratorie, tecniche di dizione
- Tecniche innovative insegnamento lingua inglese
- Tecniche innovative insegnamento della matematica



- Supporto ai casi di autismo

#### Docenti secondaria

- Inglese: metodologie CLIL
- Tecnologia: innovazione digitale in attività laboratoriale
- Matematica: tecniche didattiche innovative per il miglioramento dei risultati

Le attività vengono per la maggior parte organizzate dall' Istituto attraverso l'impiego di docenti interni con specifiche competenze o esperti esterni, anche in seno ad accordi di rete sul territorio. E' possibile prevedere attività di formazione individuali, tenendo presente che i corsi devono essere erogati da un soggetto accreditato dal MIUR. Tutte le scuole statali e le Università sono automaticamente soggetti accreditati. Tutti gli altri devono riportare in calce agli attestati gli estremi del decreto ministeriale che conferisce loro l'accreditamento.

L'adesione ai corsi deve essere di almeno 20 ore annuali, come deliberato dal Collegio dei Docenti.



## Piano di formazione del personale ATA

### Corso di formazione sulla sicurezza

---

Descrizione dell'attività di formazione      La funzionalità e la sicurezza dei laboratori

Destinatari      Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro      • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

### Corso di formazione sul Primo soccorso

---

Descrizione dell'attività di formazione      La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari      Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro      • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

### Approfondimento

---



Le criticità emerse in sede di valutazione del funzionamento del servizio, anche in previsione di un miglioramento della professionalità degli operatori coinvolti hanno portato a definire le seguenti priorità:

Assistenti Amministrativi

- Sviluppo competenze segreteria digitale
- Formazione e aggiornamento primo soccorso e antincendio

Collaboratori scolastici

- Formazione e aggiornamento primo soccorso e antincendio
- Modalità di relazione con l'utenza e in particolar modo nei casi di alunni con h gravi o forte disagio comportamentale

*ISTITUTO COMPRENSIVO di CASSANO D'ADDA (MI)*

*CURRICOLI VERTICALI*

*Scuola primaria*

*Scuola secondaria di primo grado*

## *Cos'è il curricolo?*

### *Il curricolo:*

- ✓ è il fulcro didattico del POF (piano dell'offerta formativa);*
  - ✓ ha valore prescrittivo;*
- ✓ è scritto dai docenti in base alle indicazioni nazionali, le quali forniscono gli obiettivi in vista del raggiungimento delle competenze chiave;*
- ✓ si articola: per campi d'esperienza alla scuola dell'infanzia e per discipline alla primaria e alla secondaria.*

## *Cos'è la competenza?*

*Per competenza si intende la mobilitazione e l'integrazione delle conoscenze e delle abilità procedurali con le risorse personali (capacità cognitive, meta cognitive, emotive, affettive, relazionali, motorie, percettive....) che un soggetto mette in campo di fronte ad un problema o «compito autentico» da risolvere.*

*Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per lo sviluppo personale e la realizzazione di sé, per raggiungere la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione.*

## *Competenze chiave di cittadinanza attiva*

- ✓ *Comunicazione nella madrelingua*
- ✓ *Comunicazione nelle lingue straniere*
- ✓ *Competenza matematica e di base in scienza e tecnologia*
- ✓ *Competenza digitale*
- ✓ *Imparare ad imparare*
- ✓ *Competenze sociali e civiche*
- ✓ *Spirito di iniziativa e imprenditorialità*
- ✓ *Consapevolezza ed espressione culturale*

*Decreto n. 139 del 22/8/07 ai sensi art 1, comma 622 della legge n. 296 del 27/12/06*

*Competenze Chiave*

Comunicazione nella madrelingua	Campi d'esperienza discipline DOMINANTI	Campi d'esperienza discipline COINVOLTE
<p>SCUOLA PRIMARIA</p> <p>La comunicazione nella madrelingua è la capacità di <b>esprimere</b> e <b>interpretare</b> concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale – espressione orale, comprensione scritta – espressione scritta) e di <b>interagire</b> adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in contesti comunitari e culturali.</p>	Italiano	Tutte le discipline
<p>SCUOLA SECONDARIA</p> <p>Italiano</p> <p>La comunicazione nella madrelingua è la capacità di <b>esprimere</b> e <b>interpretare</b> concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale – espressione orale, comprensione scritta – espressione scritta) e di <b>interagire</b> adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in una varietà di contesti sociali e culturali.</p>	Italiano	Tutte le discipline
Comunicazione nelle lingue straniere	Campi d'esperienza discipline DOMINANTI	Campi d'esperienza discipline COINVOLTE
<p>SCUOLA PRIMARIA</p> <p>La comunicazione nelle lingue straniere è la capacità di <b>comprendere</b> ed <b>esprimere</b> in forma sia orale sia scritta (comprensione orale – espressione orale, comprensione scritta – espressione scritta), anche attraverso esperienze concrete, e di <b>interagire</b> con culture diverse.</p>	Lingua inglese	Geografia Scienze Musica Religione
<p>SCUOLA SECONDARIA</p> <p>La comunicazione nelle lingue straniere è la capacità di <b>comprendere</b> ed <b>esprimere</b> in forma sia orale sia scritta (comprensione orale – espressione orale, comprensione scritta – espressione scritta) e di <b>interagire</b> con culture diverse.</p>	Lingua inglese Seconda lingua comunitaria	Geografia Storia Scienze Musica

Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia	Campi d'esperienza discipline DOMINANTI	Campi d'esperienza discipline COINVOLTE
<p>SCUOLA PRIMARIA</p> <p>La competenza matematica è l'abilità di <b>sviluppare</b> e <b>applicare</b> il pensiero matematico, sia in forma intuitiva sia in forma strutturata, per <b>risolvere</b> una serie di problemi in situazioni concrete e quotidiane.</p> <p>Nello sviluppare progressivamente solide competenze di base aritmetico- matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni).</p> <p>La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità di raccogliere dati, analizzarli, confrontarli, tentare una serie di ipotesi e trarre delle conclusioni per <b>spiegare</b> il mondo.</p> <p>La competenza in campo tecnologico si riferisce alla capacità di <b>applicare</b> conoscenze e metodologie, per <b>manipolare</b> materiali e strumenti in risposta ai bisogni o desideri emersi in altre discipline.</p>	<p>Matematica Scienze Tecnologia</p>	<p>Storia Geografia Arte e immagine Musica Educazione fisica</p>
<p>SCUOLA SECONDARIA</p> <p>La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.</p> <p>Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico-matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza.</p> <p>La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni).</p> <p>La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati. La competenza in campo tecnologico è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani.</p> <p>La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.</p>		

Competenza digitale	Campi d'esperienza discipline DOMINANTI	Campi d'esperienza discipline COINVOLTE
<p>SCUOLA PRIMARIA</p> <p>La competenza digitale è l'abilità di <b>utilizzare</b> le tecnologie della società dell'informazione per la comunicazione: per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni.</p>	Tecnologia	Tutte le discipline
<p>SCUOLA SECONDARIA</p> <p>La competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa implica abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.</p>	Tecnologia	Tutte le discipline
Imparare ad imparare	Campi d'esperienza discipline DOMINANTI	Campi d'esperienza discipline COINVOLTE
<p>SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Imparare ad imparare è l'abilità di <b>organizzare</b> il proprio apprendimento mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità.</p> <p>Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e <b>applicare</b> conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti.</p> <p>La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.</p>	Tutte le discipline	
<p>SCUOLA SECONDARIA</p> <p>Imparare a imparare è l'abilità di <b>perseverare</b> nell'apprendimento, di <b>organizzare</b> il proprio apprendimento mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la <b>consapevolezza</b> del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di <b>sormontare gli ostacoli</b> per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità, come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di <b>orientamento</b>.</p> <p>Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita, per usare e <b>applicare</b> conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti.</p> <p>La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.</p>	Tutte le discipline	

Competenze sociali e civiche	Campi d'esperienza discipline DOMINANTI	Campi d'esperienza discipline COINVOLTE
<p>SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Le competenze sociali e culturali riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di <b>partecipare</b> in modo efficace e costruttivo alla vita comunitaria, anche risolvendo conflitti dove è necessario.</p>	Cittadinanza e Costituzione (Storia)	Tutte le discipline
<p>SCUOLA SECONDARIA</p> <p>Le competenze sociali e civiche includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di <b>partecipare</b> in modo efficace e costruttivo alla vita comunitaria, anche risolvendo conflitti ove è necessario.</p> <p>La competenza civica dota gli studenti dei primi strumenti che consentiranno di partecipare appieno alla vita civile (<b>conoscenza</b> dei concetti e delle strutture sociopolitiche).</p>	Cittadinanza e Costituzione (Storia)	Tutte le discipline
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Campi d'esperienza discipline DOMINANTI	Campi d'esperienza discipline COINVOLTE
<p>SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Lo spirito di iniziativa e imprenditorialità riguardano la capacità di <b>tradurre le idee</b> in azione, sviluppando la creatività, pianificando nel tempo le fasi di un progetto.</p>	Tutte le discipline	
<p>SCUOLA SECONDARIA</p> <p>Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità concernono la capacità di <b>tradurre le idee</b> in azione. In ciò rientrano la creatività, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi.</p>	Tutte le discipline	
Consapevolezza ed espressione culturale	Campi d'esperienza discipline DOMINANTI	Campi d'esperienza discipline COINVOLTE
<p>SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale è l'abilità di esprimere creativamente idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.</p>	Arte Musica Educazione fisica Religione	Italiano Inglese Tecnologia
<p>SCUOLA SECONDARIA</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale è l'abilità di esprimere creativamente di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.</p>	Arte Musica Educazione fisica	Italiano Inglese Seconda lingua comunitaria Tecnologia

# Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Primaria MATEMATICA	Secondaria MATEMATICA
<p>Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia.</p> <p>Comunicazione nella madrelingua.</p> <p>Competenza digitale.</p> <p>Imparare ad imparare.</p> <p>Competenze sociali e civiche.</p> <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>	<p>Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia.</p> <p>Comunicazione nella madrelingua.</p> <p>Competenza digitale.</p> <p>Imparare ad imparare.</p> <p>Competenze sociali e civiche.</p> <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
<p><b>Numeri</b> L'alunno si muove nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</p> <p><b>Spazio e figure</b> Riconosce e rappresenta forme del piano e riconosce quelle dello spazio. Descrive, denomina e classifica figure piane in base a caratteristiche geometriche e ne determina misure (perimetro e area). Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p> <p><b>Problemi</b> Legge e comprende semplici testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p>	<p><b>Numeri</b> L'alunno si muove nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</p> <p><b>Spazio e figure</b> Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.</p> <p><b>Problemi</b> Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e contro esempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.</p>

**Relazioni, dati e previsioni**

Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.

Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

**Relazioni, statistica**

Analizza e interpreta rappresentazioni di dati. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità.

Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

# MATEMATICA

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Primaria MATEMATICA	Secondaria MATEMATICA
<p><b>Numeri</b> Leggere, scrivere, confrontare numeri interi e decimali.</p> <p>Eseguire le quattro operazioni, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto. Eseguire la divisione con divisore a due cifre. Individuare multipli e divisori di un numero.</p> <p>Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti (non le operazioni). Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. Comprendere il significato dei numeri interi negativi in contesti concreti.</p> <p>Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri interi essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.</p> <p>Comprendere il testo di un problema e risolverlo.</p>	<p><b>Numeri</b> Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno. Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo.</p> <p>Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta. Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione. Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni.</p> <p>Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare. Interpretare una variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero decimale.</p> <p>Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri. Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete.</p> <p>In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini.</p> <p>Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato, e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni. Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato.</p>

	<p>Sapere che non si può trovare una frazione o un numero decimale che elevato al quadrato dà 2, o altri numeri interi.</p> <p>Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni.</p> <p>Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.</p> <p>Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.</p> <p>Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative.</p>
<p><b>Spazio e figure</b>  Descrivere, denominare e classificare figure geometriche piane, identificando elementi significativi e simmetrie.  Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga).</p> <p>Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.  Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.  Confrontare e misurare angoli utilizzando strumenti.</p> <p>Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.</p> <p>Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule.  Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure (non i poligoni regolari) per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.</p> <p>Comprendere il testo di un problema geometrico e risolverlo: disegno con le lettere ai vertici, dati, richiesta, formule, unità di misura.</p> <p>Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).</p>	<p><b>Spazio e figure</b>  Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro).</p> <p>Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.  Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali, ...) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio).</p> <p>Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri.  Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri.  Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata.</p> <p>Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete.</p> <p>Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli, o utilizzando le più comuni formule.</p> <p>Conoscere il numero <math>\pi</math>, e alcuni modi per approssimarlo.  Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa.</p> <p>Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche.  Rappresentare oggetti e figure tridimensionali tramite disegni sul piano.</p>

	<p>Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e darne stime di oggetti della vita quotidiana.</p> <p>Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</p>
<p><b>Relazioni, dati e previsioni</b></p> <p>Rappresentare relazioni e dati, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare ipotesi e prendere decisioni.</p> <p>Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica.</p> <p>Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, pesi e capacità, angoli, aree, intervalli temporali.</p> <p>Passare da un'unità di misura ad un'altra (non per gli angoli), limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</p> <p>In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.</p> <p>Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri.</p>	<p><b>Relazioni e funzioni</b></p> <p>Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</p> <p>Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa.</p> <p>Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo <math>y=ax</math>, <math>y=a/x</math>, <math>y=ax^2</math>, e i loro grafici e collegare le prime due al concetto di proporzionalità.</p> <p>Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.</p> <p><b>Dati e previsioni</b></p> <p>Rappresentare insiemi di dati.</p> <p>In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative. Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione.</p> <p>In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti.</p> <p>Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti.</p>

# MATEMATICA

## LIVELLI DI PADRONANZA

Primaria MATEMATICA			
INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p><b>Numeri</b> Numera in senso progressivo fino al 1000.</p> <p>Se guidato utilizza i principali quantificatori.</p> <p>Distingue tra numeri interi, frazionari e decimali.</p> <p>Esegue semplici operazioni in colonna senza cambio utilizzando anche strumenti compensativi.</p>	<p><b>Numeri</b> Numera in senso progressivo.</p> <p>Utilizza i principali quantificatori.</p> <p>Conosce i numeri decimali e frazionari.</p> <p>Esegue semplici operazioni in colonna.</p>	<p><b>Numeri</b> Conta in senso progressivo e regressivo anche saltando numeri.</p> <p>Conosce il valore posizionale delle cifre ed opera nel calcolo tenendone conto correttamente.</p> <p>Esegue mentalmente e per iscritto le quattro operazioni ed opera utilizzando le tabelline.</p> <p>Opera con i numeri naturali e le frazioni.</p>	<p><b>Numeri</b> Riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali)</p> <p>Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</p>
<p><b>Spazio e figure</b> Riconosce le principali figure geometriche piane (quadrato, rettangolo, triangolo, cerchio).</p>	<p><b>Spazio e figure</b> Conosce le figure geometriche piane.</p>	<p><b>Spazio e figure</b> Denomina e rappresenta correttamente le figure geometriche piane e le descrive. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga e goniometro).</p>	<p><b>Spazio e figure</b> Riconosce e rappresenta forme del piano; riconosce forme dello spazio. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure. Utilizza in autonomia strumenti per il disegno geometrico.</p>

<p><b>Relazioni, dati e previsioni</b> Esegue seriazioni e classificazioni con oggetti concreti e in base a 1 attributo.</p> <p>Abbina l'unità di misura alla grandezza corrispondente.</p> <p>Solo se guidato risolve semplici problemi con tutti i dati noti ed espliciti con l'ausilio di oggetti e/o disegni.</p>	<p><b>Relazioni, dati e previsioni</b> Esegue seriazioni e classificazioni in base a 2 attributi.</p> <p>Legge e rappresenta semplici grafici (ideogrammi e istogrammi).</p> <p>Riconosce situazioni di incertezza.</p> <p>Abbina l'unità di misura alla grandezza corrispondente svolgendo semplici equivalenze con gli strumenti.</p> <p>Risolve semplici problemi con tutti i dati noti ed espliciti con l'ausilio di oggetti e/o disegni e/o la supervisione dell'adulto.</p>	<p><b>Relazioni, dati e previsioni</b> Classifica oggetti, figure, numeri in base a più attributi e descrive il criterio eseguito.</p> <p>Sa utilizzare semplici diagrammi, schemi, tabelle per rappresentare fenomeni.</p> <p>Riconosce e quantifica semplici situazioni di incertezza.</p> <p>Utilizza tutte le unità di misura ed esegue le equivalenze.</p> <p>Risolve semplici problemi matematici.</p>	<p><b>Relazioni, dati e previsioni</b></p> <p>Riconosce e quantifica situazioni di incertezza.</p> <p>Utilizza tutte le unità di misura ed esegue con sicurezza le equivalenze.</p> <p>Risolve problemi mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>
---	---	--	--

	Secondaria MATEMATICA			
CRITERI/EVIDENZE	LIVELLO INIZIALE: D	LIVELLO BASE: C	LIVELLO INTERMEDIO: B	LIVELLO AVANZATO: A
<p><b>SI MUOVE CON SICUREZZA NEL CALCOLO, NE PADRONEGGIA LE DIVERSE RAPPRESENTAZIONI E STIMA LA GRANDEZZA DI UN NUMERO E IL RISULTATO DI OPERAZIONI</b></p>	<p><b>NUMERI</b> Esegue operazioni e se guidato anche semplici espressioni nei diversi insiemi numerici</p> <p>Rappresenta i numeri interi relativi sulla retta. Utilizza il piano cartesiano per rappresentare punti e se guidato funzioni (retta e proporzionalità diretta, iperbole e proporzionalità inversa)</p> <p>Riconosce un rapporto e se guidato risolve semplici proporzioni e percentuali</p> <p>Conosce e utilizza le potenze (esponente positivo) e la radice quadrata come operatore inverso all'elevamento al quadrato. Se guidato applica le proprietà delle potenze in semplici operazioni.</p> <p>Nel calcolo letterale riconosce e opera con i monomi (tutte le operazioni, solo se semplici e a coefficienti interi)</p>	<p><b>NUMERI</b> Esegue operazioni e anche semplici espressioni nei diversi insiemi numerici</p> <p>Rappresenta i numeri interi relativi sulla retta. Utilizza il piano cartesiano per rappresentare punti e funzioni (retta e proporzionalità diretta, iperbole e proporzionalità inversa)</p> <p>Riconosce un rapporto e risolve semplici proporzioni e percentuali</p> <p>Conosce e utilizza le potenze (esponente positivo) e la radice quadrata come operatore inverso all'elevamento al quadrato. Conosce e applica le proprietà delle potenze in semplici operazioni.</p> <p>Nel calcolo letterale riconosce e opera con i monomi (tutte le operazioni). Riconosce un</p>	<p><b>NUMERI</b> Esegue operazioni ed espressioni nei diversi insiemi numerici</p> <p>Rappresenta i numeri relativi sulla retta. Utilizza il piano cartesiano per rappresentare punti e funzioni (retta e proporzionalità diretta, iperbole e proporzionalità inversa, parabola e proporzionalità quadratica)</p> <p>Risolve proporzioni utilizzandone le proprietà e percentuali</p> <p>Conosce e utilizza le potenze con le proprietà (anche con esponente negativo) e la radici (con proprietà dei radicali).</p> <p>Nel calcolo letterale riconosce e opera con i monomi e polinomi. Applica le regole dei prodotti notevoli</p>	<p><b>NUMERI</b> Esegue operazioni ed espressioni complesse nei diversi insiemi numerici</p> <p>Rappresenta i numeri relativi sulla retta. Utilizza il piano cartesiano per rappresentare punti e funzioni (retta e proporzionalità diretta, iperbole e proporzionalità inversa, parabola e proporzionalità quadratica)</p> <p>Risolve con sicurezza proporzioni utilizzandone le proprietà e percentuali</p> <p>Conosce e utilizza le potenze con le proprietà (anche con esponente negativo) e la radici (con proprietà dei radicali). Utilizza la notazione esponenziale.</p> <p>Nel calcolo letterale riconosce e opera con correttezza con i monomi e polinomi.</p>

<p><b>RICONOSCE E DENOMINA LE FORME DEL PIANO E DELLO SPAZIO, LE LORO RAPPRESENTAZIONI E INDIVIDUA LE RELAZIONE TRA GLI ELEMENTI</b></p>	<p>Riconosce un'equazione di primo grado e sa risolverla se semplice e a coefficienti interi</p> <p><b>SPAZIO E FIGURE</b> Riconosce le principali figure geometriche piane (quadrato, rettangolo, triangolo, cerchio) e ne calcola area e perimetro con qualche incertezza.</p> <p>Conosce il teorema di Pitagora e lo applica solo in modo diretto.</p> <p>Riconosce e rappresenta con imprecisione le principali figure geometriche solide (cubo, parallelepipedo, prisma, piramide, cilindro, cono).</p>	<p>polinomio e sa svolgere la somma algebrica tra polinomi.</p> <p>Riconosce un'equazione di primo grado e sa risolverla se i coefficienti sono interi</p> <p><b>SPAZIO E FIGURE</b> Riconosce le principali figure geometriche piane (quadrato, rettangolo, triangolo, cerchio) e ne calcola area e perimetro.</p> <p>Conosce il teorema di Pitagora e lo applica.</p> <p>Riconosce e rappresenta le principali figure geometriche solide (cubo, parallelepipedo, prisma, piramide, cilindro, cono).</p>	<p>Riconosce e risolve un'equazione di primo grado e secondo grado pura, anche a coefficienti frazionari.</p> <p><b>SPAZIO E FIGURE</b> Riconosce le figure geometriche piane e ne calcola area e perimetro, rappresentandole anche in scala.</p> <p>Conosce il teorema di Pitagora e i teoremi di Euclide e li applica.</p> <p>Riconosce e rappresenta le figure geometriche solide e i solidi composti</p>	<p>Applica le regole dei prodotti notevoli (anche cubo di binomio e quadrato di trinomio)</p> <p>Riconosce e risolve un'equazione di primo grado e secondo grado pura, anche a coefficienti frazionari e con operazioni complesse.</p> <p><b>SPAZIO E FIGURE</b> Riconosce le figure geometriche piane e ne calcola area e perimetro, rappresentandole anche in scala.</p> <p>Conosce il teorema di Pitagora e i teoremi di Euclide e li applica correttamente.</p> <p>Riconosce e rappresenta le figure geometriche solide e i solidi composti</p>
<p><b>RICONOSCE E RISOLVE PROBLEMI IN CONTESTI DIVERSI , VALUTANDO LE INFORMAZIONI</b></p>	<p><b>PROBLEMI</b> Calcola area e volume di cubo e parallelepipedo e risolve semplici problemi diretti con dati espliciti, utilizzando le unità di misura corrette</p>	<p><b>PROBLEMI</b> Calcola area e volume di cubo, parallelepipedo e prismi e risolve semplici problemi diretti con dati espliciti, utilizzando le unità di misura corrette</p>	<p><b>PROBLEMI</b> Calcola area e volume dei solidi e il loro peso esprimendolo con l'unità di misura corretta</p>	<p><b>PROBLEMI</b> Calcola area e volume dei solidi e il loro peso esprimendolo con l'unità di misura corretta</p>
<p><b>NELLE SITUAZIONI DI INCERTEZZA LEGATE ALL'ESPERIENZA, SI ORIENTA</b></p>	<p><b>RELAZIONI, DATI, PREVISIONI</b> Di un insieme di dati calcola la media e la frequenza</p>	<p><b>RELAZIONI, DATI, PREVISIONI</b></p>	<p><b>RELAZIONI, DATI, PREVISIONI</b> Di un insieme di dati calcola media, moda, mediana e frequenza</p>	<p><b>RELAZIONI, DATI, PREVISIONI</b></p>

<b>CON VALUTAZIONI DI PROBABILITA'</b>	In una situazione aleatoria calcola la probabilità semplice di un evento	Di un insieme di dati calcola la media e la frequenza  In una situazione aleatoria calcola la probabilità semplice di un evento	In una situazione aleatoria calcola la probabilità semplice e composta di eventi  Risolve problemi algebrici utilizzando equazioni di primo grado	Di un insieme di dati calcola media, moda, mediana e frequenza  In una situazione aleatoria calcola la probabilità semplice e composta di eventi anche tra loro compatibili  Risolve problemi algebrici e geometrici utilizzando equazioni di primo grado
--	--	---	---	---

## METODOLOGIA, STRUMENTI

**Metodologia:** l'insegnamento sarà basato sulla fusione tra metodo induttivo e deduttivo. La classe sarà stimolata ad affrontare problemi tratti da situazioni reali e a lavorare partendo da esperienze concrete. Verrà controllata costantemente la correttezza dei passaggi logici e formali. Importanti saranno i momenti di esercitazione per il consolidamento di quanto appreso, sia proponendo il lavoro individuale che di gruppo.

**Strumenti:** utilizzo della lavagna multimediale, schede di lavoro, materiale strutturato, libri di testo con la loro espansione web.

## ATTIVITÀ INTEGRATIVE, DI RECUPERO E SOSTEGNO

Per le attività sopra citate si ricorrerà anche ad interventi individualizzati ricordando che l'individualizzazione passa attraverso un'azione collegiale, di competenza del consiglio di classe, attuando percorsi congeniali e percorribili per ciascun ragazzo, in vista del raggiungimento degli obiettivi stabiliti per tutti. Per gli alunni in grave difficoltà si potranno ridurre i programmi e/o adeguare gli obiettivi.

# ITALIANO

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Primaria ITALIANO	Secondaria ITALIANO
<p data-bbox="376 544 757 568"><b>Comunicazione nella madrelingua.</b></p> <p data-bbox="454 596 678 620">Competenza digitale.</p> <p data-bbox="445 649 687 673">Imparare ad imparare.</p> <p data-bbox="409 702 723 726">Competenze sociali e civiche.</p> <p data-bbox="349 754 784 778">Consapevolezza ed espressioni culturali.</p>	<p data-bbox="1458 544 1839 568"><b>Comunicazione nella madrelingua.</b></p> <p data-bbox="1536 596 1760 620">Competenza digitale.</p> <p data-bbox="1527 649 1769 673">Imparare ad imparare.</p> <p data-bbox="1491 702 1805 726">Competenze sociali e civiche.</p> <p data-bbox="1431 754 1865 778">Consapevolezza ed espressioni culturali.</p>
<p data-bbox="58 823 152 847"><b>Parlare</b></p> <p data-bbox="58 882 1066 986">L'allievo partecipa a conversazioni, discussioni di classe o di gruppo con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, utilizzando un linguaggio il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p data-bbox="58 1169 181 1193"><b>Ascoltare</b></p> <p data-bbox="58 1228 1059 1294">Ascolta e comprende testi orali 'diretti' o 'trasmessi' dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	<p data-bbox="1095 823 1189 847"><b>Parlare</b></p> <p data-bbox="1095 882 2192 1026">L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettando le idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza del valore civile del dialogo e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p data-bbox="1095 1061 2186 1126">Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti ambiti culturali e sociali.</p> <p data-bbox="1095 1169 1218 1193"><b>Ascoltare</b></p> <p data-bbox="1095 1228 2125 1294">Ascolta e comprende testi orali 'diretti' o 'trasmessi' dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo e l'intenzione dell'emittente.</p>

**Leggere**

Legge e comprende testi di vario tipo e ne individua il senso globale e le informazioni principali.

Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

**Imparare a imparare**

Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione, le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce una terminologia specifica.

**Scrivere**

Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

Si avvia alla produzione di testi multimediali, utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.

**Riflettere sulla lingua**

Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali.

Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche dipendono dalle diverse situazioni comunicative.

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'analisi grammaticale della frase semplice e alle parti del discorso

**Leggere**

Legge testi letterari: narrativi, poetici, teatrali, e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.

**Imparare a imparare**

Esponde oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di mappe, presentazioni al computer.

Usa manuali delle discipline o testi divulgativi nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.

**Scrivere**

Scrive correttamente testi di tipo narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.

Eventualmente produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.

**Riflettere sulla lingua**

Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, all'analisi grammaticale, logica e del periodo della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri testi.

# ITALIANO

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Primaria ITALIANO	Secondaria ITALIANO
<p><b>Ascolto e parlato</b></p> <p>Interagire negli scambi comunicativi in modo collaborativo e costruttivo.</p> <p>Ascoltare ed esporre testi comprendendone l'argomento, le informazioni essenziali e lo scopo.</p> <p>Organizzare un discorso, un'esposizione o un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe utilizzando anche una scaletta/schema.</p> <p>Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione diretta o trasmessa; comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media annunci, bollettini.</p> <p>Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.</p> <p>Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</p> <p>Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</p>	<p><b>Ascolto e parlato</b></p> <p>Ascoltare testi prodotti da altri riconoscendone le informazioni principali e le caratteristiche comunicative. Intervenire civilmente e in modo pertinente in una conversazione o in una discussione, fornendo un positivo contributo personale. Comprendere durante l'ascolto, anche applicando tecniche di supporto, il tema e le informazioni essenziali (prendere appunti) e saperle rielaborare.</p> <p>Riconoscere, durante l'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico.</p> <p>Esprimersi in modo pertinente e ordinato, con chiarezza e usando uno stile e un lessico adeguato per narrare, descrivere esporre procedure; riferire oralmente su un argomento di studio; argomentare la propria tesi su un tema.</p>

**Letture**

Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce (con correttezza e rapidità), curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.

Leggere e comprendere testi di tipo diverso utilizzando le opportune strategie finalizzate a cogliere le informazioni essenziali.

Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.

Cogliere l'intenzione comunicativa dell'autore esprimendo un parere personale.

Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.

Leggere testi narrativi, descrittivi, informativi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.

Comprendere testi di tipo diverso, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago (volantini, manifesti,...)

Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze sui tematiche finalizzate allo studio.

**Scrittura**

Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione.

Produrre semplici testi funzionali (corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, coerenti e coesi), di diverso tipo legati a fini concreti:

- per utilità personale
- per comunicare con altri,
- per ricordare

adeguati allo scopo e al destinatario.

Produrre testi di vario tipo utilizzando una traccia.

Rielaborare testi.

Sperimentare anche con l'utilizzo del computer diverse forme di scrittura.

**Letture**

Leggere ad alta voce in modo espressivo.

Leggere in modalità silenziosa, applicando tecniche di supporto alla comprensione e strategie opportune per l'acquisizione di informazioni.

Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana.

Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi. Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio.

Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti e riorganizzarle in modo personale. Comprendere testi descrittivi.

Leggere e interpretare semplici testi argomentativi.

Leggere e interpretare testi letterari di vario tipo e forma, individuandone le caratteristiche testuali e formulando in collaborazione con i compagni ipotesi interpretative fondate sul testo.

**Scrittura**

Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura.

Scrivere testi di tipo diverso corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.

Scrivere testi di forma diversa, sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli alla situazione comunicativa. Utilizzare nei propri testi, sotto forma di citazione esplicita e/o di parafrasi, parti di testi prodotti da altri e tratti da fonti diverse.

Scrivere sintesi di testi ascoltati o letti. Laddove è possibile, realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi.

Utilizzare in modo completo la videoscrittura per i propri testi.

**Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo**

Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base.  
Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole.  
Comprendere che alcune parole hanno diversi significati e individuarli in un testo.  
Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.  
Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.  
Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.

**Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo**

Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in situazioni diverse.  
Comprendere e usare parole in senso figurato.  
Comprendere e usare in modo appropriato i termini specifici di base relativi alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.  
Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.  
Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole.  
Utilizzare dizionari di vario tipo; come strumento di consultazione.

***Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua***

Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, avviare a riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio (etimologia, neologismi e influenze dialettali).  
Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole. Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (p.e. etimologia e omografia).  
Riconoscere l'organizzazione del nucleo della frase semplice: predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo in funzione alla scrittura spontanea.  
Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente.  
Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di queste per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.

***Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua***

Riconoscere ed esemplificare casi di variabilità della lingua nel tempo e nello spazio.  
Stabilire relazioni tra situazione di comunicazione, interlocutori e registri linguistici; tra campi di discorso, forme di testo, lessico specialistico.  
Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali: narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi.  
Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole: sinonimia, opposizione, inclusione; conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali.  
Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione.  
Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.  
Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa, almeno a un primo grado di subordinazione.  
Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali e i loro tratti grammaticali.  
Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.  
Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad auto-correggerli nella produzione scritta.

# ITALIANO

## LIVELLI DI PADRONANZA

Primaria ITALIANO			
INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p><b>Interazione</b> Interagisce nelle conversazioni ed esprime in modo abbastanza chiaro esperienze e vissuti solo con l'aiuto di domande stimolo.</p>	<p><b>Interazione</b> Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo chiaro, rispettando il turno della conversazione.</p>	<p><b>Interazione</b> Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alle diverse situazioni che la scuola propone.</p>	<p><b>Interazione</b> Partecipa e interagisce in modo efficace a scambi comunicativi con interlocutori diversi, rispettando le regole della conversazione, adeguando il registro alla situazione, modulando la comunicazione anche in situazioni di gioco e di lavoro cooperativo.</p>
<p><b>Ascolto</b> Ascolta testi di tipo narrativo e di semplice informazione raccontati o letti dall'insegnante, riferendone l'argomento principale</p>	<p><b>Ascolto</b> Ascolta testi di tipo diverso letti, raccontati, riferendo l'argomento e le informazioni principali. Se guidato inserisce informazioni all'interno di uno schema predisposto.</p>	<p><b>Ascolto</b> Ascolta e comprende comunicazioni e/o informazioni orali "dirette o "trasmesse" dai media cogliendone il senso principale e lo scopo. Incomincia ad utilizzare spontaneamente strategie di ascolto finalizzato.</p>	<p><b>Ascolto</b> Ascolta, comprende e ricava informazioni utili da comunicazioni o da testi "diretti" e "trasmessi" dai media. Utilizza strategie dell'ascolto finalizzato.</p>
<p><b>Lettura</b> Legge semplici testi di vario genere ricavandone le principali informazioni esplicite. Solo se guidato usa manuali delle discipline nelle attività di studio personale.</p>	<p><b>Lettura</b> Legge in modo corretto testi di vario genere; ne comprende il significato esplicito e ne ricava informazioni principali. Se guidato usa manuali delle discipline nelle attività di studio personale.</p>	<p><b>Lettura</b> Legge in modo scorrevole e comprende testi di vario tipo ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Usa manuali delle discipline o testi divulgativi nelle attività di studio personali e collaborative.</p>	<p><b>Lettura</b> Legge testi letterari di vario tipo in modo espressivo e li sa rielaborare e sintetizzare. Si avvia a un'interpretazione guidata. Usa manuali delle discipline o testi divulgativi nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati.</p>

<p><b>Esposizione</b></p> <p>Esponde oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti appresi da semplici testi di vario tipo in modo abbastanza chiaro, con l'aiuto di domande stimolo.</p> <p><b>Scrittura</b></p> <p>Scrivete semplici testi narrativi relativi a esperienze dirette e concrete, costituiti da frasi minime.</p> <p><b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b></p> <p>Comprende e utilizza nella forma orale e scritta le parole del vocabolario fondamentale relativo alla quotidianità.</p> <p><b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b></p> <p>Si avvia ad applicare nella comunicazione orale e scritta le conoscenze fondamentali della morfologia. Individua le parti del discorso solo con l'aiuto di schemi/mappe.</p>	<p><b>Esposizione</b></p> <p>Esponde oralmente argomenti appresi da testi di vario tipo, in modo coerente, solo con lo l'aiuto di scalette e schemi-guida.</p> <p><b>Scrittura</b></p> <p>Scrivete testi coerenti relativi alla quotidianità e all'esperienza; opera semplici rielaborazioni.</p> <p><b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b></p> <p>Utilizza e comprende nella forma orale e scritta un lessico più arricchito e finalizzato a una comunicazione relativa alla quotidianità.</p> <p><b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b></p> <p>Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico – sintattica della frase semplice. Individua le parti del discorso in frasi semplici.</p>	<p><b>Esposizione</b></p> <p>Esponde oralmente argomenti appresi da testi di vario tipo, in modo coerente e esauriente, anche avvalendosi di ausili e supporti come cartelloni, schemi, mappe.</p> <p><b>Scrittura</b></p> <p>Scrivete testi generalmente corretti dal punto di vista ortografico, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</p> <p><b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b></p> <p>Comprende e utilizza nell'uso orale e scritto vocaboli e sinonimi; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p><b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b></p> <p>Utilizza in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico – sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. Analizza correttamente le parti del discorso.</p>	<p><b>Esposizione</b></p> <p>Esprime oralmente personalizzando gli argomenti studiati in modo coerente e esauriente, anche avvalendosi di ausili e supporti come cartelloni, schemi, mappe.</p> <p><b>Scrittura</b></p> <p>Scrivete testi di diversa tipologia corretti e pertinenti al tema e allo scopo, rielabora testi, completandoli e trasformandoli.</p> <p><b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b></p> <p>Comprende e utilizza un lessico ricco, relativo ai termini di uso comune; utilizza termini specifici appresi nei campi di studio.</p> <p><b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b></p> <p>Padroneggia e applica correttezza e proprietà la morfologia e la sintassi in comunicazioni orali e scritte di diversa tipologia, anche articolando frasi complesse. Analizza con sicurezza le parti del discorso anche in frasi complesse.</p>
--	--	--	--

Metodologia: attività cooperative, circle time, Lezione frontale, Meta cognizione, problem solving, brain stormng, tutoring, autovalutazione e autocorrezione, Relazioni interpersonali

	Secondaria ITALIANO			
CRITERI/EVIDENZE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p><b>INTERAGISCE IN DIVERSE SITUAZIONI COMUNICATIVE, RISPETTANDO GLI INTERLOCUTORI, LE REGOLE DELLA CONVERSAZIONE E OSSERVANDO UN REGISTRO ADEGUATO AL CONTESTO E AI DESTINATARI</b></p> <p><b>ASCOLTA E COMPRENDE TESTI DI VARIO TIPO, RIFERENDONE IL SIGNIFICATO ED ESPRIMENDO GIUDIZI</b></p>	<p><b>Interazione</b> Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo coerente e comprensibile, rispettando il turno della conversazione. Avvia a forme collaborative per raggiungere un obiettivo comune.</p> <p><b>Ascolto</b> Ascolta testi di tipo diverso letti, raccontati o trasmessi dai media, riferendo l'argomento e le informazioni principali. Con l'aiuto di strumenti adeguati utilizza strategie di ascolto finalizzato.</p>	<p><b>Interazione</b> Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alle diverse situazioni che la scuola propone.</p> <p><b>Ascolto</b> Ascolta e comprende comunicazioni e/o informazioni orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso principale e lo scopo. Incomincia ad utilizzare spontaneamente strategie di ascolto finalizzato.</p>	<p><b>Interazione</b> Partecipa e interagisce in modo efficace a scambi comunicativi con interlocutori diversi, rispettando le regole della conversazione, adeguando il registro alla situazione, modulando la comunicazione anche in situazioni di gioco e di lavoro cooperativo.</p> <p><b>Ascolto</b> Ascolta, comprende e ricava informazioni utili da comunicazioni o da testi "diretti" e "trasmessi" dai media. Utilizza strategie dell'ascolto finalizzato.</p>	<p><b>Interazione</b> Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; utilizza il dialogo, oltre che come strumento comunicativo, per apprendere informazioni, per collaborare con gli altri ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p><b>Ascolto</b> Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. Utilizza strategie di ascolto finalizzato e critico.</p>

<p><b>LEGGE TESTI DI VARIO GENERE E TIPOLOGIA RICAVANDONE INFORMAZIONI</b></p>	<p><b>Lettura</b></p> <p>Legge in modo corretto e scorrevole testi di vario genere; ne comprende il significato e ne ricava informazioni che sa riferire. Se guidato usa manuali delle discipline o testi divulgativi nelle attività di studio personali e collaborative.</p>	<p><b>Lettura</b></p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Usa manuali delle discipline o testi divulgativi nelle attività di studio personali e collaborative.</p>	<p><b>Lettura</b></p> <p>Legge testi letterari di vario tipo e tipologia che sa rielaborare e sintetizzare. Si avvia a un'interpretazione guidata. Usa manuali delle discipline o testi divulgativi nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati.</p>	<p><b>Lettura</b></p> <p>Legge testi letterari di vario tipo e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti. Usa manuali delle discipline o testi divulgativi nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati; costruisce presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.</p>
--	---	--	--	---

<p><b>ESPONE ORALMENTE ALL'INSEGNANTE E AI COMPAGNI ARGOMENTI DI STUDIO E DI RICERCA, ANCHE AVVALENDOSI DI SUPPORTI</b></p> <p><b>SCRIVE CORRETTAMENTE TESTI DI TIPO DIVERSO ADEGUATI A SITUAZIONI, ARGOMENTO, SCOPO, DESTINATARIO</b></p> <p><b>COMPRENDE ED USA IN MODO APPROPRIATO LE PAROLE DEL VOCABOLARIO DI BASE, RICONOSCE ED USA TERMINI SPECIFICI IN BASE AI CAMPI DI DISCORSO</b></p>	<p><b>Esposizione</b></p> <p>Espone oralmente argomenti appresi da testi di vario tipo, in modo coerente e relativamente esauriente, solo con lo l'ausilio di scalette e schemi-guida.</p> <p><b>Scrittura</b></p> <p>Scriva testi coerenti relativi alla quotidianità e all'esperienza; opera semplici rielaborazioni.</p> <p><b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b></p> <p>Utilizza e comprende nella forma orale e scritta un lessico tale da permettergli</p>	<p><b>Esposizione</b></p> <p>Espone oralmente argomenti appresi da testi di vario tipo, in modo coerente e esauriente, anche avvalendosi di ausili e supporti come cartelloni, schemi, mappe.</p> <p><b>Scrittura</b></p> <p>Scriva testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</p> <p><b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b></p> <p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali; capisce e utilizza i più frequenti</p>	<p><b>Esposizione</b></p> <p>Esprime oralmente in pubblico argomenti studiati in modo coerente e esauriente, anche avvalendosi di ausili e supporti come cartelloni, schemi, mappe.</p> <p><b>Scrittura</b></p> <p>Scriva testi di diversa tipologia corretti e pertinenti al tema e allo scopo, rielabora testi parafrasandoli, completandoli e trasformandoli.</p> <p><b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b></p> <p>Comprende e utilizza un lessico ricco, relativo ai termini di uso comune;</p>	<p><b>Esposizione</b></p> <p>Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca in modo coerente ed esauriente, anche avvalendosi di supporti specifici schemi, mappe, presentazioni al computer.</p> <p><b>Scrittura</b></p> <p>Scriva correttamente testi di tipo diverso corretti ortograficamente, chiari, coerenti e coesi, adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario.</p> <p><b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b></p> <p>Comprende e usa in modo ricco e appropriato le parole del vocabolario di base. Riconosce e usa termini specifici in base ai campi di discorso.</p>
--	---	---	---	--

<p><b>PADRONEGGIA ED APPLICA IN SITUAZIONI DIVERSE LE CONOSCENZE FONDAMENTALI RELATIVE ALLA MORFOLOGIA E ALLA SINTASSI</b></p>	<p>una fluente comunicazione relativa alla quotidianità.</p> <p><i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i></p> <p>Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico – sintattica della frase semplice. Individua le parti del discorso in frasi semplici.</p>	<p>termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p><i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i></p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico – sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. Analizza con sicurezza le parti del discorso.</p>	<p>utilizza termini specifici appresi nei campi di studio.</p> <p><i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i></p> <p>Utilizza con sufficiente correttezza e proprietà la morfologia e la sintassi in comunicazioni orali e scritte di diversa tipologia, anche articolando frasi complesse. Analizza con sicurezza le parti del discorso anche in frasi complesse.</p>	<p><i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i></p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.</p>
--	---	--	---	--

# INGLESE

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Primaria INGLESE	Secondaria INGLESE
<p>Comunicazione nella lingua straniera</p> <p>Competenza digitale.</p> <p>Imparare ad imparare.</p> <p>Competenze sociali e civiche.</p> <p>Riconoscimento e condivisione di differenti espressioni culturali.</p>	<p>Comunicazione nella lingua straniera</p> <p>Competenza digitale.</p> <p>Imparare ad imparare.</p> <p>Competenze sociali e civiche.</p> <p>Riconoscimento e condivisione di differenti espressioni culturali.</p> <p>Capacità di esercitare una cittadinanza attiva nel proprio contesto e oltre i confini nazionali</p>
<p>L'alunno ascolta e comprende testi, relativi ad ambiti familiari, trasmessi da fonti dirette o da strumenti tecnologici. Coglie le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo (brevi descrizioni, cartoline, biglietti e brevi messaggi) e ne individua il senso globale e le informazioni più importanti.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali.</p>	<p>L'alunno ascolta e comprende testi orali 'diretti' o 'trasmessi' da strumenti tecnologici, cogliendone le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo e ne individua il senso globale e le informazioni più importanti.</p> <p>Legge e comprende testi informativi attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p> <p>Individua elementi culturali senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>Auto valuta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>

# INGLESE

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Primaria INGLESE	Secondaria INGLESE
<p><b>ASCOLTO</b></p> <p>Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il senso generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti</p> <p><b>PARLATO</b></p> <p>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo</p> <p>Riferire semplici informazioni riguardanti la sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti</p> <p>Interagire in modo comprensibile con un compagno o con un adulto con cui si ha familiarità</p>	<p><b>ASCOLTO</b></p> <p>Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</p> <p>Individuare l'informazione principale di argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro</p> <p>Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline</p> <p><b>PARLATO</b></p> <p>Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice</p> <p>Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile</p> <p>Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili</p>

**LETTURA**

Leggere e comprendere brevi e semplici testi, preferibilmente accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro senso globale e identificando parole e frasi familiari

**SCRITTURA**

Scrivere in forma comprensibile semplici messaggi e brevi presentazioni.

**RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO**

Osservare e riconoscere analogie e differenze con la lingua madre.  
Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare

**LETTURA**

Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano, in lettere personali e cartoline (MAIL/SMS)

Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e contenuti di studio di altre discipline

Leggere brevi storie, brevi biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate

**SCRITTURA**

Produrre risposte a questionari

Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici

Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare

**RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO**

Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune  
Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi  
Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse  
Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento

# INGLESE

## LIVELLI DI PADRONANZA

Primaria			
INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p><b>ASCOLTO</b></p> <p>l'alunno riconosce parole ed espressioni molto semplici relative a se stesso, purché le persone parlino lentamente e chiaramente</p>	<p><b>ASCOLTO</b></p> <p>l'alunno comprende espressioni semplici riferite ad ambiti familiari, purché le persone parlino lentamente e chiaramente</p>	<p><b>ASCOLTO</b></p> <p>l'alunno comprende i punti essenziali di un messaggio più complesso, relativo ad ambiti familiari, purché le persone parlino lentamente e chiaramente</p>	<p><b>ASCOLTO</b></p> <p>l'alunno comprende un messaggio più complesso, relativo ad ambiti familiari, in maniera globale, purché le persone parlino lentamente e chiaramente</p>
<p><b>PARLATO</b></p> <p>l'alunno interagisce in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere e ad aiutarlo nella formulazione di ciò che vuole dire</p>	<p><b>PARLATO</b></p> <p>l'alunno interagisce in modo semplice, rispondendo a domande relative ad ambiti familiari, purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare</p>	<p><b>PARLATO</b></p> <p>l'alunno interagisce in modo semplice su argomenti familiari e inizia a porre semplici domande, purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare</p>	<p><b>PARLATO</b></p> <p>l'alunno interagisce ponendo domande e rispondendo, purché gli argomenti siano noti. Descrive situazioni ed esperienze personali, utilizzando semplici espressioni</p>
<p><b>LETTURA</b></p> <p>l'alunno riconosce le parole note in un testo</p>	<p><b>LETTURA</b></p> <p>l'alunno comprende il testo in modo parziale</p>	<p><b>LETTURA</b></p> <p>l'alunno comprende il testo in modo essenziale</p>	<p><b>LETTURA</b></p> <p>l'alunno comprende il testo in modo globale</p>
<p><b>SCRITTURA</b></p> <p>l'alunno copia parole e semplici frasi relative a contesti familiari. Scrive in modo autonomo parole note</p>	<p><b>SCRITTURA</b></p> <p>l'alunno scrive autonomamente semplici frasi in modo comprensibile</p>	<p><b>SCRITTURA</b></p> <p>l'alunno scrive semplici frasi rispettando una certa correttezza ortografica</p>	<p><b>SCRITTURA</b></p> <p>l'alunno scrive rispettando una certa correttezza ortografica e grammaticale</p>

# INGLESE

## LIVELLI DI PADRONANZA

	Secondaria di primo grado INGLESE			
CRITERI/EVIDENZE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>COMPRENDE IL SENSO GENERALE DI MESSAGGI</b>	<p><b>ASCOLTO</b></p> <p>l'alunno riconosce parole ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari riferite a se stesso e all'ambiente, purché le persone parlino lentamente e chiaramente</p>	<p><b>ASCOLTO</b></p> <p>l'alunno afferra il contenuto essenziale di messaggi, purché articolati in modo chiaro</p>	<p><b>ASCOLTO</b></p> <p>l'alunno afferra il contenuto essenziale di messaggi e annunci brevi e semplici</p>	<p><b>ASCOLTO</b></p> <p>l'alunno comprende in modo dettagliato testi in lingua standard e di studio</p>
<b>INTERAGISCE VERBALMENTE CON INTERLOCUTORI SU ARGOMENTI DI DIRETTA ESPERIENZA E DI STUDIO</b>	<p><b>PARLATO</b></p> <p>l'alunno interagisce in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere e ad aiutarlo nella formulazione di ciò che vuole dire</p>	<p><b>PARLATO</b></p> <p>l'alunno interagisce in modo semplice, rispondendo a domande relative ad ambiti familiari e di studio; racconta avvenimenti ed esperienze personali in modo essenziale</p>	<p><b>PARLATO</b></p> <p>l'alunno descrive situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali ed espone argomenti di studio in modo abbastanza soddisfacente. L'alunno è in grado di porre semplici domande</p>	<p><b>PARLATO</b></p> <p>l'alunno interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari, su argomenti noti e di studio in modo soddisfacente. Espone le proprie idee in modo chiaro e comprensibile</p>
<b>LEGGE E COMPRENDE COMUNICAZIONI SCRITTE RELATIVE A CONTESTI DI ESPERIENZA E DI STUDIO</b>	<p><b>LETTURA</b></p> <p>L'alunno comprende il testo solo parzialmente</p>	<p><b>LETTURA</b></p> <p>l'alunno comprende il testo in modo essenziale</p>	<p><b>LETTURA</b></p> <p>l'alunno comprende il testo in modo globale e cerca di rielaborarlo</p>	<p><b>LETTURA</b></p> <p>l'alunno comprende il testo in modo dettagliato e lo rielabora</p>
<b>SCRIVE COMUNICAZIONI RELATIVE A CONTESTI DI ESPERIENZA E DI STUDIO</b>	<p><b>SCRITTURA</b></p> <p>l'alunno comunica un messaggio in modo non del tutto corretto ma comprensibile</p>	<p><b>SCRITTURA</b></p> <p>l'alunno scrive in modo accettabile</p>	<p><b>SCRITTURA</b></p> <p>l'alunno scrive rispettando una certa correttezza ortografica e grammaticale</p>	<p><b>SCRITTURA)</b></p> <p>l'alunno scrive in modo corretto, è in grado di apportare la propria opinione e sa rielaborare i contenuti</p>

Secondaria di primo grado  
SECONDA LINGUA COMUNITARIA

CRITERI/EVIDENZE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>COMPRENDE IL SENSO GENERALE DI MESSAGGI</b>	<p><b>ASCOLTO</b></p> <p>l'alunno riconosce semplici parole ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari riferite a se stesso e all'ambiente, purché le persone parlino lentamente e chiaramente</p>	<p><b>ASCOLTO</b></p> <p>l'alunno afferra alcuni contenuti essenziali di messaggi, purché articolati in modo chiaro</p>	<p><b>ASCOLTO</b></p> <p>l'alunno afferra la maggior parte dei contenuti essenziali di messaggi e annunci brevi e semplici</p>	<p><b>ASCOLTO</b></p> <p>l'alunno comprende i contenuti essenziali dei testi in lingua standard e di studio</p>
<b>INTERAGISCE VERBALMENTE CON INTERLOCUTORI SU ARGOMENTI DI DIRETTA ESPERIENZA E DI STUDIO</b>	<p><b>PARLATO</b></p> <p>l'alunno interagisce in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere anche più volte e ad aiutarlo nella formulazione di ciò che vuole dire</p>	<p><b>PARLATO</b></p> <p>l'alunno interagisce in modo semplice, rispondendo a qualche domanda relativa ad ambiti familiari e di studio; racconta alcuni avvenimenti ed esperienze personali in modo essenziale</p>	<p><b>PARLATO</b></p> <p>l'alunno descrive situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali ed espone argomenti di studio in modo semplice ma comprensibile. L'alunno è in grado di porre semplici domande</p>	<p><b>PARLATO</b></p> <p>l'alunno interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari, su argomenti noti e di studio in modo accettabile. Espone le proprie idee in modo essenziale e comprensibile</p>
<b>LEGGE E COMPRENDE COMUNICAZIONI SCRITTE RELATIVE A CONTESTI DI ESPERIENZA E DI STUDIO</b>	<p><b>LETTURA</b></p> <p>l'alunno comprende un testo semplice solo parzialmente</p>	<p><b>LETTURA</b></p> <p>l'alunno comprende un testo semplice in modo essenziale</p>	<p><b>LETTURA</b></p> <p>l'alunno comprende un testo semplice in modo globale</p>	<p><b>LETTURA</b></p> <p>l'alunno comprende il testo in modo abbastanza dettagliato e compie semplici rielaborazioni</p>
<b>SCRIVE COMUNICAZIONI RELATIVE A CONTESTI DI ESPERIENZA E DI STUDIO</b>	<p><b>SCRITTURA</b></p> <p>l'alunno comunica un semplice e breve messaggio in modo non del tutto corretto ma comprensibile</p>	<p><b>SCRITTURA</b></p> <p>l'alunno scrive in modo accettabile anche se non sempre corretto</p>	<p><b>SCRITTURA</b></p> <p>l'alunno scrive rispettando una certa correttezza ortografica e le regole grammaticali di base</p>	<p><b>SCRITTURA)</b></p> <p>l'alunno scrive in modo abbastanza corretto, è talvolta in grado di apportare la propria opinione e sa rielaborare alcuni contenuti</p>

# SCIENZE

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Primaria SCIENZE E TECNOLOGIA	Secondaria SCIENZE E TECNOLOGIA
<p>Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia. Comunicazione nella madrelingua. Competenza digitale. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>	<p>Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia. Comunicazione nella madrelingua. Competenza digitale. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
	<p><b>FISICA E CHIMICA</b> L'alunno osserva e sperimenta in laboratorio lo svolgersi dei più comuni fenomeni</p> <p><b>ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA</b> Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso a misure appropriate</p> <p><b>BIOLOGIA</b> Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo</p>

# SCIENZE

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Primaria	Secondaria
	<p><b>FISICA E CHIMICA</b> Utilizza i concetti fisici fondamentali: peso, peso specifico, pressione, volume, forza, velocità, accelerazione, energia, lavoro, calore, temperatura, grandezze elettriche.</p> <p>Realizza esperienze quali: vasi comunicanti, galleggiamento, passaggi di stato dell'acqua, dilatazione termica, costruzione di circuiti, verifica della prima legge di Ohm, effetti della corrente elettrica, soluzioni in acqua, determinazione del Ph, ricerca degli amidi, formazione di gas....</p>
	<p><b>ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA</b> Osserva e interpreta i più evidenti fenomeni celesti; spiega i movimenti della terra e le eclissi di sole e luna.</p> <p>Riconosce i principali tipi di rocce e i processi geologici che le hanno generate Conosce la struttura interna della Terra e la teoria della tettonica a placche (origine di sismi e vulcanismo).</p>
	<p><b>BIOLOGIA</b> Riconosce le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie di viventi; comprende il senso della classificazione attribuendo il giusto significato ai fossili.</p> <p>Collega il funzionamento macroscopico dei viventi con il modello cellulare ( respirazione con respirazione cellulare, alimentazione con metabolismo cellulare, crescita dell'organismo e duplicazione cellulare, crescita delle piante e fotosintesi).</p> <p>Conosce le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime nozioni di genetica.</p> <p>Acquisisce corrette informazioni sullo sviluppo puberale e sessualità, sviluppa la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione e igiene personale.</p> <p>Riconosce e comprende la necessità di stili di vita rispettosi dell'ambiente, assumendo comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.</p>

# SCIENZE

## LIVELLI DI PADRONANZA

	Secondaria			
CRITERI/EVIDENZE	LIVELLO INIZIALE: D	LIVELLO BASE: C	LIVELLO INTERMEDIO: B	LIVELLO AVANZATO: A
L'alunno osserva (in natura o in laboratorio) i fenomeni più comuni e sperimenta in laboratorio per verificare alcuni di essi	<p><b>FISICA E CHIMICA</b></p> <p>Osserva e sperimenta se guidato; si riferisce con approssimazione alle grandezze fisiche confondendone unità di misura e strumenti per la misurazione</p>	<p><b>FISICA E CHIMICA</b></p> <p>Osserva fenomeni e sperimenta arrivando a cogliere in modo sommario i risultati; riconosce solo alcune grandezze fisiche e ne attribuisce unità di misura e strumenti per la misurazione</p>	<p><b>FISICA E CHIMICA</b></p> <p>Osserva fenomeni e sperimenta arrivando a cogliere i risultati; riconosce le grandezze fisiche e ne attribuisce unità di misura e strumenti per la misurazione</p>	<p><b>FISICA E CHIMICA</b></p> <p>Osserva fenomeni e sperimenta arrivando a interpretare in modo efficace i risultati; riconosce le grandezze fisiche e ne attribuisce con sicurezza unità di misura e strumenti per la misurazione</p>
L'alunno osserva i fenomeni celesti più evidenti, conosce le caratteristiche del pianeta Terra.	<p><b>ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA</b></p> <p>Osserva e descrive i fenomeni celesti e geologici più comuni (alternanza notte/giorno e stagionalità, fasi della luna, forza di gravità, sismi e vulcani) senza correlare causa/effetto.</p>	<p><b>ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA</b></p> <p>Osserva e descrive i fenomeni celesti e geologici più comuni (alternanza notte/giorno e stagionalità, fasi della luna, forza di gravità, sismi e vulcani) attribuendone causa ed effetto</p>	<p><b>ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA</b></p> <p>Osserva e descrive tutti i fenomeni celesti e geologici studiati attribuendone causa ed effetto. Esegue operazioni ed espressioni nei diversi insiemi numerici</p>	<p><b>ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA</b></p> <p>Osserva e descrive i fenomeni celesti e geologici studiati attribuendone con sicurezza causa ed effetto, correlandoli tra loro.</p>
Riconosce e denomina gli esseri viventi e li descrive in chiave evolutiva; riconosce il ruolo dell'uomo in natura ed è consapevole della necessità di stili di vita rispettosi dell'ambiente	<p><b>BIOLOGIA</b></p> <p>Riconosce le differenze e le somiglianze più evidenti tra gruppi di viventi. Conosce, in modo essenziale, il funzionamento degli apparati e dei sistemi dell'organismo umano per un controllo della propria</p>	<p><b>BIOLOGIA</b></p> <p>Riconosce le differenze e le somiglianze tra gruppi di viventi. Conosce il funzionamento degli apparati e dei sistemi dell'organismo umano per un controllo della propria salute e dell'ambiente in cui vive</p>	<p><b>BIOLOGIA</b></p> <p>Classifica i viventi, anche in chiave evolutiva, correla il loro funzionamento macroscopico con il modello cellulare. Conosce le basi della genetica. Conosce il funzionamento degli apparati e</p>	<p><b>BIOLOGIA</b></p> <p>Classifica con precisione i viventi, anche in chiave evolutiva, correlando il loro funzionamento macroscopico con il modello cellulare. Conosce le basi della genetica e il funzionamento degli</p>

			dei sistemi dell'organismo umano per un controllo consapevole della propria salute e dell'ambiente in cui vive.	apparati e dei sistemi dell'organismo umano per un controllo consapevole della propria salute e dell'ambiente in cui vive. Sceglie in modo personale di assumere comportamenti ecologicamente sostenibili.
--	--	--	---	--

# ÙÔÏÞZÒÁ UVUÛÏ

	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
MUOVERSI NELLO SPAZIO E NEL TEMPO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno impara a coordinare e saper mettere in pratica gli schemi motori di base singolarmente e in modo combinato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arricchire il bagaglio degli schemi motori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schemi motori di base</li> <li>- Capacità coordinative e condizionali</li> </ul>
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME FORMA COMUNICATIVO- ESPRESSIVA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno utilizza il proprio corpo per esprimere e trasmettere i propri stati d'animo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento individualmente ed in gruppo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Espressione motoria libera e guidata</li> <li>- Percezione della tensione muscolare corrispondente ad un'emozione</li> </ul>
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sperimentare in forma semplificata e gradualmente più complessa diversi gesti tecnici</li> <li>- Rispettare le regole dell'attività sportiva, saper accettare la sconfitta e manifestare la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce ed applica correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco e sport</li> <li>- Partecipa attivamente alle varie forme di gioco organizzate anche in forma di gara</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giochi di squadra</li> <li>- Regole attività sportive</li> </ul>

	vittoria nel rispetto dei perdenti manifestando senso di responsabilità	collaborando con gli altri	
PREVENZIONE E SICUREZZA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno si muove rispettando la sicurezza di sé e degli altri, sia nel movimento sia nell'utilizzo degli attrezzi e trasmette tale competenza in un contesto extra-scolastico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assume comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso corretto ed autonomia nell'utilizzo dei materiali</li> </ul>

# COMPETENZA DIGITALE

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

Primaria SCIENZE E TECNOLOGIA	Secondaria
<p>Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia. Comunicazione nella madrelingua. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>	<p>Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia. Comunicazione nella madrelingua. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
	<p>L'Alunno sa utilizzare le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro scolastico, il tempo libero, la comunicazione. L'alunno usa il computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite internet.</p>

# COMPETENZA DIGITALE

## LIVELLI DI PADRONANZA

	Secondaria			
CRITERI/EVIDENZE	LIVELLO INIZIALE: D	LIVELLO BASE: C	LIVELLO INTERMEDIO: B	LIVELLO AVANZATO: A
<b>Capacità di analizzare l'informazione</b>	guidato ricerca le informazioni richieste, ricavate anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione	Stimolato analizza l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione	Analizza in modo autonomo l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione	Analizza spontaneamente e autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione
<b>Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità</b>	se guidato comprende l'utilità dell'informazione	Sa valutare l'utilità delle informazioni e cerca di comprenderne l'attendibilità	Sa valutare l'utilità delle informazioni e ne comprende l'attendibilità	Sa valutare l'utilità delle informazioni e ne comprende l'attendibilità in modo consapevole
<b>Distinzioni di fatti e opinioni</b>	deve essere guidato per distinguere i fatti principali	Distingue in modo abbastanza corretto fatti e opinioni principali	Distingue in modo corretto e preciso fatti e opinioni	Distingue in modo corretto, preciso e riflessivo fatti e opinioni

# IMPARARE A IMPARARE

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

Primaria SCIENZE E TECNOLOGIA	Secondaria
<p>Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia. Comunicazione nella madrelingua. Competenza digitale Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>	<p>Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia. Comunicazione nella madrelingua. Competenza digitale Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
	<p>L'alunno è capace di organizzare il proprio apprendimento mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. L'alunno è consapevole del proprio apprendimento e dei suoi bisogni, sa affrontare le difficoltà cercando strategie efficaci per superarle. L'alunno basandosi su esperienze e conoscenze pregresse acquisisce, elabora e assimila nuovi contenuti e mette in pratica nuove abilità anche in contesti diversi (non solo a scuola)</p>

## LIVELLI DI PADRONANZA

	Secondaria			
CRITERI/EVIDENZE	LIVELLO INIZIALE: D	LIVELLO BASE: C	LIVELLO INTERMEDIO: B	LIVELLO AVANZATO: A
<b>Pone domande pertinenti, reperisce informazioni da fonti diverse e le organizza applica strategie di studio</b>	<p>Ricava informazioni dalla lettura di semplici documenti con domande stimolo del docente. Se i contenuti sono semplificati lo studio è di tipo mnemonico.</p> <p>//</p>	<p>È in grado di formulare semplici sintesi di testi narrativi non complessi con l'aiuto del docente. Si orienta nell'orario scolastico e organizza il suo lavoro di conseguenza</p> <p>Pianifica un lavoro semplice, ne descrive le fasi, esprime un</p>	<p>Utilizza vari strumenti di consultazione e sa ricavare informazioni formulando sintesi abbastanza efficaci. Applica strategie di studio diverse</p> <p>Pianifica un'attività, cerca soluzioni per eventuali difficoltà,</p>	<p>Riferisce le informazioni acquisite da fonti diverse organizzandole in sintesi personali e schemi integrandole con conoscenze pregresse. Applica strategie di studio efficaci</p> <p>Pianifica un'attività articolata, sapendo attribuire priorità, trova</p>

<b>Argomenta conoscenze acquisite e autovaluta il processo di apprendimento</b>		semplice giudizio sul risultato ottenuto	spiega le fasi operative e valuta l'esito con coerenza	soluzioni per eventuali difficoltà, valuta gli esiti con coerenza e in modo consapevole
---	--	--	--	---

## CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

### IMPARARE A IMPARARE

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

Primaria	Secondaria
Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia. Comunicazione nella madrelingua. Competenza digitale Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità.	Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia. Comunicazione nella madrelingua. Competenza digitale Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità.
	L'alunno è consapevole dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze, emozioni che manifesta mediante linguaggi diversi: artistico, musicale, letterario.

#### LIVELLI DI PADRONANZA

	Secondaria			
CRITERI/EVIDENZE	LIVELLO INIZIALE: D	LIVELLO BASE: C	LIVELLO INTERMEDIO: B	LIVELLO AVANZATO: A

<p><b>Legge, interpreta ed esprime apprezzamenti e valutazioni su fenomeni artistici di vario genere comunicati mediante linguaggi diversi</b></p>	<p>Ascolta brani musicali ed esprime le emozioni suscitate. Disegna spontaneamente e con la guida del docente spiega quali sensazioni ha voluto esprimere</p>	<p>Ascolta brani musicali, esprime le emozioni suscitate e con l'aiuto dell'insegnante cerca di esprimere un parere tecnico sull'opera. Disegna spontaneamente e spiega quali sensazioni ha voluto esprimere</p>	<p>Esprimere semplici giudizi estetici su brani musicali, opere d'arte e opere cinematografiche. Osserva opere d'arte figurative e le apprezza in modo pertinente.</p>	<p>Comprende e valuta in modo personale opere d'arte/musicali; riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale del proprio territorio e ne comprende l'importanza della tutela</p>
--	---	--	--	---

## ***Istituto Comprensivo Quintino Di Vona***

Via Leonardo Da Vinci, n. 2 – 20062 Cassano d’Adda

Segreteria tel. 0363360061 – Fax 0363361145

Cod. Fisc. 91548230159 – codice univo ufficio: UFXRBF

e-mail: MIIC8CC009@istruzione.it - PEC: MIIC8CC00P@pec.istruzione.it

### **DOCUMENTO DI INTEGRAZIONE AL PTOF PER L’INSEGNAMENTO DELL’EDUCAZIONE CIVICA**



# ***Istituto Comprensivo Quintino Di Vona***

Via Leonardo Da Vinci, n. 2 – 20062 Cassano d’Adda

Segreteria tel. 0363360061 – Fax 0363361145

Cod. Fisc. 91548230159 – codice univo ufficio: UFXRBF

e-mail: MIIC8CC009@istruzione.it - PEC: MIIC8CC00P@pec.istruzione.it

## **Fonti giuridiche:**

- Legge n. 92/2019
- DM n. 35/2020

A partire dall’anno scolastico 2020/2021 è stato avviato, quale parte integrante del curriculum di studio, l’insegnamento trasversale dell’Educazioni Civica (art. 1 della Legge n. 92/2019).

Al fine di rendere effettiva l’indicazione della norma di legge, l’Istituto ha provveduto alla formazione specifica di un referente per ogni plesso, cui è stato altresì affidato il compito di indirizzare e sensibilizzare gli altri colleghi alla materia.

Nel corso del corrente anno scolastico, 2021/2022, si è provveduto dunque alla costituzione di apposita commissione d’Istituto composta dal docente referente, Michelina Napoli, e dai seguenti membri: Gabriella Cianci Monica Manzotti Michela Raguseo Elisa Tresoldi Filomena Chiaradonna Adriana Mandelli.

Con atto di indirizzo Prot. 000607/U del 05/10/2021, avente ad oggetto “*Aggiornamento Curricolo d’Istituto e programmazioni didattiche – Insegnamento educazione civica*”, il Dirigente Scolastico ha incaricato la suddetta commissione al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- *Predisporre un curriculum d’istituto di educazione civica verticale che tenga conto delle Linee Guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica;*
- *Formulare un documento sintetico sull’insegnamento dell’educazione civica che costituisca integrazione al PTOF 2019/2022.*

## **Introduzione**

Considerati dunque i principi di cui all’art. 1 della Legge n. 92/2019, con il presente documento si propone di sviluppare, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curriculum delle scuole dell’infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con le Linee Guida del Decreto Ministeriale n. 35/2020, le seguenti tematiche:

1. COSTITUZIONE E ISTITUZIONI DELL’UNIONE EUROPEA
2. SVILUPPO SOSTENIBILE (AGENDA 2030 ONU)
3. CITTADINANZA DIGITALE
4. EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ

## **L’organizzazione delle attività di insegnamento**

Ai sensi dell’art. 2 co. 3 della Legge n. 92/2019 “*le istituzioni scolastiche prevedono nel curriculum di istituto l’insegnamento trasversale dell’educazione civica, specificandone anche, per ciascun anno di corso, l’orario, che non può essere inferiore a 33 ore annue, da svolgersi*

# ***Istituto Comprensivo Quintino Di Vona***

Via Leonardo Da Vinci, n. 2 – 20062 Cassano d’Adda

Segreteria tel. 0363360061 – Fax 0363361145

Cod. Fisc. 91548230159 – codice univo ufficio: UFXRBF

e-mail: MIIC8CC009@istruzione.it - PEC: MIIC8CC00P@pec.istruzione.it

*nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. Per raggiungere il predetto orario gli istituti scolastici possono avvalersi della quota di autonomia utile per modificare il curriculum". Al comma 4 la norma aggiunge che "Nelle scuole del primo ciclo, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti sulla base del curriculum di cui al comma 3. Le istituzioni scolastiche utilizzano le risorse dell'organico dell'autonomia."*

*È altresì precisato al comma 5 che "Per ciascuna classe è individuato, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento."*

La commissione ha già richiesto alle singole classi di comunicare il nominativo del referente coordinatore e ha fornito informazioni utili ai nuovi insegnanti per l'avvio dell'aggiornamento professionale sulle linee guida dell'educazione civica.

Trattandosi di insegnamento trasversale anche i docenti delle materie scientifiche-matematiche sono invitati a perseguire le finalità di legge attraverso le materie di loro competenza.

L'Istituto Comprensivo Quintino Di Vona di Cassano d'Adda ha intrapreso e intraprenderà progetti verticali di carattere interdisciplinare, dalla scuola materna alle scuole secondarie di primo grado, rivolti all'educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile, alle relazioni positive e alla gestione creativa dei conflitti, al valore e agli ideali della pace e della giustizia, alla partecipazione civica, nei riferimenti alla cultura delle differenze e all'educazione al dialogo. Vista la trasversalità e la complessità degli argomenti appena citati la commissione ritiene utile chiedere che l'insegnamento sia ripartito con un'ora di compresenza.

La progettazione dettagliata delle attività in questione, la proposta delle compresenze e la ripartizione oraria tra le discipline concernenti l'educazione civica è demandata a ciascuna classe, affinché ognuna possa indirizzare tale insegnamento nel rispetto dei propri interessi specifici.

## ***Gli obiettivi di educazione civica sono obiettivi di formazione***

Il nostro Istituto, da sempre, è attento alla formazione dei ragazzi quali futuri cittadini che dovranno contribuire nella società a realizzare il pensiero, l'autonomia, la socialità e la convivenza pacifica. In tale ottica la formazione da noi fornita non si limita agli alunni ma riguarda tutti i soggetti protagonisti del processo di crescita.

Tra i soggetti protagonisti del processo di crescita non figurano soltanto le famiglie, ma gli stessi docenti, il personale ATA e le istituzioni del territorio. Con quest'ultime sono state sviluppate negli anni proficue collaborazioni, tradottesi in specifici progetti educativi e culturali. Si rende inoltre necessaria l'interlocuzione con la nuova Amministrazione comunale per lo sviluppo di rapporti organici, attivi, funzionali e condivisi con la realtà associativa locale, nonché con Enti e Cooperative che promuovano le azioni di interesse pubblico e di cittadinanza attiva in cui sia possibile l'impegno degli studenti.

# ***Istituto Comprensivo Quintino Di Vona***

Via Leonardo Da Vinci, n. 2 – 20062 Cassano d’Adda

Segreteria tel. 0363360061 – Fax 0363361145

Cod. Fisc. 91548230159 – codice univo ufficio: UFXRBF

e-mail: MIIC8CC009@istruzione.it - PEC: MIIC8CC00P@pec.istruzione.it

## **VALUTAZIONI PERIODICHE**

*L’insegnamento dell’educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste sia dal D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 che dal D.P.R. del 22 giugno 2009, n. 122. È compito del docente coordinatore formulare la proposta di voto (espressa secondo la normativa vigente) dopo avere acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l’insegnamento dell’Educazione civica. Il voto di Educazione civica concorre all’ammissione alla classe successiva*

### **VALUTAZIONE**

*I voti dei docenti devono essere espressi secondo la normativa vigente e inseriti nei rispettivi registri personali. Nel registro elettronico deve essere riportato: "Educazione civica: tema generale".*

#### ***I Quadrimestre***

*Per ogni modulo il docente che lo ha svolto (o altro docente, in situazioni particolari) provvede alla somministrazione di una verifica. Il coordinatore, a fine quadrimestre, raccoglie le valutazioni effettuate per ciascun modulo e propone una valutazione globale. La valutazione proposta per l'alunno dovrà essere rappresentata dalla discussione di tutti gli insegnanti, salvo considerare altri elementi ritenuti utili ai fini della valutazione del team docente e C.d.C. per la scuola secondaria di primo grado.*

#### ***II Quadrimestre***

*Per ogni modulo il docente che lo ha svolto (o altro docente, in situazioni particolari) provvede alla somministrazione di una verifica. Il coordinatore, operando come nel primo quadrimestre, ricava la valutazione per ciascun alunno. Il coordinatore, in sede di scrutinio finale, propone una valutazione globale. La valutazione proposta per l'alunno dovrà essere rappresentata dalla discussione di tutti gli insegnanti, salvo considerare altri elementi ritenuti utili ai fini della valutazione del team docente e C.d.C. per la scuola secondaria di primo grado.*

Nucleo tematico	Campi d'esperienza	Argomenti - contenuti - attività	Competenze chiave
<p>COSTITUZIONE:</p> <p>- Identità e appartenenza</p> <p>Tradizioni, comunità e famiglia</p> <p>Le diversità religiose e culturali</p>	Il sé e l'altro	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Progetto open-day (3 anni)</li> <li>- Progetto accoglienza (3-4-5 anni)</li> <li>- Progetto socio-affettivo (3-4-5 anni)</li> <li>- Le carte per stare bene a scuola (4anni)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza personale, sociale</li> <li>- Capacità di imparare a imparare</li> <li>- Competenza in materia di cittadinanza</li> </ul>
	I discorsi e le parole	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Progetto di educazione civica: UNA GRANDE OCCASIONE PER CRESCERE</li> <li>- Ascoltare la lettura e commentare alcuni articoli della Costituzione</li> <li>- Ascoltare e commentare la lettura della Dichiarazione Universale dei Diritti del Fanciullo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza alfabetica funzionale</li> <li>- Competenza multi-linguistica</li> </ul>
	Immagini, suoni e colori	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorizzare e rispettare la multiculturalità</li> <li>- Conoscere usi, costumi e tradizioni altrui</li> <li>- La bandiera italiana e i suoi colori</li> <li>- La bandiera europea</li> <li>- L'inno nazionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</li> </ul>
	Corpo e movimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Progetto: educazione alla salute</li> <li>- Progetto: scuola libera dal fumo</li> <li>- Le regole per mangiare sano</li> <li>- Evitare gli sprechi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</li> </ul>
	La conoscenza del mondo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educazione alla cittadinanza: abbattiamo le ingiustizie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni</li> </ul>

		- La pace e l'educazione al rispetto dell'altro e delle diversità	culturali
--	--	---	-----------

Nucleo tematico	Campi d'esperienza	Argomenti - contenuti - attività	Competenze chiave
<p>LO SVILUPPO SOSTENIBILE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza e tutela del patrimonio artistico e del territorio</li> <li>- Valorizzazione del paesaggio artistico e paesaggistico</li> <li>- Fonti rinnovabili a sviluppo sostenibile</li> </ul>	Il sé e l'altro	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la propria realtà territoriale</li> <li>- Prevenire comportamenti scorretti nei confronti dell'ambiente, di se e degli altri</li> <li>- Caccia ai rifiuti: conoscere la differenziazione dei rifiuti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza personale, sociale</li> <li>- Capacità di imparare a imparare</li> <li>- Competenza in materia di cittadinanza</li> </ul>
	I discorsi e le parole	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la struttura, l'utilità, la funzione ed i cambiamenti degli alberi</li> <li>- La festa dell'albero</li> <li>- La giornata internazionale della Terra</li> <li>- Mi illumino di meno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza alfabetica funzionale</li> <li>- Competenza multilinguistica</li> </ul>
	Immagini, suoni e colori	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La storia sul ciclo dell'acqua</li> <li>- Il riuso: riciclo e creazione di oggetti con materiali naturali o di scarto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</li> </ul>
	Corpo e movimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Progetto: Scuola libera dal fumo (5 anni)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</li> </ul>

	La conoscenza del mondo	- Educazione stradale (5 anni) - Educazione sicurezza (4 anni)	- Competenza in matematica, scienza e tecnologia
--	-------------------------	---	---

Nucleo tematico	Campi d'esperienza	Argomenti - contenuti - attività	Competenze chiave
CITTADINANZA DIGITALE:  - Uso consapevole di internet  - Procedure di sicurezza  Regole di comportamento in rete	Il sé e l'altro	- Imparare a comunicare con i compagni e/o con l'adulto in modalità a distanza (DAD)	- Competenza personale, sociale - Capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza
	I discorsi e le parole	- Storie, canzoni, filastrocche, videotramite device	- Competenza alfabetica funzionale - Competenza multilinguistica
	Immagini, suoni e colori	- Esplorazione creativa offerta dalla tecnologia - Corretto utilizzo della LIM	- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali
	Corpo e movimento	- Giochi per imparare a maneggiare il mouse	- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali
	La conoscenza del mondo	- Conoscenza e sperimentazione del coding - Avvio al pensiero logico-informatico	- Competenza in matematica, scienza e tecnologia

# CURRICOLO GENERALE DI EDUCAZIONE CIVICA ISTITUTO COMPRENSIVO A. MANZONI DI CASSANO D'ADDA

Ai sensi della Legge n 92/19 e del D.M.  
n 35/2020, con allegati A e B

Il motivo per cui bisogna fare il bene è tutto nella nostra stessa  
umanità, non sperando in premi o temendo  
castighi ultraterreni, ma per fedeltà a noi stessi.

*Socrate*

## EDUCAZIONE CIVICA

### TRAGUARDI D.M. 35/2020 – ALLEGATO B – PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

1. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
2. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
3. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
4. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
5. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
6. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
7. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
8. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
9. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
10. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
11. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
12. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

## RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Sulla base dei Traguardi del D.M. n. 35/2020, allegati A e B

### SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI allegato B – D.M. 35/2020	SCUOLA PRIMARIA FINE 3 <sup>^</sup>				
	ABILITA'/COMPORTA MENTI	PROGETTI	CONOSCENZE	COMPETENZ E CHIAVE DI RIFERIMEN TO/DISCIPLI NE COINVOLTE	ATTIVITÀ DA PROPORRE
1. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	Sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici.	Giornaliamo Psicomotricità relazionale Bioenergetica e counseling	Conosce le regole della conversazione e della discussione Conosce per sommi capi la struttura di una argomentazione.	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguisti ca  Discipline di riferimento: Lingua Italiana Discipline concorrenti: tutte	-Confronto e riflessioni scritte o a voce sulle esperienze di vita e su temi proposti attraverso film, libri, opere d'arte ecc... -Conversazioni in cerchio in cui il ruolo del docente è di facilitatore (decodificatore degli interventi) e sono gli stessi alunni a passarsi la parola. -Autovalutazioni rispetto alle esperienze didattiche, laboratoriali e relazioni.

<p>2. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Sa riferire in modo semplice le funzioni del Comune e del Sindaco, del quale conosce il nome. Riconosce il vessillo comunale.</p> <p>Sa riferire il nome della regione di appartenenza e ne riconosce la bandiera.</p> <p>Individua alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, aziende di trasporto, ecc. e riferisce in modo semplice le loro funzioni essenziali.</p> <p>Sa riprodurre la bandiera italiana e riconosce l'Inno d'Italia.</p> <p>Sa riferire in modo semplice alcuni contenuti della Dichiarazione universale dei diritti dell'infanzia.</p>	<p>Progetti in collaborazione con la giunta comunale.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il Comune e i suoi Organi principali; la sede e il vessillo;</li> <li>- la suddivisione amministrativa territoriale: Comune, Ambito Territoriale, Regione;</li> <li>- l'ubicazione della regione, l'Organo di vertice, la bandiera;</li> <li>- i servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni;</li> <li>- gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali;</li> <li>- la bandiera italiana e l'Inno Nazionale;</li> <li>- l'Unione Europea, alcune delle sue funzioni e stati membri;</li> <li>- la bandiera europea;</li> <li>- l'ONU, le sue funzioni essenziali e la sua bandiera;</li> <li>- la Dichiarazione Universale dei diritti umani e la Dichiarazione Universale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</li> </ul>	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Discipline di riferimento: Storia, Geografia, Arte.</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>	<p>Visita al Comune e conoscenza diretta del Sindaco. Riproduzione del vessillo del Comune e confronto con vessilli di altri Comuni di provenienza.</p> <p>Osservazione e riproduzione dello stemma della Lombardia (Rosa camuna) e racconto della sua origine. Confronto con gli stemmi di altre regioni di provenienza.</p> <p>Visita degli spazi pubblici presenti sul proprio territorio e raccolta di idee sulle loro funzioni.. Osservazione, descrizione e riproduzione della bandiera italiana. Confronto con altre bandiere.</p> <p>Ascolto e canto dell'Inno d'Italia e ascolto di altri inni.</p> <p>Riflessioni sui diritti e doveri: cosa sono, cosa servono? Quali sono quelli fondamentali per i bambini?</p> <p>In occasione della Giornata dei diritti dell'infanzia (20 novembre) far conoscere la storia di bambini che ne sono diventati simbolo (libri, film, racconti...)</p>
---	--	---	---	--	---

<p>3. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile;</p>	<p>Individua ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica e gli aspetti essenziali che riguardano il lavoro dei genitori e delle persone con cui entra in relazione.</p> <p>Individua le diversità e le comunanze presenti nella classe e nella propria comunità e riconosce alcuni comportamenti o circostanze che possono favorire o ostacolare le pari opportunità di diritti delle diverse persone.</p> <p>Assume comportamenti, incarichi e responsabilità per la cura e l'aiuto a compagni per favorire la collaborazione e l'inclusione di tutti.</p> <p>Osserva le regole condivise in classe e a scuola e sa spiegarne la funzione.</p> <p>Riferisce e segue semplici regole sull'uso del denaro. Individua nella vita quotidiana forme di spreco e adotta comportamenti di contenimento.</p>	<p>PROGETTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Giornaliamo</li> <li>-Danze popolari</li> <li>-Settimana della salute</li> <li>-Progetti COOP</li> <li>-Musicoterapia</li> <li>-Pet therapy</li> <li>-Arte terapia e psicomotricità (arcobaleno)</li> </ul>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni; - i principi fondamentali della Costituzione;</li> <li>- i diritti e i doveri derivanti dai principi fondamentali della Costituzione;</li> <li>- le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita;</li> <li>- il denaro e le forme più semplici di utilizzo;</li> <li>- i concetti di spesa sostenibile, di risparmio, di spreco.</li> </ul>	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Discipline di riferimento e concorrenti: tutte</p>	<p>ATTIVITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lavori di gruppo per individuare mestieri e ruoli sociali della propria realtà familiare e scolastica.</li> <li>-Condivisione e conversazioni.</li> <li>-Interviste sui mestieri e uscite sul territorio.</li> <li>-cooperative learning</li> <li>-esperienze di tutoraggio e di mutuo aiuto</li> <li>-autovalutazioni rispetto ai lavori di gruppo</li> <li>-esperienze di compravendita attraverso giochi di finzione o uscite sul territorio con osservazioni e riflessioni sull'utilizzo dei soldi reale.</li> <li>-Condivisione e organizzazione e cura dello spazio classe.</li> </ul>
---	--	---	--	--	---

<p>4..L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<p>Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione.</p> <p>Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose e li riconosce; rispetta i materiali e le cose altrui.</p> <p>Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.</p> <p>Osserva le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita.</p> <p>Osserva le principali regole della strada come pedone.</p>	<p>PROGETTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Guardie ecologiche</li> <li>-Sicurezza vigili</li> <li>-Settimana della salute e del benessere</li> <li>-Coldiretti</li> <li>-Sport e attività motorie all'aperto.</li> <li>-Psicomotricità relazionale</li> <li>-Bioenergetica e counseling</li> <li>-danze popolari</li> </ul>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi;</li> <li>- le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente;</li> <li>- le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita;</li> <li>- le principali regole della strada;</li> <li>- i principali servizi</li> <li>-conosce le regole dei giochi sportivi e del fair playe</li> <li>-strutture a tutela della salute.</li> </ul>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Discipline di riferimento e concorrenti: tutte</p> <p>Per gli aspetti di conoscenza, vi è un maggiore contributo di storia, geografia, educazione fisica (cura di sé), tuttavia gli aspetti educativi coinvolgono necessariamente tutte le discipline.</p> <p>Si pensi, ad esempio, al contributo delle arti e della musica nella tutela del patrimonio culturale e delle lingue straniere per l'interculturalità.</p>	<p>ATTIVITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Attività riguardanti le regole della classe, del territorio e della scuola: riflessioni, conversazioni, giochi, testi regolativi ecc...</li> <li>-Attività riguardanti l'educazione alla sicurezza, alimentare,l'educazione stradale e ambientale.</li> <li>-Uscite sul territorio</li> <li>-Autovalutazioni</li> </ul>
---	--	--	--	---	--

<b>TRAGUARDI</b> <b>allegato B – D.M. 35/2020</b>	<b>SCUOLA</b> <b>PRIMARIA FINE</b> <b>3°</b>				
	<b>ABILITA'/COMPORTA</b> <b>MENTI</b>	<b>PROGETTI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE DI</b> <b>RIFERIMENTO/DISCIPLINE</b> <b>COINVOLTE</b>	<b>ATTIVITÀ DA PROPORRE</b>
<p>5. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>Individua, nell'esperienza quotidiana, i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale: consumo di acqua, di energia, gestione dei rifiuti, traffico ...</p> <p>Adotta nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale.</p> <p>Distingue nel paesaggio elementi naturali, naturali modificati, antropici.</p>	<p>PROGETTI:          -Guardie ecologiche          -Puliamo il mondo          -CAP (acqua)</p>	<p>Conosce:          - il ciclo dei rifiuti;          - le fonti di energia principali;          - il concetto di ecosistema; - il concetto di impronta ecologica.</p>	<p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</p> <p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia          Discipline concorrenti: Tutte</p>	

<p>6.Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>Conosce le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico sanitario, alimentare e motorio.</p> <p>Assume comportamenti quotidiani di gioco e di lavoro che possono prevenire rischi per la sicurezza e la salute.</p> <p>Osserva i comportamenti appresi in caso di emergenza ed evacuazione.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, gli elementi di degrado, trascuratezza, pericolo e osserva comportamenti idonei a contenere rischi.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, gli elementi che compromettono l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute e la sicurezza.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi tipici della tradizione ed elementi del patrimonio artistico-culturale materiale.</p>	<p>PROGETTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sport all'aperto</li> <li>-Settimana della salute</li> <li>-Transumanza</li> <li>- Puliamo il mondo</li> <li>- Guardie ecologiche</li> </ul>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i principi di igiene personale, corretto stile di vita, in relazione all'alimentazione, ai pericoli delle sostanze nocive e al movimento; - i rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali e i comportamenti preventivi più immediati;</li> <li>- il concetto di inclusione, di barriera e i fattori più immediati di esclusione delle persone in riferimento alle loro condizioni (handicap, altra provenienza linguistica o culturale; malattia, ecc.);</li> <li>- gli usi e le tradizioni del proprio ambiente di vita; - i principali beni culturali e ambientali del territorio;</li> <li>- alcuni siti e beni culturali e ambientali significativi del Paese.</li> </ul>	<p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria.</p> <p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>	
--	--	---	---	--	--

<p>7.Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Individua le principali fonti di energia che fanno parte della sua quotidianità e sa indicare comportamenti per il loro uso consapevole.</p> <p>Osserva le regole per la gestione differenziata dei rifiuti.</p>	<p>-Puliamo il mondo -Settimana della salute :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● plastic free-mare vivo</li> <li>● azioni antispreco</li> </ul>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le fonti di energia e la loro provenienza;</li> <li>- il ciclo dei rifiuti;</li> <li>- i concetti di consumo; di fabbisogno; di risparmio; di spreco.</li> </ul>	<p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</p> <p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia Discipline concorrenti: Tutte</p>	
--	---	--	---	--	--

<p>8. E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p>Utilizza nelle funzioni principali televisore, video, telefono e telefonino.</p> <p>Spiega le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione.</p> <p>Distingue le funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui entra in relazione.</p> <p>Utilizza, con la guida dell'adulto, i dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC...</p> <p>Con la supervisione dell'adulto, utilizza per scopi di lavoro, di ricerca, di intrattenimento, lo smartphone, i tablet, il PC a sua disposizione, osservando le istruzioni date.</p>	<p>PROGETTI: -Settimana del benessere: prevenzione cyber bullismo -prisma-robotica</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- funzioni e funzionamento dei dispositivi elettrici ed elettronici di più largo uso in casa e a scuola e i rischi più rilevanti connessi al loro uso;</li> <li>- il funzionamento dei dispositivi di comunicazione digitale nelle loro funzioni;</li> <li>- l'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali; la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza;</li> <li>- i principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso possibili comportamenti preventivi.</li> </ul>	<p>Competenza digitale Discipline di riferimento: tecnologia Discipline concorrenti: Tutte</p>	
---	--	--	--	--	--

<p>9. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p>Sa ricercare semplici informazioni sui libri utilizzando l'indice e le schede bibliografiche.</p> <p>Con l'aiuto e la supervisione dell'adulto, ricerca semplici informazioni in rete.</p>	<p>PROGETTI: -Giornaliamo</p>	<p>CONOSCENZE Conosce: - funzioni e funzionamento dei dispositivi elettrici ed elettronici di più largo uso in casa e a scuola e i rischi più rilevanti connessi al loro uso; - l'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali; la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza;</p>	<p>Competenza digitale Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: Tutte</p>	<p>ATTIVITA'</p>
<p>10. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</p>	<p>Osserva le istruzioni e le prescrizioni dell'adulto nell'utilizzo dei dispositivi.</p> <p>Individua e sa spiegare in modo semplice che cosa sono i dati personali.</p> <p>Individua e sa spiegare in modo semplice alcuni rischi connessi alla diffusione in rete di dati personali propri e altrui.</p>	<p>PROGETTI</p>	<p>Conosce: - l'esistenza e le funzioni di ID e password; - il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati;  - i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza personale, la sicurezza finanziaria e il benessere personale; - le persone e le Istituzioni cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri.</p>	<p>Competenza digitale Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: Tutte</p>	<p>ATTIVITA'</p>

<p>11. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>	<p>Individua e sa spiegare in modo semplice le ragioni di alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza nella diffusione di dati e informazioni in rete a partire dalle esperienze personali.</p>	<p>PROGETTI</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'esistenza e le funzioni di ID e password;</li> <li>- il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati;</li> </ul> <p>- i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza personale, la sicurezza finanziaria e il benessere personale;</p> <p>- le persone e le Istituzioni cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri.</p>	<p>Competenza digitale Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: Tutte</p>	<p>ATTIVITA'</p>
<p>12. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>Sa indicare alcuni dei più elementari rischi connessi alla navigazione in rete con i diversi dispositivi: telefono, PC, tablet... a partire dalla propria esperienza (es. diffusione di foto, diffusione di informazioni personali) e altri rischi per la salute: postura, vista, sedentarietà...</p>	<p>PROGETTI</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'esistenza e le funzioni di ID e password;</li> <li>- il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati;</li> <li>- i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza personale, la sicurezza finanziaria e il benessere personale;</li> </ul> <p>- le persone e le Istituzioni cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri.</p>	<p>Competenza digitale Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: Tutte</p>	<p>ATTIVITA'</p>

SCUOLA PRIMARIA FINE QUINTA

# CURRICOLO GENERALE DI EDUCAZIONE CIVICA ISTITUTO COMPRENSIVO A. MANZONI DI CASSANO D'ADDA

Ai sensi della Legge n 92/19 e del D.M.  
n 35/2020, con allegati A e B

Il motivo per cui bisogna fare il bene è tutto nella nostra stessa  
umanità, non sperando in premi o temendo  
castighi ultraterreni, ma per fedeltà a noi stessi.

*Socrate*

## **TRAGUARDI D.M. 35/2020 – ALLEGATO B – PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

1. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
2. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
3. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
  
4. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
5. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
6. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
7. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
8. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
9. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
10. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
11. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
12. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

## RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Sulla base dei Traguardi del D.M. n. 35/2020, allegati A e B

### SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI allegato B – D.M. 35/2020	SCUOLA PRIMARIA FINE 5 <sup>^</sup>				
	ABILITA'/COMPORAMENTI	PROGETTI	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO/DISCIPLINE COINVOLTE	ATTIVITÀ DA PROPORRE
1. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	Sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui; portando semplici evidenze; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali.	<p>PROGETTI</p> <p>Affettività Giornalismo Animazione teatrale Intercultura Danze popolari Bioenergetica e counseling</p>	<p>Conosce le regole della conversazione e della discussione</p> <p>Conosce per sommi capi la struttura di una argomentazione.</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Discipline di riferimento: Lingua Italiana</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>	<p>-Confronto e riflessioni scritte o a voce sulle esperienze di vita e su temi proposti attraverso film, libri, opere d'arte ecc... particolare attenzione all'ascolto dell'altro e all'empatia.</p> <p>-Conversazioni in cerchio in cui il ruolo del docente è di facilitatore (decodificatore degli interventi) e sono gli stessi alunni a passarsi la parola.</p> <p>-Autovalutazioni rispetto alle esperienze didattiche, laboratoriali e relazioni.</p>

<p>2. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Distingue gli organi principali del Comune, l'ubicazione della sede comunale, le principali funzioni del Sindaco, i servizi del Comune.</p> <p>Individua, anche con l'aiuto delle carte, la suddivisione amministrativa della regione (Comune, Ambito Territoriale, Regione), riferisce la denominazione dell'Organo di vertice e rappresentanza e l'ubicazione della sede istituzionale. Riconosce il vessillo comunale e la bandiera regionale.</p> <p>Individua e distingue i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, stazioni dei trasporti, ecc. e riferisce le loro funzioni essenziali. Individua l'ubicazione di alcuni nelle carte.</p> <p>Sa riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali (Presidente della Repubblica, Camere, Governo, Magistratura). Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio.</p> <p>Sa riprodurre la bandiera italiana</p>	<p>PROGETTI</p> <p>Progetti in collaborazione con la giunta comunale.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il Comune e i suoi Organi principali; la sede e il vessillo;</li> <li>- la suddivisione amministrativa territoriale: Comune, Ambito Territoriale, Regione;</li> <li>- l'ubicazione della regione, l'Organo di vertice, la bandiera;</li> <li>- i servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni;</li> <li>- gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali;</li> <li>- la bandiera italiana e l'Inno Nazionale;</li> <li>- l'Unione Europea, alcune delle sue funzioni e stati membri;</li> <li>- la bandiera europea;</li> <li>- l'ONU, le sue funzioni essenziali e la sua</li> </ul>	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Discipline di riferimento: Storia. Geografia, Arte.</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>	<p>Brainstorming sulle conoscenze delle ragazze e dei ragazzi sul Comune e le sue funzioni; ricerca e approfondimento dell'argomento anche tramite uscite sul territorio e interviste.</p> <p>Analisi e studio dell'organizzazione amministrativa della Regione.</p> <p>Attività ludiche per ripassare e verificare la conoscenza delle bandiere, degli stemmi e dei simboli di propria appartenenza.</p> <p>Individuazione dei servizi pubblici del Comune sulla mappa della cittadina. Analisi dei servizi tramite creazione di grafici e studio delle loro funzioni essenziali.</p> <p>Sondaggio sulle conoscenze che gli studenti e le studentesse hanno rispetto agli Organi statali e le loro funzioni. Ricerca, analisi e studio degli stessi</p> <p>Analisi e studio dell'organizzazione</p>
---	--	---	---	--	--

	<p>e l'Inno Nazionale e conosce la loro storia; individua sulla carta l'Italia e i suoi confini nazionali.</p> <p>Riconosce la bandiera dell'Unione Europea. Sa riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'Unione Europea, il nome di almeno alcuni degli Stati membri; riconosce la bandiera; individua sulla carta l'Europa e la posizione degli stati dell'UE noti.</p> <p>Sa riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'ONU e ne riconosce la bandiera. Sa riferire i contenuti essenziali della Dichiarazione Universale dei diritti umani e della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia.</p>		<p>bandiera; - la Dichiarazione Universale dei diritti umani e la Dichiarazione Universale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p>		<p>amministrativa della Regione. Attività ludiche per ripassare e verificare la conoscenza delle bandiere, degli stemmi e dei simboli di propria appartenenza.</p> <p>Osservazione, descrizione e riproduzione della bandiera Europea.</p> <p>Video stimolo o lettura su cos'è l'Unione Europea e quali sono gli Stati che la costituiscono. riflessioni e ipotesi sulle motivazioni per cui è nata UE e sul perché alcuni Stati Europei non ne fanno parte. Ricerca delle informazioni.</p> <p>Video stimolo o letture per conoscere l'ONU e le sue funzioni. Studio della Dichiarazione Universale dei diritti umani e dell'infanzia). Riflessioni critiche sulle contraddizioni rispetto ai diritti umani e alla pace (vedi Agenda 2030). Ricerche sulla storia di persone in prima linea per i diritti umani.</p>
--	--	--	--	--	---

--	--	--	--	--	--

<p>3. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile;</p>	<p>Individua ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni.</p> <p>Riferisce il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>Individua, alla luce dei principi fondamentali, i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche i più piccoli e assume comportamenti coerenti; partecipa alla definizione delle regole comuni condivise.</p> <p>Individua le diversità e le comunanze presenti nelle persone nella comunità e individua circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Assume spontaneamente iniziative alla sua portata di aiuto alle persone, cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente.</p> <p>Conosce e osserva le regole</p>	<p>PROGETTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Consiglio dei ragazzi.</li> <li>-Giornalismo</li> <li>-Intercultura</li> <li>-Danze popolari</li> <li>-Wiki Migra</li> <li>-Settimana della salute</li> <li>-Progetti COOP</li> <li>-Musicoterapia</li> <li>-Pet therapy</li> <li>-Arte terapia e psicomotricità (arcobaleno)</li> </ul>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni; - i principi fondamentali della Costituzione;</li> <li>- i diritti e i doveri derivanti dai principi fondamentali della Costituzione;</li> <li>- le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita; <ul style="list-style-type: none"> <li>- il denaro e le forme più semplici di utilizzo;</li> </ul> </li> <li>- i concetti di spesa sostenibile, di risparmio, di spreco.</li> </ul>	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Discipline di riferimento e concorrenti: tutte</p>	<p>ATTIVITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Approfondimenti relativi a mestieri significativi per la classe e riflessione sull'impatto sociale dei vari lavori.</li> <li>-Studio dell'importanza della legge scritta.</li> <li>-Osservazione e confronto tra il codice di Hammurabi e la nostra Costituzione attraverso articoli significativi.</li> <li>-Lettura e comprensione di alcuni articoli della Costituzione Italiana.</li> <li>-cooperative learning</li> <li>-esperienze di tutoraggio e di mutuo aiuto</li> <li>-autovalutazioni rispetto ai lavori di gruppo, e alle esperienze di tutoraggio.</li> <li>-Esperienze di attività proposte e condotte da alunni alla propria classe o ad altre classi magari di età inferiore (es. Preparo una lettura animata per bambini di prima).</li> <li>-gestione di piccoli orti a</li> </ul>
---	--	--	--	--	--

vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione.

Sa gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio.

Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle proprie cose...) e adotta comportamenti di contenimento di esse.

scuola, cura di piante e condivisione sull'accudimento dei propri animali domestici.

- Condivisione dell'organizzazione degli spazi scolastici in occasione di feste o attività particolari.
- Riflessioni ed esperienze sull'utilizzo dei soldi reali e virtuali.
- Compiti di realtà: organizzazione di gite scolastiche e calcolo dei costi.

<p>4..L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<p>Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione e sa spiegarne le motivazioni.</p> <p>Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose, li tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali e le cose altrui.</p> <p>Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.</p> <p>Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita.</p> <p>Osserva i corretti comportamenti come pedone e come ciclista, dettati dalle regole della strada.</p> <p>Individua alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone (es. ospedale. Vigili del fuoco, ecc.)</p>	<p>PROGETTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-CEM</li> <li>-Scuola libera dal fumo</li> <li>-Croce dell'Adda</li> <li>-Protezione civile</li> <li>-Guardie ecologiche</li> <li>-Sicurezza vigili</li> <li>-Settimana della salute e del benessere: Coldiretti</li> <li>-Sport e attività motorie all'aperto.</li> <li>-Affettività</li> <li>-Intercultura</li> <li>-Danze popolari</li> <li>-Wiki Migra</li> </ul>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi;</li> <li>- le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente;</li> <li>- le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita;</li> <li>- le principali regole della strada;</li> <li>- i principali servizi</li> <li>-conosce le regole dei giochi sportivi e del fair playe -strutture a tutela della salute.</li> </ul>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Discipline di riferimento e concorrenti: tutte</p> <p>Per gli aspetti di conoscenza, vi è un maggiore contributo di storia, geografia, educazione fisica (cura di sé), tuttavia gli aspetti educativi coinvolgono necessariamente tutte le discipline.</p> <p>Si pensi, ad esempio, al contributo delle arti e della musica nella tutela del patrimonio culturale e delle lingue straniere per l'interculturalità.</p>	<p>ATTIVITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Attività riguardanti le regole della classe, del territorio e della scuola: riflessioni, conversazioni, giochi, testi regolativi ecc...</li> <li>-Attività riguardanti l'educazione alla sicurezza, l'educazione alimentare, l'educazione stradale e ambientale.</li> <li>-Uscite sul territorio</li> <li>-Autovalutazioni</li> </ul>
---	--	--	---	---	--

<p>5. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia...</p> <p>Individua, con riferimento alla quotidianità, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale.</p> <p>Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino a scale più ampie, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e del progresso scientifico-tecnologico nell'arco di alcune generazioni e le conseguenze positive o negative sull'ambiente.</p>	<p>PROGETTI:          -Guardie Ecologiche          -Protezione civile          -Puliamo il mondo          -CEM          .CAP (acqua)</p>	<p>Conosce:          - il ciclo dei rifiuti;          - le fonti di energia principali;          - il concetto di ecosistema; - il concetto di impronta ecologica.</p>	<p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</p> <p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia Discipline concorrenti: Tutte</p>	
--	--	--	--	--	--

<p>6.Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con semplici spiegazioni scientifiche.          Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico, anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive e di intervento alla propria portata.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata. Identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni per la salvaguardia, individuando quelle alla propria portata.</p>	<p>PROGETTI:          -Sport all'aperto          -Settimana della salute          -Scuola libera dal fumo          -Croce dell'Adda (primo soccorso)          -AVIS          -Protezione civile          -Transumanza          -Paciadina</p>	<p>Conosce:          - i principi di igiene personale, corretto stile di vita, in relazione all'alimentazione, ai pericoli delle sostanze nocive e al movimento; - i rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali e i comportamenti preventivi più immediati;          - il concetto di inclusione, di barriera e i fattori più immediati di esclusione delle persone in riferimento alle loro condizioni (handicap, altra provenienza linguistica o culturale; malattia, ecc.);          - gli usi e le tradizioni del proprio ambiente di vita;          - i principali beni culturali e ambientali del territorio;          - alcuni siti e beni culturali e ambientali significativi del Paese.</p>	<p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</p> <p>Discipline di riferimento:</p> <p>Scienze, Tecnologia, Geografia Discipline concorrenti: Tutte</p>	<p>ATTIVITA'</p>
--	--	---	---	---	------------------

<p>7.Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Individua le principali fonti di energia e le forme di approvvigionamento; distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili. Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata. Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni.</p> <p>Individua forme di consumo consapevole che contengono la produzione di rifiuti e lo spreco.</p>	<p>PROGETTI          -Puliamo il mondo          -CEM          -Settimana della salute :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● plastic free-mare vivo</li> <li>● azioni antispreco</li> <li>● Coop</li> </ul>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le fonti di energia e la loro provenienza;</li> <li>- il ciclo dei rifiuti;</li> <li>- i concetti di consumo; di fabbisogno; di risparmio; di spreco.</li> </ul>	<p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</p> <p>Discipline di riferimento:          Scienze,          Tecnologia,          Geografia          Discipline concorrenti: Tutte</p>	<p>ATTIVITA'</p>
--	---	---	---	--	------------------

<p>8. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p>Individua evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <p>Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, fare semplici calcoli: avvio, creazione di file, salvataggio, inserimento di immagini, ecc.</p> <p>Individua i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</p> <p>Con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette: e-mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning ...</p>	<p>PROGETTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-internet sicuro</li> <li>-Settimana del benessere:</li> <li>prevenzione cyber bullismo</li> <li>-prisma-robotica</li> </ul>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- funzioni e funzionamento dei dispositivi elettrici ed elettronici di più largo uso in casa e a scuola e i rischi più rilevanti connessi al loro uso;</li> <li>- il funzionamento dei dispositivi di comunicazione digitale nelle loro funzioni;</li> <li>- l'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali; la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza;</li> <li>- i principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della rete.</li> </ul>	<p>Competenza digitale</p> <p>Discipline di riferimento: Tecnologia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>	<p>ATTIVITA'</p>
--	--	--	--	--	------------------

<p>9.È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p>Sa ricercare informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca.</p> <p>Con indicazioni e diretta supervisione dell'adulto, sa filtrare semplici informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale ...</p> <p>Seguendo i criteri dati dall'adulto, distingue elementi palesi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.</p>	<p>PROGETTI: -internet sicuro -Settimana del benessere: prevenzione cyber bullismo</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- funzioni e funzionamento dei dispositivi elettrici ed elettronici di più largo uso in casa e a scuola e i rischi più rilevanti connessi al loro uso;</li> <li>- il funzionamento dei dispositivi di comunicazione digitale nelle loro funzioni;</li> <li>- l'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali; la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza;</li> <li>- i principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della rete.</li> </ul>	<p>Competenza digitale Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: Tutte</p>	
---	---	--	--	--	--

<p>10. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</p>	<p>A partire dall'esperienza personale, sa spiegare in modo essenziale il concetto di identità digitale.</p> <p>Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuandone alcuni di quelli di natura più riservata.</p> <p>Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva alcune elementari misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...), seguendo le istruzioni degli adulti.</p>	<p>PROGETTI: -internet sicuro</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'esistenza e le funzioni di ID e password;</li> <li>- il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati;</li> <li>- i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza personale, la sicurezza finanziaria e il benessere personale;</li> <li>- le persone e le Istituzioni cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri.</li> </ul>	<p>Competenza digitale Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: Tutte</p>	
---	--	---------------------------------------	--	--	--

<p>11. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>	<p>A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa spiegare, con il supporto di opportune domande del docente, le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone.</p> <p>Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui.</p>	<p>PROGETTI: -internet sicuro</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'esistenza e le funzioni di ID e password;</li> <li>- il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati;</li> <li>- i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza personale, la sicurezza finanziaria e il benessere personale;</li> <li>- le persone e le Istituzioni cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri.</li> </ul>	<p>Competenza digitale Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: Tutte</p>	<p>ATTIVITA'</p>
---	--	---------------------------------------	--	--	------------------

<p>12.È consapevole e dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua, con opportuni esempi e domande del docente, alcuni dei più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi.</p> <p>Individua e osserva, seguendo le istruzioni ricevute, comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri.</p>	<p><b>PROGETTI:</b>          -internet sicuro          -Settimana della salute e del benessere:          prevenzione alle dipendenze</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- funzioni e funzionamento dei dispositivi elettrici ed elettronici di più largo uso in casa e a scuola e i rischi più rilevanti connessi al loro uso;</li> <li>- il funzionamento dei dispositivi di comunicazione digitale nelle loro funzioni;</li> <li>- l'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali; la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza;</li> <li>- i principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della rete.</li> </ul>	<p>Competenza digitale          Discipline di riferimento:          Tecnologia          Discipline concorrenti:          Tutte</p>	<p>ATTIVITA'</p>
---	---	--	--	--	------------------

Le insegnanti di religione dei plessi della scuola primaria di Guarnazzola, Gropello e Cascine San Pietro, progettano di svolgere i seguenti argomenti per adeguare Educazione Civica all'insegnamento della Religione Cattolica:

**CLASSI PRIME:**

- L'importanza del valore dell'amicizia;
- Le parole gentili e la giornata mondiale della gentilezza;
- I comportamenti corretti da mettere in atto per stare bene insieme agli altri;
- Il valore della diversità come arricchimento personale.

**CLASSI SECONDE:**

- Il rispetto e la salvaguardia dell'ambiente;
- I diritti dei bambini in famiglia e a scuola.

**CLASSI TERZE:**

- I bisogni fondamentali dell'uomo;
- Le domande sul senso profondo della vita che l'uomo si pone da sempre, nelle diverse civiltà e culture.

**CLASSI QUARTE:**

- I diritti fondamentali dei bambini e la Convenzione ONU;
- Ad ogni diritto corrisponde un dovere;
- La parità di genere;
- La discriminazione di genere;
- L'Agenda 2030 (sviluppo sostenibile, lotta contro il cambiamento climatico, diritto alla salute e al benessere della persona, diritto al lavoro, ecc..).

**CLASSI QUINTE:**

- Conoscere e rispettare le diverse religioni;
- I diritti sanciti dalla nostra Costituzione;
- La diversità come valore aggiunto;
- L'Agenda 2030 (parità di genere, sicurezza sul posto di lavoro, ridurre le disuguaglianze, ecc..).

<b>TRAGUARDI</b> <b>allegato B – D.M. 35/2020</b>	<b>PROGETTI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE</b> <b>DI RIFERIMENTO</b> <b>/DISCIPLINE COINVOLTE</b>
<p>1. <b>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</b></p>	<p><b>PROGETTO</b> Biblioteca</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• i concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro;</li> <li>• la struttura dell'argomentazione; - forme diverse di linguaggio argomentativo e persuasivo anche multicanale (es. pubblicità, filmati ...);</li> </ul>	<p>Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Discipline di riferimento: Lingua Italiana Discipline concorrenti: tutte</p>
<p>2. <b>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</b></p>	<p><b>PROGETTI</b> Puliamo il mondo Paciadina Educazione alla salute</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i concetti di pericolo e di rischio;</li> <li>- i pericoli presenti nel contesto scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi;</li> <li>- le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente;</li> <li>- i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, alle sostanze nocive, ai comportamenti, ai fattori ambientali;</li> <li>- le regole della scuola,</li> <li>- i servizi e le strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio.</li> </ul>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  Competenza in materia di cittadinanza  Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Discipline concorrenti: tutte</p>
<p>3. <b>E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e solidale</b></p>		<p>Conosce i concetti di:</p> <p>Diritto/dovere Regola/norma/patto Solidarietà/mutualismo Responsabilità sociale Eguaglianza e pari opportunità Consumo sostenibile</p>	<p>Discipline di riferimento e concorrenti: tutte</p>

Curricolo Educazione Civica. Scuola secondaria I Grado

<p><b>4. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi, e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi della Costituzione italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e Governo.</b></p>		<p>Conosce:  il Regolamento scolastico, il regolamento di disciplina, il patto di corresponsabilità;  i regolamenti specifici per i diversi ambienti della scuola;  organi dello Stato e le loro funzioni; la bandiera italiana, l’Inno d’Italia e la loro storia;  l’Unione Europea e la sua storia, la sua bandiera, il suo Inno;  ONU, storia e funzioni;  UNESCO – FAO – UNICEF ecc.  Dichiarazione dei Diritti Umani, dell’Infanzia e dell’Adolescenza.</p>	<p>Competenze in materia di cittadinanza.  Discipline di riferimento: Storia, Geografia.  Discipline concorrenti: tutte</p>
<p><b>5 Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</b></p>	<p>PROGETTI  Puliamo il mondo  Educazione ambientale</p>	<p>Conosce i concetti di:  - ecosistema;  - sostenibilità e zaino ecologico;</p>	<p>Competenza matematica e competenze tecnico-scientifiche.  Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia  Discipline concorrenti: Tutte</p>
<p><b>6. Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.</b></p>		<p>Conosce:  - i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i rischi connessi;  - le regole per una corretta alimentazione, per l’igiene personale e dell’ambiente;  - i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali;  - le regole vigenti nell’ambiente scolastico e nel contesto di vita;  - le regole della strada;  - i servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza;  - la protezione civile e le sue funzioni;</p>	<p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia.  Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia  Discipline concorrenti: Tutte</p>

Curricolo Educazione Civica. Scuola secondaria I Grado

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- i comportamenti in emergenza e alcune nozioni di primo soccorso;</li> <li>- l' esistenza e, in linea generale, il contenuto del DVR;</li> <li>- siti artistici del territorio e nazionali; (storia, tradizioni, eccellenze agroalimentari e artigianali), beni ambientali da tutelare;</li> <li>- i patrimoni UNESCO a livello mondiale;</li> <li>- i luoghi e i modi di conservazione dei beni materiali (musei, autorità di tutela, parchi e riserve)</li> </ul>	
<p><b>7. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</b></p>		<p><b>Conosce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- concetto di energia;</li> <li>- fonti di energia rinnovabile e non rinnovabile;</li> <li>- forme di approvvigionamento energetico sostenibili e non sostenibili;</li> <li>- uso del suolo a livello locale (rischi idrogeologici, monoculture ...), nazionale e mondiale (sfruttamento delle risorse umane e naturali per le materie prime e per il consumo non sostenibile, es. deforestazione, sfruttamento del lavoro, desertificazione...);</li> <li>- il ciclo dei rifiuti e le diverse opzioni di smaltimento, stoccaggio e/o riciclaggio.</li> </ul>	<p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia                      Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia                      Discipline concorrenti: Tutte</p>
<p><b>8. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</b></p>	<p>PROGETTI                      PREVENZIONE                      BULLISMO E                      CYBERBULLISMO</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i rischi fisici connessi all'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche;</li> <li>- i rischi per la salute connessi all'uso protratto di dispositivi digitali (tecnostress);</li> <li>- le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso</li> </ul>	<p>Competenza digitale                      Discipline di riferimento: Tecnologia                      Discipline concorrenti: Tutte</p>

Curricolo Educazione Civica. Scuola secondaria I Grado

		(programmi di scrittura, di calcolo, di presentazione, di trattamento delle immagini, motori di ricerca; posta elettronica...); - le regole di netiquette	
<b>9. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</b>	PROGETTI PREVENZIONE BULLISMO E CYBERBULLISMO	<b>Conosce:</b> - i principali browser e motori di ricerca e le loro funzioni; - il concetto di fonte attendibile/autorevole.	Competenza digitale Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: Tutte
<b>10. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</b>	PREVENZIONE BULLISMO E CYBERBULLISMO	Conosce i concetti di: - identità digitale; - dato personale; - dato sensibile; - tutela e protezione della riservatezza dei dati; - le misure principali di tutela dell'identità digitale e della riservatezza dell'identità e dei dati.	Competenza digitale Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: Tutte
<b>11. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</b>	PREVENZIONE BULLISMO E CYBERBULLISMO	Conosce: - i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personale;	Competenza digitale Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: Tutte
<b>12. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</b>	PREVENZIONE BULLISMO E CYBERBULLISMO	- le misure preventive e correttive più comuni; - le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri.	Competenza digitale Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: Tutte

## **VALIDITA' DELL'ANNO SCOLASTICO-DEROGHE AL LIMITE MINIMO DI PRESENZE**

Secondo quanto disposto dal D.P.R. 122/2009 e confermato dall'art. 5 comma 1, del decreto Legislativo n. 62 del 13/04/2017, "Ai fini della validità dell'anno scolastico, per la valutazione finale degli alunni è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, da comunicare alle famiglie all'inizio di ciascun anno. Rientrano nel monte ore personalizzato di ciascun alunno tutte le attività oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe"

Le singole Istituzioni Scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali, motivate e straordinarie deroghe al limite suddetto.

Il Collegio può deliberare le sottoriportate deroghe:

- 1. gravi motivi di salute debitamente documentati**
- 2. terapie/ cure/ ricoveri day hospital certificati**
- 3. partecipazione alle attività sportive ed agonistiche organizzate dalla scuola o da Federazioni sportive riconosciute dal CONI**
- 4. presenza di particolari situazioni di disagio familiare (malattie gravi, trasferimenti) con conseguente definizione di speciali patti educativi , progetti scuola famiglia.**

Si ricorda, infine, che sempre in ossequio alla normativa vigente, le deroghe saranno prese in considerazione dai singoli Consigli di classe sempre che la frequenza effettuata dall'alunna/o consenta al Consiglio stesso l'acquisizione degli elementi necessari per procedere alla valutazione finale.

I Docenti coordinatori (sentito il parere del consiglio di classe per la scuola sec. di I grado e/o del team dei docenti per la scuola primaria) effettuano un riscontro della presenza degli alunni per la successiva rendicontazione delle assenze: i docenti verificano periodicamente il numero delle ore di assenza di ogni alunno in modo da poter fornire un'informazione preventiva alle famiglie quando la quantità oraria di assenze accumulate rappresenta un rischio per la validità dell'anno scolastico. Costituisce assolvimento dell'informativa ai genitori la possibilità che hanno questi ultimi di verificare la situazione relativa alle assenze dei propri figli sul Registro Elettronico.

Si precisa che il calcolo viene effettuato a partire dal 12 Settembre 2022(data di inizio delle lezioni dell'A.S. 2022-2023) al 08 Giugno 2023 (data di termine delle lezioni)- Scuola Primaria e Secondaria.

**Si segnala, inoltre, la necessità di dare, con periodicità mensile e comunque prima degli scrutini intermedi e finali, informazioni puntuali ad ogni studente e alla rispettiva famiglia perché sia loro possibile avere aggiornata conoscenza della quantità oraria di assenze accumulate. Pertanto, i docenti avranno cura di comunicare tempestivamente al Dirigente Scolastico le notizie circa eventuali frequenza irregolare di alunni (assenze numerose, ingressi posticipati, uscite anticipate) per poter segnalare alle famiglie l'andamento della frequenza scolastica. Il mancato conseguimento delle ore minime di frequenza comporta l'ESCLUSIONE dallo scrutinio finale e la NON AMMISSIONE alla classe successiva.**

## OBIETTIVI SCHEDA DI VALUTAZIONE a.s. 2022/2023

<b>ITALIANO classe 1 (primo quadrimestre)</b>	
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVO</b>
ASCOLTO	Comprendere il senso globale di testi narrati
PARLATO	Raccontare storie personali o fantastiche in modo comprensibile e in ordine cronologico
LETTURA STRUMENTALE	Leggere parole e semplici frasi
LETTURA E COMPrensIONE	Comprendere il significato di ciò che legge
SCRIVERE	Scrivere sotto dettatura e in autonomia parole

<b>ITALIANO classe 1 (secondo quadrimestre)</b>	
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVO</b>
ASCOLTO	Comprendere il senso globale dei testi narrati
PARLATO	Raccontare storie personali o fantastiche in modo comprensibile e in ordine cronologico
LETTURA STRUMENTALE	Leggere parole e semplici frasi
LETTURA E COMPrensIONE	Comprendere il senso globale di brevi testi
SCRIVERE	Scrivere sotto dettatura e in autonomia parole e frasi

<b>ITALIANO classe 2</b>	
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVO</b>
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere informazioni negli scambi comunicativi e nei testi
PARLATO	Riferire esperienze personali o esporre argomenti in modo adeguato.
LETTURA E COMPrensIONE	Leggere e comprendere testi di diverso tipo e individuare le informazioni principali.
	Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse rispettando le principali convenzioni ortografiche e grammaticali utilizzando un lessico sempre più appropriato e completo.

SCRIVERE	
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Riconoscere le convenzioni ortografiche, le principali categorie morfologiche e sintattiche della frase.

<b>ITALIANO classi 3-4-5</b>	
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVO</b>
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere informazioni negli scambi comunicativi e nei testi
PARLATO	Riferire esperienze personali o esporre argomenti in modo adeguato.
LETTURA E COMPrensIONE	Leggere e comprendere testi di diverso tipo e individuare le informazioni principali.
SCRIVERE	Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse rispettando le principali convenzioni ortografiche e grammaticali utilizzando un lessico sempre più appropriato e completo.
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Riconoscere le convenzioni ortografiche, le principali categorie morfologiche e sintattiche della frase.

<b>STORIA classe 1</b>	
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVO</b>
IL SENSO DELL'INSEGNAMENTO DELLA STORIA	Riconoscere relazioni cronologiche utilizzando diversi strumenti convenzionali.

<b>STORIA classi 2-3</b>	
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVO</b>
IL SENSO DELL'INSEGNAMENTO DELLA STORIA	Riconoscere relazioni cronologiche, lineari e cicliche utilizzando e comprendendo la funzione di diversi strumenti convenzionali, ricavando informazioni e conoscenze da fonti diverse.
<b>STORIA classi 4-5</b>	

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVO</b>
USO DELLE FONTI E DELLE INFORMAZIONI CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Organizzare le informazioni anche tramite l'ausilio di strumenti convenzionali e fonti storiche, argomentare ed esporre i contenuti trattati utilizzando la terminologia specifica della materia.

<b>GEOGRAFIA classe 1-2</b>	
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVO</b>
ORIENTAMENTO LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	Muoversi nello spazio circostante orientandosi, utilizzando punti di riferimento e organizzatori spaziali. Conoscere le principali caratteristiche dei paesaggi.

<b>GEOGRAFIA classi 3-4-5</b>	
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVO</b>
ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ PAESAGGIO E REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Conoscere le caratteristiche fisiche, antropiche e climatiche dei diversi paesaggi/regioni ed esporre i contenuti trattati con la terminologia specifica della materia.

<b>MATEMATICA classe 1 (primo quadrimestre)</b>	
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVO</b>
NUMERI	Leggere, scrivere, rappresentare numeri naturali
SPAZIO E FIGURE	Riconoscere, denominare e rappresentare le principali figure geometriche e gli enti della geometria.

## MATEMATICA classe 1 (secondo quadrimestre)

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO
NUMERI	1. Leggere, scrivere, rappresentare numeri naturali con la consapevolezza del valore posizionale delle cifre.  2. Eseguire operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto.
SPAZIO E FIGURE	3. Riconoscere, denominare e rappresentare le principali figure geometriche e gli enti della geometria.
DATI E PREVISIONI	4. Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi individuando le strategie appropriate.

## MATEMATICA classe 2

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO
NUMERI	1. Leggere, scrivere, rappresentare numeri naturali con la consapevolezza del valore posizionale delle cifre.  2. Eseguire operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto.
SPAZIO E FIGURE	3. Riconoscere, denominare e rappresentare le principali figure geometriche e gli enti della geometria.
DATI E PREVISIONI	4. Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi individuando le strategie appropriate.

## MATEMATICA classe 3 (primo quadrimestre)

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVO</b>
NUMERI	<p>1. Leggere, scrivere, rappresentare numeri interi, frazionari e decimali mettendoli in relazione anche con le misure di grandezza.</p> <p>2. Eseguire le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto.</p>
SPAZIO E FIGURE	3. Descrivere, denominare e classificare le figure geometriche con le sue parti e gli enti della geometria; individuare, definire e saper calcolare perimetro e/o area di una figura.
DATI E PREVISIONI	4. Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi in contesti diversi individuando le strategie appropriate.

### **MATEMATICA classe 3 (secondo quadrimestre)**

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVO</b>
NUMERI	<p>1. Leggere, scrivere, rappresentare numeri interi, frazionari e decimali mettendoli in relazione anche con le misure di grandezza.</p> <p>2. Eseguire le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto.</p>
SPAZIO E FIGURE	3. Descrivere, denominare e classificare le figure geometriche con le sue parti e gli enti della geometria; individuare, definire e saper calcolare perimetro e/o area di una figura.
DATI E PREVISIONI	<p>4. Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi in contesti diversi individuando le strategie appropriate.</p> <p>5. Leggere e rappresentare relazioni e dati; riconoscere la probabilità degli eventi; utilizzare il linguaggio logico.</p>

### **MATEMATICA classe 4 – 5**

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVO</b>

NUMERI	<p>1. Leggere, scrivere, rappresentare numeri interi, frazionari e decimali mettendoli in relazione anche con le misure di grandezza.</p> <p>2. Eseguire le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto.</p>
SPAZIO E FIGURE	<p>3. Descrivere, denominare e classificare le figure geometriche con le sue parti e gli enti della geometria; individuare, definire e saper calcolare perimetro e/o area di una figura.</p>
DATI E PREVISIONI	<p>4. Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi in contesti diversi individuando le strategie appropriate.</p> <p>5. Leggere e rappresentare relazioni e dati; riconoscere la probabilità degli eventi; utilizzare il linguaggio logico.</p>

### SCIENZE classi 1 – 2

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO
<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p>	<p>Individuare e classificare oggetti e materiali in base alle loro caratteristiche; riconoscere e descrivere le caratteristiche degli esseri viventi.</p>

### SCIENZE classe 3 - 4 - 5

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO
<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p>	<p>Conoscere e classificare le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi ed esporle con la terminologia specifica della materia.</p>

**TECNOLOGIA classi 1-2-3**

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVO</b>
PREVEDERE, IMMAGINARE, PROGETTARE	Realizzare semplici progetti descrivendo e documentando le procedure.

**TECNOLOGIA classi 4-5**

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVO</b>
PREVEDERE, IMMAGINARE, PROGETTARE	Realizzare semplici progetti descrivendo e documentando le procedure, eventualmente utilizzando gli strumenti digitali per ricercare, comunicare, elaborare e condividere.

**INGLESE classe 1**

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVO</b>
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere vocaboli e semplici istruzioni.
PARLATO	Riprodurre parole e rispondere a semplici domande.

**INGLESE classe 2**

<b>NUCLEO</b>	
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere vocaboli e semplici istruzioni.
PARLATO	Riprodurre parole e rispondere a semplici domande.
LETTURA	Leggere e comprendere parole e frasi già acquisite a livello orale.

**INGLESE classe 3**

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVO</b>
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni, semplici espressioni e frasi di uso quotidiano.
PARLATO	Riprodurre parole e brevi frasi, interagire utilizzando semplici espressioni adatte alla situazione.
LETTURA	Leggere e comprendere parole e frasi già acquisite a livello orale.
SCRITTURA	Scrivere parole e semplici frasi attinenti agli ambiti lessicali presentati.

### **INGLESE classi 4-5**

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVO</b>
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni, dialoghi, semplici espressioni e frasi di uso quotidiano.

PARLATO	Riprodurre parole e brevi frasi, interagire utilizzando semplici espressioni adatte alla situazione.
LETTURA	Leggere e comprendere brevi e semplici testi.
SCRITTURA	Scrivere parole e semplici frasi attinenti agli ambiti lessicali presentati.

### **ED. MUSICALE classi 1 – 2 – 3 - 4 – 5**

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVO</b>
ASCOLTO	Ascoltare, analizzare, conoscere e rappresentare fenomeni sonori musicali.
PRODUZIONE	Esprimersi attraverso la musica con il corpo, la voce e con alcuni strumenti musicali.

**ED. ALL'IMMAGINE classi 1 – 2 – 3 - 4 – 5**

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVO</b>
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Rappresentare e comunicare la realtà percepita in modo personale attraverso prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali, orientandosi nello spazio compositivo.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Osservare, esplorare, leggere e descrivere immagini, opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti e messaggi multimediali.

**ED. FISICA classi 1 – 2 – 3**

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVO</b>
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO  IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO ESPRESSIVA	Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY  
  
SALUTE E BENESSERE / PREVENZIONE E SICUREZZA

Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco/sport il valore delle regole e il rispetto degli altri, assumendo comportamenti adeguati alla sicurezza di sé e degli altri.

**ED. FISICA classi 4 - 5**

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVO</b>
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO  IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO ESPRESSIVA	Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico – musicali e coreutiche.

<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <p>SALUTE E BENESSERE / PREVENZIONE E SICUREZZA</p>	<p>Gestire le situazioni competitive rispettando gli altri e le regole adottando comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.</p>
---	---

<b>ED. CIVICA classi 1 – 2 – 3</b>	
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVO</b>
<p>COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITA' E SOLIDARIETA'</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Attivare in maniera autonoma atteggiamenti improntati alla condivisione, alla collaborazione, al rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente reale e/o digitale, riconoscendo la diversità come valore e risorsa.</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<p>Comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile e manifestare atteggiamenti di cura per la salute e la sicurezza propria e degli altri (ed. stradale e ed. alimentare).</p>
<b>ED. CIVICA classi 4 - 5</b>	
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVO</b>
<p>COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITA' E SOLIDARIETA'</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Riconoscere e apprezzare le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco nell'ambiente reale e/o digitale e assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria (conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana).</p>

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<p>Comprendere l'importanza della responsabilità individuale e collettiva riguardo alla tutela dell'ambiente per le generazioni di oggi e future, partendo dalla conoscenza del proprio territorio, in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p>
---	---

## SCUOLA PRIMARIA

### COMPORAMENTO

Per L'assegnazione del giudizio si prendono in considerazione i vari indicatori, ma non necessariamente l'alunno si trova allo stesso livello in ciascuna di esse.

<b>INDICATORI/CRITERI</b>	<b>Sempre adeguato/Adeguato</b>	<b>Abbastanza adeguato</b>	<b>Non sempre adeguato</b>	<b>Non adeguato</b>
<b>Rispetto regole di comportamento in classe, durante gli intervalli, gli spostamenti, anche in occasione delle uscite.</b>	Riconosce le regole della classe, le condivide e le rispetta.	Riconosce le regole della classe, ma non sempre le rispetta.	Non sempre riconosce e rispetta le regole della classe e necessita dell'aiuto dell'adulto per applicarle.	Non condivide le regole che si è data la classe e necessita del supporto dell'adulto per il contenimento degli atteggiamenti non adeguati e per la riflessione sulle conseguenze dei comportamenti.
<b>Rispetto delle consegne e dei tempi nel lavoro di classe.</b>	Svolge sempre integralmente i lavori richiesti, nei tempi previsti.	Svolge i lavori richiesti, ma può trovare occasionalmente difficoltà nel completare la consegna o nel rispettare i tempi previsti.	Non sempre rispetta le consegne e i tempi di lavoro, per poca organizzazione o distrazione.	Non rispetta le consegne e i tempi, richiedendo ripetuti interventi dell'adulto per procedere nel lavoro.
<b>Svolgimento dei compiti assegnati</b>	Svolge puntualmente e con cura tutti compiti assegnati.	Svolge puntualmente i compiti assegnati.	Svolge i compiti assegnati in modo parziale o discontinuo.	Svolge saltuariamente i lavori assegnati, in modo lacunoso.

<b>Rispetto degli adulti.</b>	Si relaziona in modo rispettoso ed adeguato con tutti gli adulti di riferimento.	Generalmente si relaziona in modo rispettoso con gli adulti di riferimento.	Assume comportamenti abbastanza adeguati verso gli adulti di riferimento, manifestando occasionalmente atteggiamenti oppositivi.	Assume comportamenti poco adeguati verso gli adulti di riferimento, manifestando atteggiamenti oppositivi.
-------------------------------	--	---	--	--

<b>Rispetto dei compagni nella comunicazione interpersonale.</b>	Presta attenzione nei confronti dell'altro e dimostra di comprendere i punti di vista degli altri. Esprime in modo corretto il proprio pensiero e le proprie emozioni. Ascolta e rispetta i turni di parola.	Presta attenzione nei confronti dell'altro e dimostra di comprendere i punti di vista degli altri. Sa rispettare i turni di parola.	Fatica a prestare attenzione nei confronti dell'altro, va aiutato a comprendere i vari punti di vista degli altri. Rispetta i turni di parola se richiamato o guidato.	Mostra scarso interesse nei confronti dell'altro, rimanendo centrato sul proprio punto di vista. Tende a non rispettare i turni di parola.
<b>Rispetto dei materiali e degli spazi.</b>	Tratta con cura il proprio materiale e quello degli altri. Utilizza in modo corretto arredi e sussidi comuni. Rispetta gli spazi scolastici.	Tratta con discreta cura il proprio materiale e/o quello degli altri. Utilizza in modo abbastanza corretto arredi e sussidi comuni. Rispetta gli spazi scolastici.	Non sempre tratta con cura il proprio materiale e/o quello degli altri. Utilizza in modo sufficientemente corretto arredi e sussidi comuni. Rispetta gli spazi scolastici.	Ha scarsa cura del proprio materiale e/o quello degli altri. Utilizza in modo scorretto arredi e sussidi comuni. Rispetta gli spazi scolastici.

PROPOSTA: inserire questa voce nel giudizio complessivo? Potrebbe essere utile? da valutare

<b>Rispetto orari e regolarità nella frequenza</b>	Frequenta regolarmente, è puntuale e giustifica eventuali assenze.	Frequenta in modo adeguato, non sempre è puntuale.	Frequenta in modo poco regolare e/o con ripetuti ritardi.	Frequenta in modo saltuario.
--	--	--	---	------------------------------

<b>Modalità di partecipazione alla vita di classe e alle attività collaborative</b>	Dimostra vivo interesse per le attività scolastiche e attenzione alle lezioni. Partecipa in modo costruttivo e propositivo al lavoro di classe, è capace di collaborare e di assumersi responsabilità in attività di gruppo.	Dimostra interesse per le attività scolastiche e attenzione adeguata alle lezioni. Partecipa in modo costante al lavoro di classe. Nelle attività di gruppo, è disponibile alla collaborazione e all'assunzione di responsabilità, dietro sollecitazione.	Dimostra un interesse selettivo verso le attività scolastiche, affrontandone solo alcune con il dovuto impegno. Nelle attività di gruppo fornisce apporti occasionali e non sempre ha chiaro il proprio ruolo o l'obiettivo comune.	E' scarsamente interessato ed assume un atteggiamento passivo o disturbante durante il lavoro di classe. Nel lavoro di gruppo assume un ruolo poco collaborativo.
---	--	---	---	---

# 1) COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

## LIVELLI DI PADRONANZA

	Secondaria ITALIANO			
CRITERI/EVIDENZE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p><b>INTERAGISCE IN DIVERSE SITUAZIONI COMUNICATIVE, RISPETTANDO GLI INTERLOCUTORI, LE REGOLE DELLA CONVERSAZIONE E OSSERVANDO UN REGISTRO ADEGUATO AL CONTESTO E AI DESTINATARI</b></p> <p><b>ASCOLTA E COMPRENDE TESTI DI VARIO TIPO, RIFERENDONE IL SIGNIFICATO ED ESPRIMENDO GIUDIZI</b></p>	<p><b>Interazione</b> Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo coerente e comprensibile, rispettando il turno della conversazione. Avvia a forme collaborative per raggiungere un obiettivo comune.</p> <p><b>Ascolto</b> Ascolta testi di tipo diverso letti, raccontati o trasmessi dai media, riferendo l'argomento e le informazioni principali. Con l'aiuto di strumenti adeguati utilizza strategie di ascolto finalizzato.</p>	<p><b>Interazione</b> Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alle diverse situazioni che la scuola propone.</p> <p><b>Ascolto</b> Ascolta e comprende comunicazioni e/o informazioni orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso principale e lo scopo. Incomincia ad utilizzare spontaneamente strategie di ascolto finalizzato.</p>	<p><b>Interazione</b> Partecipa e interagisce in modo efficace a scambi comunicativi con interlocutori diversi, rispettando le regole della conversazione, adeguando il registro alla situazione, modulando la comunicazione anche in situazioni di gioco e di lavoro cooperativo.</p> <p><b>Ascolto</b> Ascolta, comprende e ricava informazioni utili da comunicazioni o da testi "diretti" e "trasmessi" dai media. Utilizza strategie dell'ascolto finalizzato.</p>	<p><b>Interazione</b> Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; utilizza il dialogo, oltre che come strumento comunicativo, per apprendere informazioni, per collaborare con gli altri ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p><b>Ascolto</b> Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. Utilizza strategie di ascolto finalizzato e critico.</p>

<p><b>LEGGE TESTI DI VARIO GENERE E TIPOLOGIA RICAIVANDONE INFORMAZIONI</b></p>	<p><b>Letture</b></p> <p>Legge in modo corretto e scorrevole testi di vario genere; ne comprende il significato e ne ricava informazioni che sa riferire. Se guidato usa manuali delle discipline o testi divulgativi nelle attività di studio personali e collaborative.</p>	<p><b>Letture</b></p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Usa manuali delle discipline o testi divulgativi nelle attività di studio personali e collaborative.</p>	<p><b>Letture</b></p> <p>Legge testi letterari di vario tipo e tipologia che sa rielaborare e sintetizzare. Si avvia a un'interpretazione guidata. Usa manuali delle discipline o testi divulgativi nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati.</p>	<p><b>Letture</b></p> <p>Legge testi letterari di vario tipo e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti. Usa manuali delle discipline o testi divulgativi nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati; costruisce presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.</p>
---	---	--	--	---

<p><b>ESPONE ORALMENTE ALL'INSEGNANTE E AI COMPAGNI ARGOMENTI DI STUDIO E DI RICERCA, ANCHE AVVALENDOSI DI SUPPORTI</b></p> <p><b>SCRIVE CORRETTAMENTE TESTI DI TIPO DIVERSO ADEGUATI A SITUAZIONI, ARGOMENTO, SCOPO, DESTINATARIO</b></p> <p><b>COMPRENDE ED USA IN MODO APPROPRIATO LE PAROLE DEL VOCABOLARIO DI BASE, RICONOSCE ED USA TERMINI SPECIFICI IN BASE AI CAMPI DI DISCORSO</b></p>	<p><b>Esposizione</b></p> <p>Esponde oralmente argomenti appresi da testi di vario tipo, in modo coerente e relativamente esauriente, solo con lo l'ausilio di scalette e schemi-guida.</p> <p><b>Scrittura</b></p> <p>Scrive testi coerenti relativi alla quotidianità e all'esperienza; opera semplici rielaborazioni.</p> <p><b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b></p> <p>Utilizza e comprende nella forma orale e scritta un lessico tale da permettergli una fluente comunicazione</p>	<p><b>Esposizione</b></p> <p>Esponde oralmente argomenti appresi da testi di vario tipo, in modo coerente e esauriente, anche avvalendosi di ausili e supporti come cartelloni, schemi, mappe.</p> <p><b>Scrittura</b></p> <p>Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</p> <p><b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b></p> <p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p><b>Esposizione</b></p> <p>Esprime oralmente in pubblico argomenti studiati in modo coerente e esauriente, anche avvalendosi di ausili e supporti come cartelloni, schemi, mappe.</p> <p><b>Scrittura</b></p> <p>Scrive testi di diversa tipologia corretti e pertinenti al tema e allo scopo, rielabora testi parafrasandoli, completandoli e trasformandoli.</p> <p><b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b></p> <p>Comprende e utilizza un lessico ricco, relativo ai termini di uso comune; utilizza termini specifici appresi nei campi di</p>	<p><b>Esposizione</b></p> <p>Esponde oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca in modo coerente ed esauriente, anche avvalendosi di supporti specifici schemi, mappe, presentazioni al computer.</p> <p><b>Scrittura</b></p> <p>Scrive correttamente testi di tipo diverso corretti ortograficamente, chiari, coerenti e coesi, adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario.</p> <p><b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b></p> <p>Comprende e usa in modo ricco e appropriato le parole del vocabolario di base. Riconosce e usa termini specifici in base ai campi di discorso.</p>
--	--	--	---	---

<p><b>PADRONEGGIA ED APPLICA IN SITUAZIONI DIVERSE LE CONOSCENZE FONDAMENTALI RELATIVE ALLA MORFOLOGIA E ALLA SINTASSI</b></p>	<p>relativa alla quotidianità.</p> <p><i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i></p> <p>Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico – sintattica della frase semplice. Individua le parti del discorso in frasi semplici.</p>	<p><i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i></p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico – sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. Analizza con sicurezza le parti del discorso.</p>	<p>studio.</p> <p><i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i></p> <p>Utilizza con sufficiente correttezza e proprietà la morfologia e la sintassi in comunicazioni orali e scritte di diversa tipologia, anche articolando frasi complesse. Analizza con sicurezza le parti del discorso anche in frasi complesse.</p>	<p><i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i></p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.</p>
--	---	---	---	--

## 2) COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

### LIVELLI DI PADRONANZA

	Secondaria di primo grado INGLESE			
CRITERI/EVIDENZE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>COMPRENDE IL SENSO GENERALE DI MESSAGGI</b>	<p><b>ASCOLTO</b></p> <p>l'alunno riconosce parole ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari riferite a se stesso e all'ambiente, purché le persone parlino lentamente e chiaramente</p>	<p><b>ASCOLTO</b></p> <p>l'alunno afferra il contenuto essenziale di messaggi, purché articolati in modo chiaro</p>	<p><b>ASCOLTO</b></p> <p>l'alunno afferra il contenuto essenziale di messaggi e annunci brevi e semplici</p>	<p><b>ASCOLTO</b></p> <p>l'alunno comprende in modo dettagliato testi in lingua standard e di studio</p>
<b>INTERAGISCE VERBALMENTE CON INTERLOCUTORI SU ARGOMENTI DI DIRETTA ESPERIENZA E DI STUDIO</b>	<p><b>PARLATO</b></p> <p>l'alunno interagisce in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere e ad aiutarlo nella formulazione di ciò che vuole dire</p>	<p><b>PARLATO</b></p> <p>l'alunno interagisce in modo semplice, rispondendo a domande relative ad ambiti familiari e di studio; racconta avvenimenti ed esperienze personali in modo essenziale</p>	<p><b>PARLATO</b></p> <p>l'alunno descrive situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali ed espone argomenti di studio in modo abbastanza soddisfacente. L'alunno è in grado di porre semplici domande</p>	<p><b>PARLATO</b></p> <p>l'alunno interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari, su argomenti noti e di studio in modo soddisfacente. Espone le proprie idee in modo chiaro e comprensibile</p>
<b>LEGGE E COMPRENDE COMUNICAZIONI SCRITTE RELATIVE A CONTESTI DI ESPERIENZA E DI STUDIO</b>	<p><b>LETTURA</b></p> <p>L'alunno comprende il testo solo parzialmente</p>	<p><b>LETTURA</b></p> <p>l'alunno comprende il testo in modo essenziale</p>	<p><b>LETTURA</b></p> <p>l'alunno comprende il testo in modo globale e cerca di rielaborarlo</p>	<p><b>LETTURA</b></p> <p>l'alunno comprende il testo in modo dettagliato e lo rielabora</p>
<b>SCRIVE COMUNICAZIONI RELATIVE A CONTESTI DI ESPERIENZA E DI STUDIO</b>	<p><b>SCRITTURA</b></p> <p>l'alunno comunica un messaggio in modo non del tutto corretto ma comprensibile</p>	<p><b>SCRITTURA</b></p> <p>l'alunno scrive in modo accettabile</p>	<p><b>SCRITTURA</b></p> <p>l'alunno scrive rispettando una certa correttezza ortografica e grammaticale</p>	<p><b>SCRITTURA)</b></p> <p>l'alunno scrive in modo corretto, è in grado di apportare la propria opinione e sa rielaborare i contenuti</p>

	Secondaria di primo grado SECONDA LINGUA COMUNITARIA			
CRITERI/EVIDENZE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>COMPRENDE IL SENSO GENERALE DI MESSAGGI</b>	<p><b>ASCOLTO</b></p> <p>l'alunno riconosce semplici parole ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari riferite a se stesso e all'ambiente, purché le persone parlino lentamente e chiaramente</p>	<p><b>ASCOLTO</b></p> <p>l'alunno afferra alcuni contenuti essenziali di messaggi, purché articolati in modo chiaro</p>	<p><b>ASCOLTO</b></p> <p>l'alunno afferra la maggior parte dei contenuti essenziali di messaggi e annunci brevi e semplici</p>	<p><b>ASCOLTO</b></p> <p>l'alunno comprende i contenuti essenziali dei testi in lingua standard e di studio</p>
<b>INTERAGISCE VERBALMENTE CON INTERLOCUTORI SU ARGOMENTI DI DIRETTA ESPERIENZA E DI STUDIO</b>	<p><b>PARLATO</b></p> <p>l'alunno interagisce in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere anche più volte e ad aiutarlo nella formulazione di ciò che vuole dire</p>	<p><b>PARLATO</b></p> <p>l'alunno interagisce in modo semplice, rispondendo a qualche domanda relativa ad ambiti familiari e di studio; racconta alcuni avvenimenti ed esperienze personali in modo essenziale</p>	<p><b>PARLATO</b></p> <p>l'alunno descrive situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali ed espone argomenti di studio in modo semplice ma comprensibile. L'alunno è in grado di porre semplici domande</p>	<p><b>PARLATO</b></p> <p>l'alunno interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari, su argomenti noti e di studio in modo accettabile. Espone le proprie idee in modo essenziale e comprensibile</p>
<b>LEGGE E COMPRENDE COMUNICAZIONI SCRITTE RELATIVE A CONTESTI DI ESPERIENZA E DI STUDIO</b>	<p><b>LETTURA</b></p> <p>L'alunno comprende un testo semplice solo parzialmente</p>	<p><b>LETTURA</b></p> <p>l'alunno comprende un testo semplice in modo essenziale</p>	<p><b>LETTURA</b></p> <p>l'alunno comprende un testo semplice in modo globale</p>	<p><b>LETTURA</b></p> <p>l'alunno comprende il testo in modo abbastanza dettagliato e compie semplici rielaborazioni</p>
<b>SCRIVE COMUNICAZIONI RELATIVE A CONTESTI DI ESPERIENZA E DI STUDIO</b>	<p><b>SCRITTURA</b></p> <p>l'alunno comunica un semplice e breve messaggio in modo non del tutto corretto ma comprensibile</p>	<p><b>SCRITTURA</b></p> <p>l'alunno scrive in modo accettabile anche se non sempre corretto</p>	<p><b>SCRITTURA</b></p> <p>l'alunno scrive rispettando una certa correttezza ortografica e le regole grammaticali di base</p>	<p><b>SCRITTURA)</b></p> <p>l'alunno scrive in modo abbastanza corretto, è talvolta in grado di apportare la propria opinione e sa rielaborare alcuni contenuti</p>

### 3) COMPETENZA MATEMATICA E DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

#### LIVELLI DI PADRONANZA

	Secondaria MATEMATICA			
CRITERI/EVIDENZE	LIVELLO INIZIALE: D	LIVELLO BASE: C	LIVELLO INTERMEDIO: B	LIVELLO AVANZATO: A
<p><b>SI MUOVE CON SICUREZZA NEL CALCOLO, NE PADRONEGGIA LE DIVERSE RAPPRESENTAZIONI E STIMA LA GRANDEZZA DI UN NUMERO E IL RISULTATO DI OPERAZIONI</b></p>	<p><b>NUMERI</b> Esegue operazioni e se guidato anche semplici espressioni nei diversi insiemi numerici</p> <p>Rappresenta i numeri interi relativi sulla retta. Utilizza il piano cartesiano per rappresentare punti e se guidato funzioni (retta e proporzionalità diretta, iperbole e proporzionalità inversa)</p> <p>Riconosce un rapporto e se guidato risolve semplici proporzioni e percentuali</p> <p>Conosce e utilizza le potenze (esponente positivo) e la radice quadrata come operatore inverso all'elevamento al quadrato. Se guidato applica le proprietà delle potenze in semplici operazioni.</p> <p>Nel calcolo letterale riconosce e</p>	<p><b>NUMERI</b> Esegue operazioni e anche semplici espressioni nei diversi insiemi numerici</p> <p>Rappresenta i numeri interi relativi sulla retta. Utilizza il piano cartesiano per rappresentare punti e funzioni (retta e proporzionalità diretta, iperbole e proporzionalità inversa)</p> <p>Riconosce un rapporto e risolve semplici proporzioni e percentuali</p> <p>Conosce e utilizza le potenze (esponente positivo) e la radice quadrata come operatore inverso all'elevamento al quadrato. Conosce e applica le proprietà delle potenze in semplici operazioni.</p> <p>Nel calcolo letterale riconosce e</p>	<p><b>NUMERI</b> Esegue operazioni ed espressioni nei diversi insiemi numerici</p> <p>Rappresenta i numeri relativi sulla retta. Utilizza il piano cartesiano per rappresentare punti e funzioni (retta e proporzionalità diretta, iperbole e proporzionalità inversa, parabola e proporzionalità quadratica)</p> <p>Risolve proporzioni utilizzandone le proprietà e percentuali</p> <p>Conosce e utilizza le potenze con le proprietà (anche con esponente negativo) e la radici (con proprietà dei radicali).</p> <p>Nel calcolo letterale riconosce e</p>	<p><b>NUMERI</b> Esegue operazioni ed espressioni complesse nei diversi insiemi numerici</p> <p>Rappresenta i numeri relativi sulla retta. Utilizza il piano cartesiano per rappresentare punti e funzioni (retta e proporzionalità diretta, iperbole e proporzionalità inversa, parabola e proporzionalità quadratica)</p> <p>Risolve con sicurezza proporzioni utilizzandone le proprietà e percentuali</p> <p>Conosce e utilizza le potenze con le proprietà (anche con esponente negativo) e la radici (con proprietà dei radicali). Utilizza la notazione esponenziale.</p> <p>Nel calcolo letterale riconosce e</p>

<p><b>RICONOSCE E DENOMINA LE FORME DEL PIANO E DELLO SPAZIO, LE LORO RAPPRESENTAZIONI E INDIVIDUA LE RELAZIONE TRA GLI ELEMENTI</b></p>	<p>opera con i monomi (tutte le operazioni, solo se semplici e a coefficienti interi)</p> <p>Riconosce un'equazione di primo grado e sa risolverla se semplice e a coefficienti interi</p> <p><b>SPAZIO E FIGURE</b> Riconosce le principali figure geometriche piane (quadrato, rettangolo, triangolo, cerchio) e ne calcola area e perimetro con qualche incertezza.</p> <p>Conosce il teorema di Pitagora e lo applica solo in modo diretto.</p> <p>Riconosce e rappresenta con imprecisione le principali figure geometriche solide (cubo, parallelepipedo, prisma, piramide, cilindro, cono).</p>	<p>opera con i monomi (tutte le operazioni). Riconosce un polinomio e sa svolgere la somma algebrica tra polinomi.</p> <p>Riconosce un'equazione di primo grado e sa risolverla se i coefficienti sono interi</p> <p><b>SPAZIO E FIGURE</b> Riconosce le principali figure geometriche piane (quadrato, rettangolo, triangolo, cerchio) e ne calcola area e perimetro.</p> <p>Conosce il teorema di Pitagora e lo applica.</p> <p>Riconosce e rappresenta le principali figure geometriche solide (cubo, parallelepipedo, prisma, piramide, cilindro, cono).</p>	<p>opera con i monomi e polinomi. Applica le regole dei prodotti notevoli</p> <p>Riconosce e risolve un'equazione di primo grado e secondo grado pura, anche a coefficienti frazionari.</p> <p><b>SPAZIO E FIGURE</b> Riconosce le figure geometriche piane e ne calcola area e perimetro, rappresentandole anche in scala.</p> <p>Conosce il teorema di Pitagora e i teoremi di Euclide e li applica.</p> <p>Riconosce e rappresenta le figure geometriche solide e i solidi composti</p>	<p>opera con correttezza con i monomi e polinomi. Applica le regole dei prodotti notevoli (anche cubo di binomio e quadrato di trinomio)</p> <p>Riconosce e risolve un'equazione di primo grado e secondo grado pura, anche a coefficienti frazionari e con operazioni complesse.</p> <p><b>SPAZIO E FIGURE</b> Riconosce le figure geometriche piane e ne calcola area e perimetro, rappresentandole anche in scala.</p> <p>Conosce il teorema di Pitagora e i teoremi di Euclide e li applica correttamente.</p> <p>Riconosce e rappresenta le figure geometriche solide e i solidi composti</p>
<p><b>RICONOSCE E RISOLVE PROBLEMI IN CONTESTI DIVERSI , VALUTANDO LE INFORMAZIONI</b></p>	<p><b>PROBLEMI</b> Calcola area e volume di cubo e parallelepipedo e risolve semplici problemi diretti con dati espliciti, utilizzando le unità di misura corrette</p>	<p><b>PROBLEMI</b> Calcola area e volume di cubo, parallelepipedo e prismi e risolve semplici problemi diretti con dati espliciti, utilizzando le unità di misura corrette</p>	<p><b>PROBLEMI</b> Calcola area e volume dei solidi e il loro peso esprimendolo con l'unità di misura corretta</p>	<p><b>PROBLEMI</b> Calcola area e volume dei solidi e il loro peso esprimendolo con l'unità di misura corretta</p>

<p><b>NELLE SITUAZIONI DI INCERTEZZA LEGATE ALL'ESPERIENZA, SI ORIENTA CON VALUTAZIONI DI PROBABILITA'</b></p>	<p><b>RELAZIONI, DATI, PREVISIONI</b> Di un insieme di dati calcola la media e la frequenza</p> <p>In una situazione aleatoria calcola la probabilità semplice di un evento</p>	<p><b>RELAZIONI, DATI, PREVISIONI</b> Di un insieme di dati calcola la media e la frequenza</p> <p>In una situazione aleatoria calcola la probabilità semplice di un evento</p>	<p><b>RELAZIONI, DATI, PREVISIONI</b> Di un insieme di dati calcola la media, moda, mediana e frequenza</p> <p>In una situazione aleatoria calcola la probabilità semplice e composta di eventi</p> <p>Risolve problemi algebrici utilizzando equazioni di primo grado</p>	<p><b>RELAZIONI, DATI, PREVISIONI</b> Di un insieme di dati calcola la media, moda, mediana e frequenza</p> <p>In una situazione aleatoria calcola la probabilità semplice e composta di eventi anche tra loro compatibili</p> <p>Risolve problemi algebrici e geometrici utilizzando equazioni di primo grado</p>
--	---	---	--	--

Secondaria SCIENZE				
CRITERI/EVIDENZE	LIVELLO INIZIALE: D	LIVELLO BASE: C	LIVELLO INTERMEDIO: B	LIVELLO AVANZATO: A
<p><b>L'alunno osserva (in natura o in laboratorio) i fenomeni più comuni e sperimenta in laboratorio per verificare alcuni di essi</b></p>	<p><b>FISICA E CHIMICA</b></p> <p>Osserva e sperimenta se guidato; si riferisce con approssimazione alle grandezze fisiche confondendone unità di misura e strumenti per la misurazione</p>	<p><b>FISICA E CHIMICA</b></p> <p>Osserva fenomeni e sperimenta arrivando a cogliere in modo sommario i risultati; riconosce solo alcune grandezze fisiche e ne attribuisce unità di misura e strumenti per la misurazione</p>	<p><b>FISICA E CHIMICA</b></p> <p>Osserva fenomeni e sperimenta arrivando a cogliere i risultati; riconosce le grandezze fisiche e ne attribuisce unità di misura e strumenti per la misurazione</p>	<p><b>FISICA E CHIMICA</b></p> <p>Osserva fenomeni e sperimenta arrivando a interpretare in modo efficace i risultati; riconosce le grandezze fisiche e ne attribuisce con sicurezza unità di misura e strumenti per la misurazione</p>
<p><b>L'alunno osserva i fenomeni</b></p>	<p><b>ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA</b></p>	<p><b>ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA</b></p>	<p><b>ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA</b></p>	<p><b>ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA</b></p>

<p><b>celesti più evidenti, conosce le caratteristiche del pianeta Terra.</b></p> <p><b>Riconosce e denomina gli esseri viventi e li descrive in chiave evolutiva; riconosce il ruolo dell'uomo in natura ed è consapevole della necessità di stili di vita rispettosi dell'ambiente</b></p>	<p>Osserva e descrive i fenomeni celesti e geologici più comuni (alternanza notte/giorno e stagionalità, fasi della luna, forza di gravità, sismi e vulcani) senza correlare causa/effetto.</p> <p><b>BIOLOGIA</b> Riconosce le differenze e le somiglianze più evidenti tra gruppi di viventi. Conosce, in modo essenziale, il funzionamento degli apparati e dei sistemi dell'organismo umano per un controllo della propria</p>	<p>Osserva e descrive i fenomeni celesti e geologici più comuni (alternanza notte/giorno e stagionalità, fasi della luna, forza di gravità, sismi e vulcani) attribuendone causa ed effetto</p> <p><b>BIOLOGIA</b> Riconosce le differenze e le somiglianze tra gruppi di viventi. Conosce il funzionamento degli apparati e dei sistemi dell'organismo umano per un controllo della propria salute e dell'ambiente in cui vive</p>	<p>Osserva e descrive tutti i fenomeni celesti e geologici studiati attribuendone causa ed effetto. Esegue operazioni ed espressioni nei diversi insiemi numerici</p> <p><b>BIOLOGIA</b> Classifica i viventi, anche in chiave evolutiva, correla il loro funzionamento macroscopico con il modello cellulare. Conosce le basi della genetica. Conosce il funzionamento degli apparati e dei sistemi dell'organismo umano per un controllo consapevole della propria salute e dell'ambiente in cui vive.</p>	<p>Osserva e descrive i fenomeni celesti e geologici studiati attribuendone con sicurezza causa ed effetto, correlandoli tra loro.</p> <p><b>BIOLOGIA</b> Classifica con precisione i viventi, anche in chiave evolutiva, correlando il loro funzionamento macroscopico con il modello cellulare. Conosce le basi della genetica e il funzionamento degli apparati e dei sistemi dell'organismo umano per un controllo consapevole della propria salute e dell'ambiente in cui vive. Sceglie in modo personale di assumere comportamenti ecologicamente sostenibili.</p>
--	--	---	--	--

	Secondaria TECNOLOGIA			
CRITERI/EVIDENZE	LIVELLO INIZIALE: D	LIVELLO BASE: C	LIVELLO INTERMEDIO: B	LIVELLO AVANZATO: A
<p><b>L'alunno conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.</b></p>	<p><b>ENERGIA E TRASFORMAZIONE</b> L'alunno se guidato; conosce con approssimazione i processi di trasformazione di risorse o di produzione di bene e riconosce con approssimazione le diverse forme di energia coinvolte.</p>	<p><b>ENERGIA E TRASFORMAZIONE</b> L'alunno se guidato; conosce in modo sommario i processi di trasformazione di risorse o di produzione di bene e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.</p>	<p><b>ENERGIA E TRASFORMAZIONE</b> L'alunno conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.</p>	<p><b>ENERGIA E TRASFORMAZIONE</b> L'alunno conosce in modo efficace i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.</p>
<p><b>L'alunno utilizza adeguate risorse materiali informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</b></p>	<p><b>PROGETTAZIONE DI SEMPLICI PRODOTTI</b> L'alunno se guidato; utilizza, con approssimazione, adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</p>	<p><b>PROGETTAZIONE DI SEMPLICI PRODOTTI</b> L'alunno utilizza in modo sommario, adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</p>	<p><b>PROGETTAZIONE DI SEMPLICI PRODOTTI</b> L'alunno utilizza con una certa sicurezza le risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</p>	<p><b>PROGETTAZIONE DI SEMPLICI PRODOTTI</b> L'alunno utilizza in modo efficace le risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</p>
<p><b>L'alunno sa utilizzare le comunicazioni procedurali e le istruzioni tecniche, per eseguire in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</b></p>	<p><b>COOPERATIVE LEARNING</b> L'alunno se guidato; sa utilizzare le comunicazioni procedurali e le istruzioni tecniche, in modo sommario, per eseguire in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni</p>	<p><b>COOPERATIVE LEARNING</b> L'alunno se guidato; sa utilizzare le comunicazioni procedurali e le istruzioni tecniche, per eseguire in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni</p>	<p><b>COOPERATIVE LEARNING</b> L'alunno sa utilizzare le comunicazioni procedurali e le istruzioni tecniche, per eseguire in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</p>	<p><b>COOPERATIVE LEARNING</b> L'alunno sa utilizzare le comunicazioni procedurali e le istruzioni tecniche, in modo appropriato ed efficace, per eseguire in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</p>

<p><b>L'alunno progetta e realizza rappresentazioni grafiche e infografiche, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali.</b></p>	<p><b>DISEGNO TECNICO E INFOGRAFICA</b>  L'alunno se guidato; progetta e realizza rappresentazioni grafiche e infografiche con difficoltà, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali.</p>	<p><b>DISEGNO TECNICO E INFOGRAFICA</b>  L'alunno se guidato; progetta e realizza rappresentazioni grafiche e infografiche, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali.</p>	<p><b>DISEGNO TECNICO E INFOGRAFICA</b>  L'alunno progetta e realizza rappresentazioni grafiche e infografiche, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali.</p>	<p><b>DISEGNO TECNICO E INFOGRAFICA</b>  L'alunno progetta in autonomia e realizza con molta precisione, rappresentazioni grafiche e infografiche, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali.</p>
---	---	--	--	---

## 4) COMPETENZE DIGITALI

### LIVELLI DI PADRONANZA

	Secondaria			
CRITERI/EVIDENZE	LIVELLO INIZIALE: D	LIVELLO BASE: C	LIVELLO INTERMEDIO: B	LIVELLO AVANZATO: A
<b>Capacità di analizzare l'informazione</b>	Se guidato ricerca le informazioni richieste, ricavate anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione	Stimolato analizza l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione	Analizza in modo autonomo l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione	Analizza spontaneamente e autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione
<b>Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità</b>	Se guidato comprende l'utilità dell'informazione	Sa valutare l'utilità delle informazioni e cerca di comprenderne l'attendibilità	Sa valutare l'utilità delle informazioni e ne comprende l'attendibilità	Sa valutare l'utilità delle informazioni e ne comprende l'attendibilità in modo consapevole
<b>Distinzioni di fatti e opinioni</b>	deve essere guidato per distinguere i fatti principali	Distingue in modo abbastanza corretto fatti e opinioni principali	Distingue in modo corretto e preciso fatti e opinioni	Distingue in modo corretto, preciso e riflessivo fatti e opinioni

## 5) IMPARARE A IMPARARE

### LIVELLI DI PADRONANZA

	Secondaria			
CRITERI/EVIDENZE	LIVELLO INIZIALE: D	LIVELLO BASE: C	LIVELLO INTERMEDIO: B	LIVELLO AVANZATO: A
<p><b>Pone domande pertinenti, reperisce informazioni da fonti diverse e le organizza applica strategie di studio</b></p> <p><b>Argomenta conoscenze acquisite e autovaluta il processo di apprendimento</b></p>	<p>Ricava informazioni dalla lettura di semplici documenti con domande stimolo del docente. Se i contenuti sono semplificati lo studio è di tipo mnemonico.</p> <p>//</p>	<p>È in gradi di formulare semplici sintesi di testi narrativi non complessi con l'aiuto del docente. Si orienta nell'orario scolastico e organizza il suo lavoro di conseguenza</p> <p>Pianifica un lavoro semplice, ne descrive le fasi, esprime un semplice giudizio sul risultato ottenuto</p>	<p>Utilizza vari strumenti di consultazione e sa ricavare informazioni formulando sintesi abbastanza efficaci. Applica strategie di studio diverse</p> <p>Pianifica un'attività, cerca soluzioni per eventuali difficoltà, spiega le fasi operative e valuta l'esito con coerenza</p>	<p>Riferisce le informazioni acquisite da fonti diverse organizzandole in sintesi personali e schemi integrandole con conoscenze pregresse. Applica strategie di studio efficaci</p> <p>Pianifica un'attività articolata, sapendo attribuire priorità, trova soluzioni per eventuali difficoltà, valuta gli esiti con coerenza e in modo consapevole</p>

## 6) COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

### LIVELLI DI PADRONANZA

	Secondaria			
CRITERI/EVIDENZE	LIVELLO INIZIALE: D	LIVELLO BASE: C	LIVELLO INTERMEDIO: B	LIVELLO AVANZATO: A
<p><b>Ha cura di sé e degli altri; è consapevole della necessità della convivenza civile pacifica e solidale. Si impegna per portare a termine il lavoro iniziato</b></p>	<p>Rispetta solo alcune regole condivise e a volte riesce a collaborare con gli altri per la costruzione del bene di tutti. Ha sufficiente cura di sé e se sollecitato comprende che è necessario uno stile di vita sano e corretto</p>	<p>Rispetta quasi tutte le regole condivise e riesce spesso a collaborare con gli altri per la costruzione del bene di tutti. Ha cura di sé e sa che è un presupposto di uno stile di vita sano e corretto</p>	<p>Rispetta tutte le regole condivise e riesce a collaborare con gli altri per la costruzione del bene di tutti. Ha cura e rispetto di sé e sa che è un presupposto di uno stile di vita sano e corretto</p>	<p>Rispetta tutte le regole condivise e le giustifica in modo critico, riesce a collaborare con gli altri per la costruzione del bene di tutti esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Adotta uno stile di vita sano e corretto.</p>

## 7) SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'

### LIVELLI DI PADRONANZA

	Secondaria			
CRITERI/EVIDENZE	LIVELLO INIZIALE: D	LIVELLO BASE: C	LIVELLO INTERMEDIO: B	LIVELLO AVANZATO: A
<p><b>Ha spirito di iniziativa e progetta in modo creativo. E' responsabile e chiede aiuto al bisogno e sa aiutare chi è in difficoltà. E' in grado di affrontare novità e imprevisti.</b></p>	<p>L'alunno manifesta difficoltà evidenti nell'assumere ruoli e/o iniziative e nel coordinarsi con gli altri. Solo se continuamente sollecitato porta a termine il lavoro (semplice) che ha scelto per sé.</p>	<p>L'alunno riesce ad esprimere la sua creatività o prende un'iniziativa solo se indirizzato e sostenuto dai docenti o dai pari. Si impegna nel compito che gli viene assegnato</p>	<p>L'alunno riesce ad esprimere e sostenere idee personali, sa confrontarsi con gli altri e si impegna nel lavoro assegnato con la consapevolezza delle proprie capacità. Riflette sul proprio agire e riesce a modificarlo se necessario</p>	<p>L'alunno esprime spirito di iniziativa in modo autonomo ed è consapevole delle proprie potenzialità di gestione del gruppo dei pari, riconoscendo i propri limiti e accettando il parere altrui. Riesce a valutare e assumere rischi affrontando anche difficoltà.</p>

## 8) CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

### LIVELLI DI PADRONANZA

	Secondaria			
CRITERI/EVIDENZE	LIVELLO INIZIALE: D	LIVELLO BASE: C	LIVELLO INTERMEDIO: B	LIVELLO AVANZATO: A
<b>Legge, interpreta ed esprime apprezzamenti e valutazioni su fenomeni artistici di vario genere comunicati mediante linguaggi diversi</b>	Ascolta brani musicali ed esprime le emozioni suscitate. Disegna spontaneamente e con la guida del docente spiega quali sensazioni ha voluto esprimere	Ascolta brani musicali, esprime le emozioni suscitate e con l'aiuto dell'insegnante cerca di esprimere un parere tecnico sull'opera. Disegna spontaneamente e spiega quali sensazioni ha voluto esprimere	Esprimere semplici giudizi estetici su brani musicali, opere d'arte e opere cinematografiche. Osserva opere d'arte figurative e le apprezza in modo pertinente.	Comprende e valuta in modo personale opere d'arte/musicali; riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale del proprio territorio e ne comprende l'importanza della tutela