



"Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca"

I.C.S. "Quintino Di Vona"

Via L. da Vinci, 2 - 20062 Cassano d'Adda (MI)

tel. 0363.60061 - fax 0363/361145 e-mail: miic8cc00p@istruzione.it

sito web: icqdivona.it

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.

Approvato dal Consiglio d'Istituto
nella seduta del 14 gennaio 2016

INDICE

	pag.
Premessa	<u>3</u>
Priorità, traguardi ed obiettivi	<u>4</u>
Scelte conseguenti ai risultati delle prove INVALSI	<u>5</u>
Piano di miglioramento	<u>6</u>
Scelte conseguenti alle previsioni di cui alla legge 107/15	<u>9 - 16</u>
Progetti ed attività	<u>17 - 45</u>
Scelte organizzative e gestionali	<u>10</u>
Fabbisogno di personale	<u>13</u>

LEGENDA SIGLE:

BES = Bisogni Educativi Speciali

CdI= Consiglio d'Istituto

CdC= Consiglio di Classe

DS= Dirigente Scolastico

DSA= Disturbi Specifici dell'Apprendimento

DSGA= Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi

FIS= Fondo dell'Istituzione Scolastica (Fondo d'Istituto)

GLI= Gruppo di Lavoro sull'Inclusione

MIUR= Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

PDP= Piano Didattico Personalizzato

PEI = Piano Educativo Individualizzato

PNSD= Piano Nazionale Scuola Digitale

POF= Piano dell'Offerta Formativa

POFIT= Piano dell'Offerta Formativa Territoriale Integrata

PON= Piano Operativo Nazionale "per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento"

PTOF= Piano Triennale dell'Offerta Formativa

RAV= Rapporto di AutoValutazione

TN= Tempo Normale (30 ore scuola secondaria)

TP= Tempo Pieno (scuola primaria); Tempo Prolungato (36 h. scuola secondaria di primo grado)

Premessa

Il presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto Comprensivo "Quintino di Vona" da Cassano d'Adda è stato elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la "*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*".

Il piano è stato elaborato dal gruppo di lavoro presieduto dal DS sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico con proprio atto di indirizzo prot. 3813/A15a del 19/11/2015;

- ha ricevuto il parere favorevole del Collegio dei Docenti nelle sedute dell'11 e 12 gennaio 2016;
- **è stato approvato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 14 gennaio 2016 ;**

Il Piano è stato condiviso e approvato dai rappresentanti dell'Amministrazione Comunale e dell'Associazione Genitori nella seduta del 14 gennaio 2016.

Il Piano viene inviato all'USR competente per le verifiche di legge ed in particolare per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato.

Il Piano è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola.

Priorità, traguardi ed obiettivi

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, e pubblicato sul sito istituzionale dell'istituto dove è reperibile all'indirizzo: www.icqdivona.it.

In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e cioè: Priorità, Traguardi di lungo periodo, Obiettivi di breve periodo.

Le priorità che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono:

- 1) Migliorare il monitoraggio e la valutazione delle competenze di cittadinanza
- 2) Incidere in modo significativo sulle "carriere biografiche" di alcuni soggetti, a partire dalla scuola dell'infanzia

I traguardi che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:

- 1) Diminuzione significativa dei voti in comportamento inferiori a 8
- 2) Diminuzione significativa della necessità di educatori sul disagio comportamentale nella scuola, specie secondaria.

e le motivazioni della scelta effettuata sono le seguenti:

In questo momento l'utenza di Cassano manifesta in modo particolare il bisogno di attenzione su questo punto. La disgregazione del tessuto sociale, la competitività e lo sviluppo selvaggio della comunicazione sui social network rendono indispensabile il riallineamento di valori forti tra scuola e società.

Gli obiettivi di processo che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

- 1) Definizione di un curriculum orientato per competenze alla scuola secondaria.
Impostazione di un curriculum verticale d'Istituto.
- 2) Impostazione di prove parallele standardizzate alla scuola secondaria.
- 3) Promozione di almeno 2 corsi di formazione l'anno su strategie inclusive e conduzione del gruppo classe; Life Skills Training Program.
- 4) Attenzione al rischio di burn.out: promuovere la riaffermazione del proprio ruolo da parte dei docenti.

e le motivazioni della scelta effettuata sono le seguenti:

Un corpo docente più preparato e più sicuro delle proprie competenze ha maggiori probabilità di porsi come esempio di cittadinanza positivo e accogliente, sia per lo studente che per le famiglie in disagio socio-culturale. Perseguire un curriculum verticale orientato per competenze guida all'osservazione degli alunni con un'ottica diversa, più trasversale e quindi più condivisa.

Scelte conseguenti ai risultati delle prove INVALSI

L'analisi compiuta nella sezione 2.2. del RAV (Risultati di apprendimento nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica) ha messo in luce i seguenti punti di debolezza:

- Mancanza di omogeneità tra classi, specie nelle prove di matematica secondaria;
- Cadute nell'esecuzione di un compito in un tempo dato;
- Necessità di direzionare l'azione didattica verso competenze efficaci.

In conseguenza di ciò, la scuola ha deciso di integrare le priorità / i traguardi / gli obiettivi del RAV con i seguenti;

- Maggiore omogeneità tra le classi alla scuola secondaria, specie per quello che riguarda la prova di matematica.
- Formazione per una didattica per competenze

Ulteriori obiettivi che la scuola ha scelto di perseguire sono indicati di seguito nel piano di miglioramento definito il 30 giugno 2015 al termine dell'a.s. 2014-15 e prima della stesura definitiva del RAV.

PIANO DI MIGLIORAMENTO al termine dell'a.s. 2014/2015

Il presente piano scaturisce dalle relazioni delle Funzioni Strumentali sulle Aree Strategiche del POF (in neretto: obiettivi coerenti con le successive conclusioni del RAV)

Area Multimedialità

- 1- da migliorare il controllo nell'utilizzo delle aule informatiche per limitare i danni
- 2- incrementare l'accesso al laboratorio di informatica nella scuola secondaria
- 3- limitare l'utilizzo dei mezzi informatici per uso personale (anche stampanti)
- 4- implementazione del collegamento wi-fi alla secondaria con introduzione definitiva del registro elettronico**
- 5- continuare la formazione dell'archivio didattico su One Drive
- 6- collegamento via cavo della nuova aula LIM secondaria (utilizzando il collegamento della soprastante aula di disegno)
- 7- INCREMENTARE IL NUMERO DELLE LIM ALLA SCUOLA SECONDARIA**
- 8- Assicurare collegamento internet all'infanzia mediante acquisto di chiavette
- 9- MIGLIORARE LE COMPETENZE INFORMATICHE DI BASE DEI DOCENTI
- 10- AVVIO DI REGISTRO ELETTRONICO IN CLASSI SPERIMENTALI ALLA SCUOLA PRIMARIA**

Area inclusione

STRANIERI

- 1- Migliore inclusione di alunni stranieri con laboratori ad hoc
- 2- Gruppo di lavoro/ricerca permanente su "Educare al bello"
- 3- Ripristino dei laboratori gestiti da classi Arcobaleno/Girasole come centro propulsore dell'inclusione
- 4- Riscrivere la modulistica in doppia lingua
- 5- Rendere operativo il protocollo di accoglienza CTI
- 6- Supporto all'ORIENTAMENTO degli alunni stranieri (riunione FS con mediatori ad inizio terza)**

DSA

- 7- Puntare al miglioramento delle competenze dei DSA nell'utilizzo degli strumenti compensativi; mantenere gli incontri con i genitori; continuare la formazione dei docenti su strategie specifiche.
- 8- Diffusione di informazioni corrette sui DSA presso i compagni
- 9- Estendere gli incontri alle scuole elementari (più delicato)

BES

- 10- Attivare micro-progetti "ragazzi sopra le righe" in collaborazione con i Servizi Sociali ed educatori su alunni ad alta criticità (applicazione del protocollo di osservazione concordato con il Comune)
- 11- Migliorare osservanza delle tempistiche e procedure di deposito dei documenti (PDP e certificazioni)
- 12- Migliorare la comunicazione con le famiglie (condivisione e sottoscrizione del PDP, anche degli alunni non certificati ma accertati dal CdC)
- 13- Migliorare le competenze dei docenti nella gestione dei BES e nella relazione con le loro famiglie**
- 14- Continuare incontri con insegnanti di sostegno
- 15- TROVARE UNA MODALITA' DI CONVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE Più FRAGILI CHE GENERALMENTE NON PARTECIPANO.
- 16- Ippoterapia va ripianificata con più attenzione sui plessi. Migliore coordinamento tra plessi.

17-Unificazione dei PEI per le primarie

AREA SITO

- Adeguamento del sito alle novità normative

AREA SALUTE

- Intensificare l'attenzione sull'educazione alimentare in collaborazione con gestore mensa
- Migliorare il passaggio di informazioni e la tempistica di programmazione
- Condivisione tra Di Vona e Circolo

AREA CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

- **Miglioramento dell'orientamento per le famiglie di alunni stranieri**

Approvato dal Collegio Docenti del 30/06/2015

INTEGRAZIONE AL PIANO DI MIGLIORAMENTO SCATURITA DAL RAV 2015

PRIORITA'

- 1) Migliorare il monitoraggio e la valutazione delle competenze di cittadinanza

Azioni:

- rivedere i criteri per la definizione del voto di comportamento
- condividere un nuovo regolamento di disciplina più aderente alla realtà degli alunni
- realizzare una griglia di valutazione trasversale delle competenze di cittadinanza a partire dalla scuola secondaria, con possibile estensione e adattamenti alla scuola primaria negli anni successivi

- 2) Incidere in modo significativo sulle "carriere biografiche" di alcuni soggetti, a partire dalla scuola dell'infanzia

Azioni:

- collaborare con i servizi sociali nell'ambito del progetto Ragazzi sopra le righe coinvolgendo un numero sempre maggiore di docenti nello studio e condivisione del progetto di vita dell'alunno problematico.
- Promuovere una visione dinamica e positiva del rapporto educativo (approccio Feuerstein, valutazione positiva, compiti autentici) nella quale l'attenzione è posta su ciò che l'alunno sa fare anziché ciò che non sa fare: interventi di esperti, condivisione di esperienze.

TRAGUARDI

- 1) Diminuzione significativa dei voti in comportamento inferiori a 8.
- 2) Diminuzione significativa della necessità di educatori sul disagio comportamentale nella scuola, specie secondaria.

AREA CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE:

- 1- Definizione di un curriculum orientato per competenze alla scuola secondaria.
Impostazione di un curriculum verticale d'Istituto.

Azioni:

- Corso su curriculum e competenze tenuto da esperti. (resp. Sangiorgio – entro dicembre)
- Gruppi di lavoro per impostazione del curriculum di scuola secondaria (Vicario -entro aprile)
- Gruppi di lavoro per rinnovamento del curriculum scuola primaria(Piscicelli-Donini – giugno 2016)
- Gruppo di lavoro verticale per impostazione iniziale curriculum verticale, da sviluppare nel successivo anno (resp. Vicario-Piscicelli-Donini – entro giugno 2017)
-
- 2- Impostazione di prove parallele standardizzate alla scuola secondaria.

Azioni:

- Riunioni per materia dedicate (Vicario – entro dicembre)
- Sperimentazione fine quadrimestre (coordinatori- gennaio 2016)
- Confronto dei risultati (Vicario – febbraio 2016)

SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

- Promozione di almeno 2 corsi di formazione l'anno su strategie inclusive e conduzione del gruppo classe; Life Skills Training Program.
- Attenzione al rischio di burn out: promuovere la riaffermazione del proprio ruolo da parte dei docenti.

Azioni:

- Organizzazione corsi (DS/Sangiorgio - entro novembre 2015 – entro aprile 2016)
- Partecipazione ai corsi (Monit. E riprogrammazione: Sangiorgio)

RISULTATI INVALSI

- Maggiore omogeneità tra le classi alla scuola secondaria, specie per quello che riguarda la prova di matematica.
- Formazione per una didattica per competenze

IL MONITORAGGIO DEL PDM E' PREVISTO NEL COLLEGIO INTERMEDIO DI INIZIO MARZO.

Scelte conseguenti alle previsioni di cui alla legge 107/15

	commi	Pagina
Finalità della legge e compiti della scuola	1-4	9
Fabbisogno di organico di posti comuni e di sostegno	5	14
Fabbisogno di organico di posti di potenziamento	5	14
Fabbisogno di organico di personale ATA	14	15
Fabbisogno di attrezzature ed infrastrutture materiali	6	16
Obiettivi prioritari adottati dalla scuola fra quelli indicati dalla legge	7	10
Scelte di gestione e di organizzazione	14	11
Educazione alle pari opportunità e prevenzione della violenza di genere	15-16	12
Insegnamento lingua inglese nella scuola primaria	20	12
Azioni coerenti con il piano nazionale scuola digitale	56-59	11
Uso dei locali al di fuori dei periodi di attività didattiche	61	12
Formazione in servizio docenti	124	13

Finalità della legge e compiti della scuola

In linea con quanto indicato dalla legge 107 l'azione educativa dell'IC Quintino Di Vona si propone di:

- innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento;
- contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali;
- prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica;
- realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva;
- garantire il diritto allo studio e le pari opportunità di successo formativo;
- aprire la comunità scolastica al territorio con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali;
- utilizzare al meglio le forme di flessibilità previste dal regolamento di cui al DPR 275/99.

Obiettivi prioritari adottati dalla scuola fra quelli indicati dalla legge

Gli obiettivi formativi individuati come prioritari sono i seguenti:

- a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea,
- b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- c) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
- d) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- e) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;
- f) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- g) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- h) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali;
- i) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport;
- l) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- m) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
- n) definizione di un sistema di orientamento.

Scelte organizzative e gestionali

Nell'ambito delle scelte di organizzazione per la realizzazione degli obiettivi di cui sopra sono previste le seguenti figure:

- a. Collaboratore Vicario (attualmente due figure in semiesonero A043 e A059)
- b. responsabili di plesso (con resp. Orario e sostituzioni)
- c. coordinatori di classe (SECONDARIA); Coordinatori parallele (primaria)
- d. referente area BES/disabili/extra comunitari (con collaboratori per plesso/ordine scuola)
- e. animatore digitale (con responsabili informatica x plesso)
- f. referente sito Internet
- g. referente orientamento scolastico scuola secondaria
- h. referente continuità istituto (con gruppi formazione classi)
- i. referente alla salute (con collaboratori plesso/ordine scuola e commissione mista)
- l. referente alla sicurezza (con responsabili x plesso)
- m. referente alla lettura
- n. referente ed. musicale
- o. referente sport
- p. referente OLP
- q. responsabili di dipartimento d'Istituto (figura attualmente non esistente)**

Per la gestione delle problematiche organizzative sono previste le Commissioni GLI; SALUTE E AMBIENTE; MULTIMEDIALITA'; POF e RAV. CONTINUITA', GRUPPO DI LAVORO DSA, BENESSERE SECONDARIA.

(vedi dettaglio compiti e obiettivi descritti nell'allegato "Compiti organizzazione PTOF")

Azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale

ANIMATORE DIGITALE

Come animatore digitale è stata individuata la docente Daniela Merisi, già Funzione Strumentale per la Multimedialità.

FORMAZIONE DOCENTI (vedi piano formazione)

Sono previste azioni di formazione sul coding e pensiero computazionale; sull'utilizzo delle tecnologie informatiche nella didattica.

MIGLIORAMENTO DOTAZIONI HARDWARE (vedi infrastrutture e attrezzature)

- *Rinnovo totale nel triennio della strumentazione informatica obsoleta in segreteria: 10 postazioni + DS + Vicario = 12 PC. Il server è stato sostituito nel 2015. Spesa prevista: Euro 8.500 in 3 anni*
- *Canone connettività 2 plessi primaria: 1.600 Euro/anno.*
- *Creazione di impianto di connettività nei plessi di scuola dell'infanzia, ancora sprovvisti: sarà avanzata richiesta all'Amministrazione comunale.*
- *Dotazione di LIM in tutte le aule di scuola secondaria (22). E' stato richiesto finanziamento parziale nell'ambito del PON, da cofinanziare con contributi volontari e contributi dell'Amministrazione Comunale.*
- *Rinnovo progressivo della strumentazione informatica obsoleta nei plessi di scuola primaria attraverso donazioni/contributi volontari + acquisto 20 portatili per LIM Euro 6.000.*

CURRICOLO

- *didattica centrata sulle competenze in cui le tecnologie digitali siano elemento di coesione trasversale*
- *sviluppo delle competenze digitali degli studenti – Educazione ai media – in tutti gli ordini di scuola*
- *Problem posing and solving dalla scuola primaria*
- *Coding – pensiero computazionale dalla scuola primaria (preceduto da formazione docenti)*

- *Creatività digitale, artigianato digitale, studio della sostenibilità ambientale attraverso risorse digitali (con la collaborazione dell'Ente Parco Adda Nord).*

PARTECIPAZIONE A BANDI E LORO ESITO AL 31.12.2015

L'Istituto ha partecipato, con l'approvazione dell'Ente Comunale, ai seguenti bandi nell'ambito del PON "Per la scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020:

- *"Ampliamento reti LAN/WLAN" del 13/7/2015 con esito **positivo**. Assegnazione finanziamento: Euro **6.444** per il miglioramento della rete wi-fi alla scuola secondaria di primo grado.*
- *"Ambienti digitali" del 15/10/2015 con esito ancora non reso noto.*

*Richiesta finanziamento: Euro **23.981** per cablaggio di tutte le aule e dotazione LIM alla scuola secondaria di primo grado.*

EDUCAZIONE ALLE PARI OPPORTUNITA' E PREVENZIONE DELLA VIOLENZA DI GENERE:

All'interno del progetto "Star bene a scuola" (macrorarea 1), sono ampiamente previste attività di educazione all'affettività e alla sessualità volte alla costruzione di una personalità armonica, alla costruzione delle conoscenze e del rispetto reciproco tra individui prima ancora che tra sessi, al rifiuto di qualsiasi forma di violenza.

*Al di là della progettualità specifica **il tema è sotteso a tutti gli interventi didattici ed educativi dei docenti in tutti gli ordini di scuola.***

INSEGNAMENTO DELLA LINGUA INGLESE NELLA SCUOLA PRIMARIA

L'insegnamento della lingua inglese nella scuola primaria, in attuazione della legge 53/2003, è garantito a partire dalla prima classe con la seguente scansione:

classi I – 1 h settimanale (rinforzata dal progetto Total Physical Response = 1h ed. mot. in inglese)

classi II- 2 h settimanali

classi III- 3 h settimanali

classi IV- 3 h settimanali

classi V- 3 h settimanali

Le lezioni di inglese sono tenute prevalentemente da docenti specialiste (laurea in lingue), specie per quel che riguarda le classi terminali. Laddove non sia presente insegnante specialista, interviene docente specializzata/o.

Nel plesso di Cascine San Pietro è partito il progetto sperimentale Growing in English con il rinforzo di un'ora settimanale con esperta volontaria dalla classe II alla V.

Nel plesso Q.Di Vona è offerta agli alunni eccellenti di classe V la possibilità di sottoporsi alla certificazione Trinity.

Nel mese di giugno viene data agli alunni la possibilità di frequentare da 1 a 3 settimane di "English Camp" tenuto da operatori madrelingua (a pagamento).

I docenti specialisti/specializzati aggiornano costantemente la metodologia attraverso la frequenza a corsi organizzati da agenzie specializzate e centri culturali. In concomitanza degli English Camp vengono organizzati dalla scuola corsi di conversazione per docenti con gli operatori madrelingua.

USO DEI LOCALI AL DI FUORI DEI PERIODI DI ATTIVITA' DIDATTICA

I locali delle scuole primarie Di Vona e Guarnazzola sono utilizzati nel periodo estivo per ospitare:

- *English Camp (da 1 a 3 settimane in giugno)*
- *"La casa del Sole" attività ricreative organizzate dal Comune nei mesi di luglio e inizio settembre.*

A Cascine San Pietro la scuola primaria ospita l'oratorio estivo (GREST) organizzato dalla parrocchia.

I locali della scuola secondaria potrebbero essere utilizzati, su richiesta, dalle scuole di lingua organizzate dalle diverse comunità migranti. Gli edifici scolastici sono utilizzati al di fuori dell'orario scolastico da associazioni culturali e sportive per attività patrocinate dall'Amministrazione Comunale o autorizzati dal Consiglio di Istituto secondo protocolli di volta in volta definiti.

Piano formazione insegnanti

Nelle more della pubblicazione del Piano per la Formazione adottato dal MIUR, si definisce un piano di formazione d'Istituto che ha come misura minima di partecipazione n. 20 ore annue.

PRIORITA' DI FORMAZIONE NEL TRIENNIO

Tutti i docenti

- 1- Sviluppo e perfezionamento delle competenze digitali
- 2- Innovazione didattica, anche attraverso l'uso di tecnologie informatiche (pensiero computazionale, problem solving, cooperative learning).
- 3- Didattica inclusiva per alunni con DSA e BES
- 4- Gestione gruppo classe e gestione cooperativa di casi di disagio per il miglioramento delle competenze di cittadinanza degli studenti (RAV)
- 5- Costruzione di un curriculum verticale centrato sulle competenze (RAV)
- 6- Valutazione per competenze
- 7- Valutazione e monitoraggio delle competenze di cittadinanza: percorso di ricerca-azione in collaborazione con Servizi Sociali Comune di Cassano d'Adda (RAV)
- 8- Accoglienza e inclusione alunni stranieri
- 9- Lotta al cyberbullismo e alla violenza di genere
- 10- Formazione e aggiornamento primo soccorso e antincendio

Docenti infanzia

- Tecniche di sviluppo delle competenze logico matematiche in età pre-scolare
- Osservazione, valutazione e controllo di sviluppo delle competenze collaterali

Docenti primaria

- Logopedia e tecniche di insegnamento della pronuncia
- Ortofonia, tecniche respiratorie, tecniche di dizione
- Aggiornamento sull'educazione motoria
- Tecniche innovative insegnamento lingua inglese

Docenti secondaria

- Inglese: metodologie CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Tecnologia: innovazione digitale in attività laboratoriale
- Matematica: tecniche didattiche innovative per il miglioramento dei risultati

Le attività saranno per la maggior parte organizzate dall'Istituto anche in seno ad accordi di rete sul territorio. Si potranno prevedere attività di formazione individuali, tenendo presente che la formazione deve essere erogata da un soggetto accreditato dal MIUR. Tutte le scuole statali e le Università sono automaticamente soggetti accreditati. Tutti gli altri devono riportare in calce agli attestati gli estremi del decreto ministeriale che conferisce loro l'accreditamento.

Piano formazione personale ATA

Assistenti Amministrativi

- Sviluppo competenze segreteria digitale
- Formazione e aggiornamento primo soccorso e antincendio

Collaboratori scolastici

- Formazione e aggiornamento primo soccorso e antincendio
- Modalità di relazione nei casi di alunni con h gravi o forte disagio comportamentale

FABBISOGNO DI PERSONALE DOCENTE a.s 2016/2017

Scuola dell'Infanzia sezioni = 14 (non si prevedono contrazioni nel triennio)

postì comuni 28
 posti di sostegno 6 (ipotesi di due alunni trattenuti – tot. 9 alunni di cui 1 solo non grave = 1,5 in deroga)

Scuola Primaria classi = 41 TP + 5 a 27h (possibile contrazione di n.1 classe dal 2017/18)

Posti comuni 83 + 1 spec. inglese = 84
 Posti di sostegno 17 (uscita di 11 alunni x 5 doc. – ingresso 2 alunni x 2 doc.)

Scuola secondaria classi = 20 TN + 3 TP (+1 rispetto al 2015/16 – previsto + 1 anche per 2017/18)

Lett. A043 12+1x14 (+ 9 semiesonero vicario)
 Mat. A059 8 +1x 3 (+ 9 semiesonero vicario)
 Ingl. A345 3 +1x15
 Franc. A245 1
 Spagn.A445 2 +1x10
 Arte A028 2 +1x10
 Tecn.A033 2 +1x10
 EF A030 2 +1x10
 Mus.A032 2 +1x10

Posti di sostegno 15 su 26 alunni (uscita 11 alunni x 5,5 doc. – ingresso 11 alunni x 7 doc.)

ORGANICO DI POTENZIAMENTO RICHIESTO / UTILIZZATO a.s 2016/17

Unità di personale in organico di potenziamento: 11 (corrispondenti assegnazioni a.s. 2015-2016)

Classe di concorso	Ore da prestare	Esonero vicario	Supplenze brevi	Progetti alfabetizz./disagio	Progetti laboratoriali e recupero/potenziamento	Ore totali di utilizzo
Doc. Primaria posti comuni = 6	4.400		1.600	1.500	1.300	4.400
Doc. Primaria posti sost. = 1	730		80	650		730
A043 = 1	600	300	80	220		600
A059 = 1	600	300	80	80	140	600
A345 = 1	600		80	200	320	600
A030 = 1	600		200	120	280	600
TOTALE	7.530	600	2.120	2.770	2.040	7.530

FABBISOGNO DI PERSONALE ATA

Collaboratori scolastici: **30** (+ 2 rispetto all'anno scolastico in corso che ha visto un taglio di due posti rispetto al precedente organico, già insufficiente). E' auspicabile un aumento a **32** unità per garantire adeguata sorveglianza in tutti i plessi.

Assistenti amministrativi: **9** (+1 rispetto all'anno scolastico in corso nel quale 1 posto è stato sacrificato per avere un collaboratore scolastico in più rispetto ai 27 assegnati, assolutamente insufficienti ad assicurare la minima funzionalità dei plessi)

DSGA

1

FABBISOGNO DI ATTREZZATURE ED INFRASTRUTTURE MATERIALI NEL TRIENNIO

INFRASTRUTTURE

Il PTOF non può prescindere dalla considerazione che gli spazi della scuola secondaria sono insufficienti ad assorbire le iscrizioni previste nei prossimi 3 anni. Un'ala dell'edificio ospita due classi di scuola primaria Di Vona, che non trovano posto nell'edificio principale (ci sono solo 18 aule, di cui una permanentemente occupata dal progetto Arcobaleno per disabili gravissimi). Per completare 4 sezioni di scuola primaria occorrerebbe ampliare l'edificio con 3 nuove aule. Non si può considerare salutare l'utilizzo permanente delle aule/laboratorio esistenti nel seminterrato per 8 ore al giorno.

Nel plesso secondaria si avverte fortemente la mancanza di spazi per: ricevimento genitori; attività individualizzate; piccoli gruppi; riunioni in orario scolastico.

L'istituto necessita inoltre di uno spazio comune (auditorium) per riunioni/manifestazioni atto ad accogliere circa 200 docenti in sessione collegiale e/o studenti e genitori per corsi, presentazioni, rappresentazioni teatrali e altre attività collettive. A questo scopo si attende l'ultimazione dei lavori del nuovo "polo della musica" attuati dall'amministrazione.

Si attende il cablaggio completo della scuola secondaria per uno sfruttamento ottimale della connettività in fibra ottica in tutte le classi. Necessario anche il potenziamento del wi-fi interno (richiesti finanziamenti nell'ambito del PON con due progetti distinti).

Necessario ripristinare la funzionalità della connettività in rete del plesso primaria Di Vona.

A Cristo Risorto: linea telefonica che copra tutti gli spazi della scuola; installazione di citofono interno nelle sezioni e in bidelleria per facilitare le comunicazioni urgenti.

ATTREZZATURE

Rinnovo totale nel triennio della strumentazione informatica obsoleta in segreteria: 10 postazioni + DS + Vicario = 12 PC. Il server è stato sostituito nel 2015. Spesa prevista: Euro 8.500 in 3 anni

Software e manutenzione/aggiornamenti: 15.000 Euro in 3 anni

Noleggio fotocopiatrici: 4500 Euro in 3 anni. Acquisto nuove fotocopiatrici sui plessi: 15.000 Euro in 3 anni.

Canone connettività 2 plessi primaria: 1.600 Euro/anno.

Creazione di impianto di connettività nei plessi di scuola dell'infanzia, ancora sprovvisti: sarà avanzata richiesta all'Amministrazione comunale.

Dotazione di LIM in tutte le aule di scuola secondaria (22). E' stato richiesto finanziamento parziale nell'ambito del PON, da cofinanziare con contributi volontari e contributi dell'Amministrazione Comunale.

Rinnovo dell'attrezzatura laboratoriale alla secondaria: - lab. Falegnameria; - lab. Scienze; -lab. Linguistico.

Ripristino/sostituzione grandi attrezzi (palco di risalita) nella palestra interna scuola secondaria.

Rinnovo progressivo della strumentazione informatica obsoleta nei plessi di scuola primaria attraverso donazioni/contributi volontari + acquisto 20 portatili per LIM Euro 6.000.

Completamento progressivo della dotazione LIM alla scuola primaria: mancanti 20 LIM. Spesa prevista nel triennio: Euro 24.000 + donazioni.

Rinnovo dei giochi esterni in due scuole dell'infanzia: spesa prevista nel triennio Euro 8.000 + contributi genitori + contributi comunali.

Si auspica l'ampliamento dei saloni scuola infanzia Gropello.

PROGETTI FUNZIONALI ALLE SCELTE STRATEGICHE D'ISTITUTO PER CUI SI PREVEDE L'UTILIZZO DI ORGANICO POTENZIATO ai sensi della legge 107/2015.

1)

Denominazione progetto	<i>RAGAZZI SOPRA LE RIGHE – RAGAZZI SOPRA LE RIGHE JUNIOR</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Competenze di cittadinanza: 2- Incidere in modo significativo sulle “carriere biografiche” di alcuni soggetti</i>
Traguardo di risultato	<i>Diminuzione significativa delle necessità di educatori nei casi di disagio, specie alla scuola secondaria</i>
Obiettivo di processo	<i>Prevenire rischi di burn out. Promuovere la riaffermazione del proprio ruolo da parte dei docenti</i>
Altre priorità	<i>Prevenire la dispersione scolastica</i>
Situazione su cui interviene	<p><i>La popolazione scolastica di Cassano d'Adda presenta una fascia piuttosto consistente di casi di disagio comportamentale, spesso corrispondenti a disagio culturale e socio-economico.</i></p> <p><i>Si individuano n°.....su 520 alunni alla scuola secondaria, con i quali è molto difficile instaurare un proficuo rapporto educativo e che rappresentano un forte elemento di turbativa dell'azione didattica sul gruppo classe.</i></p> <p><i>I casi di disturbo comportamentale grave sono in costante aumento anche alla scuola primaria, in cui numerosi alunni manifestano già atteggiamenti violenti e tendenti alla devianza sin dalla classe IV.</i></p> <p><i>Nel corso dell'a.s. 2015-16 è stato pertanto sviluppato il percorso “Ragazzi sopra le righe junior”, a complemento del progetto per la scuola secondaria.</i></p>
Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Osservazione degli alunni secondo il protocollo condiviso con i Servizi Sociali del Comune di Cassano (a partire dalla scuola dell'infanzia): riunioni periodiche tra docenti e Servizi Sociali per la costruzione e il monitoraggio di un “progetto di vita” che coinvolga in modo armonico tutti gli attori in campo (scuola, famiglia, SS, oratorio, CPG etc.)</i> - <i>Nella scuola secondaria:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>interventi in classe di esperto pedagogo finalizzati alla creazione di un setting di relazioni armonico e produttivo</i> 2) <i>interventi individualizzati o in piccolo gruppo di esperto pedagogo finalizzati all'individuazione/risoluzione di conflitti/problematiche nel vissuto quotidiano all'interno del rapporto con l'Istituzione scolastica</i> 3) <i>interventi individualizzati o in piccolo gruppo finalizzati al recupero delle carenze in area didattica e al rafforzamento dell'autostima (docente o educatore se disponibile)</i> 4) <i>organizzazione di laboratori (sottoprogetti) finalizzati alla presa di coscienza e al potenziamento delle attitudini personali, con funzione orientativa.</i> - <i>Nella scuola primaria:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Sportello consulenza psicologica docenti e famiglie (anche infanzia)</i> 2) <i>interventi individualizzati o in piccolo gruppo finalizzati al recupero delle carenze in area didattica e al rafforzamento dell'autostima (docente o educatore se disponibile)</i> - <i>Nella scuola dell'Infanzia:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Servizio consulenza pedagogica docenti nell'osservazione sistematica dei bambini (coordinato con sportello psicologico)</i>

	<i>2) IPDA: individuazione di predisposizione a disturbi di apprendimento,</i>
Risorse finanziarie necessarie (finanziamento da quantificare) Comunale	<i>Consulenza/ coordinamento protocollo osservativo: Euro 3.000 anno Consulenza pedagogica scuola secondaria: Euro 3.000 anno Consulenza pedagogica infanzia: Euro 1.800 anno Sportello psicologico: Euro 5.000 anno Risorse FIS per Coordinatori disagio (2) e commissione Benessere secondaria</i>
Risorse umane interne	<i>Protocollo osservativo (condivisione progetto di vita con SS – in quanto percorso di ricerca-azione sono considerate ore di formazione): - infanzia: 40 ore/anno - primaria: 400 ore/anno -secondaria: 200 ore/anno Interventi individualizzati e piccolo gruppo - infanzia: 30-60 ore/anno (a seconda dei risultati IPDA) - primaria: 840 ore/anno (da org. Potenziamento) - secondaria: 120 ore /anno A030 (org. potenziamento) 100 ore/anno A345 (org. Potenziamento) 80 ore/anno A059 (org.Potenziamento) 100 ore/anno A043 (org.Potenziamento)</i>
Risorse umane esterne	<i>Educatori comunali su disagio: ore/anno attuali 1.500 (andranno progressivamente sostituite da organico di potenziamento) Volontari civici: ore/anno su disagio attuali 900 Pedagogista scuola media: ore/anno 230 Sportello psicologico: ore/anno 110 Consulenza infanzia: ore/anno 40</i>
Altre risorse necessarie	<i>Ripristino laboratorio di falegnameria/artigianato scuola secondaria: Euro 1.500 nel triennio; Implementazione laboratorio artigianato multimediale secondaria: Euro 6.000 nel triennio; Acquisti materiale vario: Euro 1.500 anno (primaria e secondaria)</i>
Indicatori utilizzati	<i>- Miglioramento nella valutazione del comportamento (min. 8) - Miglioramento nel profitto scolastico (cfr. valutazioni periodiche) - Miglioramento delle relazioni interpersonali (focus group docenti/compagni – cfr. scheda valutazione disagio) - Regolarità della frequenza - Regolarità e qualità dei rapporti con la famiglia</i>
Stati di avanzamento	<i>Risultati attesi per anno: - registrazione di miglioramento sensibile in almeno il 20% dei casi in ciascun ordine di scuola. - Diffusione e condivisione dell'esperienza nei casi di miglioramento, per la costruzione di una sempre più efficace cultura educativa comune.</i>
Valori / situazione attesi	<i>Risultati attesi in un quinquennio (dalla IV primaria alla 3 media): - registrazione di miglioramento sensibile in almeno il 70% dei casi = scelta consapevole per la prosecuzione del percorso scolastico, adesione al progetto educativo di scuola e famiglia, riduzione o annullamento di comportamenti devianti). - Definizione di una serie di prassi modello trasferibili a tutte le situazioni difficili dell'Istituto ed esportabili in altre realtà scolastiche.</i>

PROGETTI FUNZIONALI ALLE SCELTE STRATEGICHE D'ISTITUTO PER CUI SI PREVEDE L'UTILIZZO DI ORGANICO POTENZIATO ai sensi della legge 107/2015.

2)

Denominazione progetto	<i>GLI ALTRI SIAMO NOI – ACCOGLIENZA ALUNNI STRANIERI</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Costruire competenze chiave di cittadinanza</i>
Traguardo di risultato	<i>Costruire una rete di accoglienza, alfabetizzazione e supporto adeguata per gli alunni stranieri (neo arrivati ma anche nati in Italia), tale da garantire loro il successo formativo.</i>
Obiettivo di processo	<i>Supportare l'inclusione degli alunni stranieri nel perseguimento degli obiettivi educativi e didattici d'Istituto.</i>
Altre priorità	<i>Prevenire la dispersione scolastica</i>
Situazione su cui interviene	<i>La popolazione scolastica di Cassano d'Adda presenta una percentuale globale di alunni stranieri di circa il 18%, variabile nei diversi plessi. Il 30% degli alunni stranieri manifesta una situazione di disagio socio-culturale. Sono numerosi gli arrivi dall'estero per ricongiungimento familiare: questi alunni aggiungono alle difficoltà linguistiche anche il disorientamento psicologico di una situazione affettiva totalmente nuova. In lieve aumento i casi di adozioni dall'estero di alunni già in età scolare. Particolarmente delicati sono gli arrivi dopo la prima classe di scuola secondaria, in vista dell'esame di licenza.</i>
Attività previste	<ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Lezioni di lingua italiana individuali o in piccolo gruppo (a seconda dei plessi e dei livelli di partenza) in orario scolastico, a partire dai 5 anni</i> 2) <i>Lezioni di lingua italiana in piccolo gruppo in orario extrascolastico (secondaria);</i> 3) <i>Interventi individualizzati o in piccolo gruppo di supporto alla didattica e/o allo studio in orario scolastico;</i> 4) <i>Interventi individualizzati o in piccolo gruppo di supporto alla didattica e/o allo studio in orario extrascolastico;</i> 5) <i>Laboratori di intercultura con il coinvolgimento di tutti gli studenti per favorire il processo inclusivo, la promozione dell'autostima e la coscienza del valore della propria cultura e di quella ospitante.</i> 6) <i>Attività interculturali con il coinvolgimento delle famiglie;</i> 7) <i>Lezioni di lingua italiana per i genitori</i> <p><i>Tutte le attività di cui sopra si svolgono anche con il supporto del Servizio di Mediazione Culturale offerto dall'Ufficio di Piano. Gli alunni che manifestano disturbi comportamentali sono seguiti anche nell'ambito del progetto 1) Ragazzi sopra le righe.</i></p>
Risorse finanziarie necessarie	<p><i>Acquisto di libri e materiali audio/video per laboratori: Euro 2.000 nel triennio</i></p> <p><i>Risorse FIS per: ore compresenza docenti di classe lab. Intercultura e organizzazione attività interculturali; supporto linguistico infanzia.</i></p> <p><i>Risorse FIS per Referenti alunni stranieri + coordinatore BES</i></p>
Risorse umane interne	<p><i>Interventi di alfabetizzazione e supporto alla didattica-individualizzati e in piccolo gruppo – in orario scolastico ed extrascolastico</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>infanzia: 60 ore/anno (doc. infanzia o potenziamento primaria)</i> - <i>primaria: 500 ore/anno (da org. Potenziamento)</i>

	<ul style="list-style-type: none"> - <i>secondaria: 120 ore /anno A043 (org. potenziamento)</i> <li style="padding-left: 20px;"><i>100 ore/anno A345 (org. Potenziamento)</i> <li style="padding-left: 20px;"><i>100 ore/anno Doc. primaria (org. Potenziamento)</i> <p><i>Laboratori di intercultura e attività interculturali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>infanzia 30 ore/anno</i> - <i>primaria 60 ore/anno (docenti di classe+ pot.)</i> - <i>secondaria 60 ore/anno (docenti di classe + pot.)</i> <p><i>Lezioni di lingua Italiana per genitori</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>60 ore/anno Doc. primaria (org. Potenziamento)</i>
Risorse umane esterne	<p><i>Educatori comunali: ore/anno attuali 180 (andranno sostituite da organico di potenziamento)</i></p> <p><i>Volontari civici: ore/anno su alfabetizzazione attuali 900</i></p> <p><i>Mediatori culturali: ore per alunno neo-arrivato min. 20</i></p>
Altre risorse necessarie	<p><i>Spazi dedicati e attrezzati nei vari plessi (solo Primaria Di Vona dispone di auletta dedicata). L'affollamento attuale delle scuole rende difficile questa condizione.</i></p>
Indicatori utilizzati	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Livello di comprensione orale e scritta</i> - <i>Qualità dell'interazione con i compagni</i> - <i>Stato generale dell'umore dell'alunno</i> - <i>Valutazioni positive dei risultati rispetto al piano personalizzato sulle varie discipline</i> - <i>Qualità dell'interazione con la famiglia</i>
Stati di avanzamento	<p><i>Risultati attesi per bimestre (alfabetizzazione):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Miglioramento nella competenza linguistica evidente nel livello di interazione;</i> <p><i>Nell'anno: acquisizione della competenza linguistica sufficiente a seguire il programma personalizzato e ad interagire efficacemente con i compagni.</i></p> <p><i>Nel triennio: raggiungimento della totale indipendenza linguistica a scuola e nello studio a casa.</i></p>
Valori / situazione attesi	<p><i>Oltre a quanto sopra si attende una diminuzione della percentuale (30%) di disagio socio-culturale rilevata negli studenti stranieri.</i></p>

PROGETTI FUNZIONALI ALLE SCELTE STRATEGICHE D'ISTITUTO PER CUI SI PREVEDE L'UTILIZZO DI ORGANICO POTENZIATO ai sensi della legge 107/2015.

3)

Denominazione progetto	<i>ALinDI – Alunni in difficoltà (BES)</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Promuovere il successo formativo di tutti gli alunni Costruire competenze chiave di cittadinanza</i>
Traguardo di risultato	<i>Costruzione di competenze essenziali sicure e fruibili in ambito scolastico. Favorire un proseguimento degli studi consapevole e ben orientato</i>
Obiettivo di processo	<i>Raggiungimento dei livelli minimi di competenza per affrontare in autonomia la classe successiva o l'esame di licenza.</i>
Altre priorità	<i>Prevenire la dispersione scolastica</i>
Situazione su cui interviene	<i>All'interno dell'Istituto sono presenti circa 380 BES di cui: 74 H; 70 DSA; 66 stranieri con disagio linguistico-culturale; 170 con generiche difficoltà di apprendimento di cui 85 associate a disturbi del comportamento. Al di là del progetto 1) Ragazzi sopra le righe, che si rivolge specificamente a questi ultimi, e del progetto 2) Gli altri siamo noi, rivolto specificamente agli alunni stranieri, esiste la necessità di una rete di supporto agli alunni che pur aderendo positivamente al processo formativo non riescono a tenere il passo con il resto della classe. Tra questi in primis gli alunni con DSA. Gli aiuti extrascolastici attualmente attivi (oratori e Spazio compiti al CPG Comunale) non sono sufficienti a coprire tutte le necessità.</i>
Attività previste	<i>8) Corsi di formazione per docenti sulle tecniche di didattica inclusiva 9) Interventi individualizzati o in piccolo gruppo di supporto alla didattica e/o allo studio in orario scolastico; 10) Interventi individualizzati o in piccolo gruppo di supporto alla didattica e/o allo studio in orario extrascolastico (spazio compiti).</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Corsi di formazione (se non attivati da CTI o MIUR): Euro 3000 nel triennio Risorse multimediali per DSA: Euro 8.000 nel triennio</i>
Risorse umane interne	<i>Interventi di supporto alla didattica- individualizzati e in piccolo gruppo – in orario scolastico - primaria: 700 ore/anno (da org. Potenziamento) - secondaria: 80 ore /anno A059 (org. potenziamento) 100 ore/anno A345 (org. Potenziamento) 100 ore/anno Doc. primaria (org. Potenziamento) Interventi di supporto alla didattica- individualizzati e in piccolo gruppo – in orario extrascolastico - secondaria: 100 ore/anno A345 (org. Potenziamento) - 30 ore /anno A059 (org. potenziamento)</i>
Risorse umane esterne	<i>Volontari civici: ore/anno attuali 900 (utilizzo su disagio) Collaborazione con oratori e Centro di Protagonismo Giovanile del Comune (Spazio compiti)</i>
Altre risorse necessarie	<i>Spazi dedicati e attrezzati nei vari plessi. L'affollamento attuale delle scuole rende difficile questa condizione.</i>
Indicatori utilizzati	<i>- Miglioramento delle valutazioni nelle diverse discipline</i>
Valori / situazione attesi	<i>Raggiungimento dei livelli minimi di competenza per affrontare in autonomia la classe successiva o l'esame di licenza.</i>

PROGETTI FUNZIONALI ALLE SCELTE STRATEGICHE D'ISTITUTO PER CUI SI PREVEDE L'UTILIZZO DI ORGANICO POTENZIATO ai sensi della legge 107/2015.

4)

Denominazione progetto	<i>POTENZIAMENTO/RECUPERO COMPETENZE MATEMATICHE</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Migliorare i risultati delle prove Invalsi di matematica, riducendo la varianza tra le classi, alla scuola secondaria.</i>
Traguardo di risultato	<i>Costruzione di competenze essenziali sicure e fruibili. Elevare il livello medio dei risultati in matematica, anche nelle prove d'esame d'Istituto.</i>
Obiettivo di processo	<i>Recupero delle competenze chiave per proseguire un percorso autonomo di apprendimento della matematica; potenziamento delle competenze esistenti al fine di uniformare i risultati tra le classi nella fascia medio-alta.</i>
Altre priorità	<i>Prevenire la dispersione scolastica</i>
Situazione su cui interviene	<i>Fragilità storiche nell'acquisizione di sicure competenze logico-matematiche</i>
Attività previste	<p><i>11) Interventi individualizzati o in piccolo gruppo in orario scolastico: attività esercitative di tipo logico, calcolo mentale, applicazione delle formule.</i></p> <p><i>12) Interventi individualizzati o in piccolo gruppo (come sopra) in orario extrascolastico.</i></p> <p><i>13) Corsi di formazione sulla didattica della matematica</i></p>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Corsi di formazione (se non attivati da MIUR): Euro 3000 nel triennio Risorse multimediali per DSA: (Euro 8.000 nel triennio vedi prog. Alindi)</i>
Risorse umane interne	<i>Interventi individualizzati e in piccolo gruppo – in orario scolastico - secondaria: 60 ore /anno A059 (org. Potenziamento se disponib.) Interventi di supporto alla didattica- individualizzati e in piccolo gruppo – in orario extrascolastico - secondaria 60 ore/anno Doc. primaria (org. Potenziamento)</i>
Risorse umane esterne	
Altre risorse necessarie	
Indicatori utilizzati	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Miglioramento progressivo delle valutazioni in matematica</i> - <i>Miglioramento dei risultati Invalsi in termini assoluti e di confronto tra classi</i>
Valori / situazione attesi	<i>Riduzione % di varianza tra classi, + miglioramento assoluto dei risultati medi</i>

PROGETTI FUNZIONALI ALLE SCELTE STRATEGICHE D'ISTITUTO PER CUI SI PREVEDE L'UTILIZZO DI ORGANICO POTENZIATO ai sensi della legge 107/2015.

5)

Denominazione progetto	<i>PROGETTO SPORTIVO</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Costruzione di competenze di cittadinanza: 2- Incidere in modo significativo sulle “carriere biografiche” di alcuni soggetti - Scuola che Promuove la Salute: il movimento e il rispetto del proprio corpo attraverso lo sport come veicolo per la costruzione di una personalità armonica tendente al benessere della persona e della società.</i>
Traguardo di risultato	<i>Diffondere la pratica ginnico sportiva come parte fondante del curriculum d'Istituto</i>
Obiettivo di processo	<i>Avviare alla pratica sportiva sin dalla scuola primaria; Promuovere la coordinazione nel movimento; promuovere la correttezza nel gioco di squadra Rendere gli alunni consapevoli delle proprie capacità e dei propri limiti</i>
Altre priorità	<i>Prevenire la dispersione scolastica attraverso la promozione dell'autostima nell'attività sportiva</i>
Situazione su cui interviene	<i>Attualmente l'Istituto attua un progetto sportivo bene articolato, con interventi di esperti alla scuola primaria, che devono però rimanere nei limiti del finanziamento comunale. L'intervento di un docente di scuola secondaria può ampliare notevolmente gli interventi specialistici, fornendo nel contempo una possibilità di formazione ai docenti.</i>
Attività previste	<i>- Primaria: Avviamento al Minibasket, Atletica, Minivolley, Yoga, Pallabase, Nuoto, Karate nelle classi III, IV e V primaria. - Secondaria: giochi di squadra finalizzati a tornei interni e meeting di zona (in orario extracurricolare con docenti interni- CSS) - Corsi di formazione per docenti primaria (docente interno)</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>- Rinnovo attrezzature sportive in tutti i plessi - Esperti vari sport</i>
Risorse umane interne	<i>Docenti ed. motoria primaria e secondaria Docente A030 ORGANICO DI POTENZIAMENTO ore 280</i>
Risorse umane esterne	<i>- Esperti vari sport (riduzione degli interventi su uno o più sport laddove intervenga il docente interno)</i>
Altre risorse necessarie	
Indicatori utilizzati	<i>- Miglioramento progressivo della coordinazione motoria degli alunni; - Aumento della capacità di concentrazione - Miglioramento delle relazioni in classe - Diminuzione dei comportamenti devianti</i>
Valori / situazione attesi	<i>Incremento dell'interesse per lo sport e l'attività fisica Diminuzione dei casi di obesità Alta frequenza alle attività pomeridiane</i>

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2016

SINTESI DESCRITTIVA PROGETTO **MACROAREA 1 (P1 programma annuale)**

1. Denominazione del progetto

Star bene a scuola

2. Responsabile di progetto:

Collaboratore del DS Prof.ssa Luigia Albani

3. Obiettivi

In considerazione dell'inclusione come uno degli aspetti fondamentali del P.O.F. per la promozione del successo formativo, il progetto prevede tutte le iniziative didattiche, culturali ed organizzative necessarie a facilitare il percorso scolastico di alunni con Bisogni Educativi Speciali di tipo: cognitivo/fisiologico (handicap/DSA); linguistico/culturale (stranieri); socio/affettivo (disagio/disturbi del comportamento).

Obiettivi integrazione H:

- Analisi dei bisogni e delle problematiche per la costruzione e realizzazione del PEI:
 - azioni di supporto ai docenti di sostegno e ai team docenti,
 - studio di innovazioni metodologiche e organizzative e loro attuazione
 - adozione di strumenti e arricchimento delle attrezzature
 - coordinamento efficace delle risorse umane

Partecipazione ai progetti di rete e iniziative territoriali:

- anagrafe degli alunni a livello comunale
- partecipazione ai piani di zona
- partecipazione a reti territoriali
- collaborazioni con servizi sociali, UONPIA, associazioni del territorio
- coinvolgimento dei genitori

Coordinamento dei docenti di sostegno per

- la coerenza della progettazione a livello di Circolo
- l'arricchimento delle competenze professionali dei docenti nella realizzazione dei progetti

Consulenza psicopedagogica

- per continuità
- per consulenza in itinere

Nel quadro generale si inserisce il **PROGETTO ARCOBALENO/GIRASOLE** per l'accoglienza di alunni gravemente disabili in primaria Q.Di Vona e in secondaria Manzoni, con la consulenza del team specialistico Centro Abilmente - Primaria: coordinamento docente Rosaria Fiore - Secondaria: coordinamento docente Silvia Dimitri.

Obiettivi integrazione stranieri (vedi dettaglio sottoprogetto "Gli altri siamo noi")

Sviluppare la cultura e le iniziative della scuola nei confronti della dimensione interculturale:

- realizzare accoglienza ed inserimento di alunni stranieri con percorsi mirati
- favorire l'integrazione con monitoraggio delle esigenze degli alunni, adeguato coinvolgimento della famiglia, ricorso alla mediazione culturale
- realizzare educazione interculturale con specifici percorsi nelle classi e sezioni e con esperienze di didattica laboratoriale, in collaborazione con volontariato e mediatori culturali

Sviluppo della progettazione integrata con il territorio:

- valorizzare le risorse presenti sul territorio aprendo la scuola alle collaborazioni esterne
- coordinamento delle diverse competenze, valorizzazione delle risorse e progettazione comune

Obiettivi integrazione disagio (vedi dettaglio sottoprogetto "Ragazzi sopra le righe ")

- utilizzo ottimale di tutte le risorse umane all'interno della scuola per interventi calibrati sui singoli casi;
- costruzione di una dimensione di fiducia tra alunno e istituzione nella quale possa svilupparsi la partecipazione attiva del bambino al miglioramento della propria condizione

- promozione di un rapporto costruttivo con le famiglie interessate, che possa essere accolto come occasione di crescita non solo per l'alunno ma per la famiglia stessa.
- Ricerca e sperimentazione di un protocollo osservativo comune tra scuola e Servizi Sociali per prevenire la creazione di "carriere biografiche" e sviluppare un progetto di vita condiviso.

Adempimenti relativi alla legge 170/2010 - DSA (vedi sottoprogetto Alindi)

- redazione di PDP per ciascun alunno
- realizzazione del programma IPDA nell'ultimo anno di scuola dell'infanzia
- monitoraggio interno difficoltà alunni

Adempimenti relativi alla Direttiva sui BES - 27 dicembre 2012 (vedi sottoprogetto Alindi)

- messa a punto di strumenti per l'individuazione di soggetti BES
- redazione di PDP per ciascun alunno
- gestione risorse di supporto
- monitoraggio interno difficoltà alunni

1. *Durata*

Progettazione relativa all'anno scolastico 2015-2016, proiettabile nel triennio 2016-2019

ATTIVITA'

RISORSE

Sportello psicopedagogico

Finanz. POFIT

Il progetto prevede l'intervento della psicologa per un monte ore annuo di circa 140 ore per lo svolgimento di consulenza alla scuola per la promozione del successo formativo e la prevenzione del disagio. La scuola, sulla base delle esigenze degli alunni e dei docenti, definisce le aree di intervento secondo i seguenti obiettivi:

- supporto e consulenza ai docenti per rilevazione, analisi e progettazione di interventi rispetto a particolari situazioni di difficoltà di alunni nel contesto di classe.
- supporto e consulenza alle famiglie che ne sentono la necessità in relazione all'esperienza scolastica.
- consulenza a gruppi di progetto, anche con contributi di tipo specialistico come l'utilizzo di test, per focalizzare la personalizzazione nei processi di apprendimento e sviluppo, rilevare gli aspetti significativi delle dinamiche di gruppo classe e per concordare forme e strategie educative
- consulenza al D.S. e al referente per l'analisi delle problematiche che emergono e per lo studio di strategie di intervento
- coordinamento della consulenza psicopedagogica alle altre iniziative della scuola quali l'integrazione stranieri e handicap, formazione docenti e formazione genitori

Sportello psicopedagogico infanzia

Finanz. POFIT

L'attività, finanziata dai genitori, prevede l'intervento di pedagogo a supporto nell'osservazione di casi problematici e nella gestione del gruppo.

Psicomotricità infanzia (4 anni C.R: e Gropello- tutti a Cascine S.P.)

Finanz. POFIT

Intervento di psicomotricisti su bambini in piccolo gruppo

Psicomotricità relazionale scuola primaria

Finanz. POFIT

Intervento esperto esterno per 8/10 sessioni a classe (Prime e seconde + classi a richiesta)

Psicomotricità Classe Arcobaleno

Finanz. POFIT

Intervento della psicomotricista sugli alunni gravemente disabili con attività personalizzata

Bioenergetica e autoregolazione scuola primaria

Finanz. POFIT

Intervento esperto esterno. Laboratorio di spontaneità creativa e autoregolazione per classi a richiesta del team docenti

Comunicazione aumentativa alunni autistici

FIS

Servizio di consulenza neuropsichiatrica Classe Arcobaleno e Girasole Esperti Centro Abilmente Cassano d'Adda	Finanz. POFIT
Progetto „Ragazzi sopra le righe” - Scuola secondaria Il progetto prevede interventi del Dr Damiano Meregalli - Università Cattolica del Sacro Cuore - variamente articolati: accoglienza e coesione del gruppo: classi prime. Dinamiche relazionali: classi seconde. Esame in tasca : classi terze. Tutte le attività sono finalizzate a facilitare e rendere produttivo il rapporto con la scuola di alunni in situazione di disagio psico-emotivo. Le attività in classe vedono anche l'ausilio di esperti della Coop. Aeris, finanziata dal piano di Zona. E' presente inoltre esperta in attività di Sportello ascolto alunni, anch'essa finanziata dal Piano di Zona.	Finanz. POFIT
Progetto „Alla scoperta del bello”- scuola secondaria Attività interdisciplinari coordinate dal Dr Meregalli Attività formazione e monitoraggio docenti	Finanz. POFIT
Progetto Ippoterapia L'Attività prevede 8/10 incontri di h2 per gli alunni dva presso il centri sportivi specializzati sul territorio. L'attività sarà parzialmente finanziata dai Lions Cassano.	saranno richiesti finanz. a LIONS, banche, Ass. genitori
Progetto Laboratorio Manualità Guarnazzola “Insieme per creare”	Spese funzionamento per materiali
Progetto Alindi (vedi dettaglio sottoprogetto) Il progetto prevede l'utilizzo di ore aggiuntive di un gruppo di docenti per portare avanti azioni di recupero personalizzato di alunni con difficoltà didattiche	ORGANICO DI POTENZIAMENTO
Progetto “Gli altri siamo noi” Alfabetizzazione e accoglienza stranieri Il progetto prevede l'attivazione di laboratori di alfabetizzazione individuale o in piccolo gruppo per alunni stranieri, sia neo arrivati che con difficoltà linguistiche persistenti, specie nello studio.	ORGANICO DI POTENZIAMENTO
Accoglienza, Accompagnamento, continuità L'azione si propone di favorire l'ingresso armonico di alunni nei successivi ordini di scuola	Risorse FIS
Diagnosi precoce DSA (IPDA infanzia) L'azione prevede la somministrazione di questionario osservativo da parte dei docenti, seguito da fase di approfondimento ed eventuale potenziamento delle carenze (5 anni). Nelle fasi di approfondimento e potenziamento la responsabile può essere affiancata da tirocinanti o volontari. (vedi dettaglio in progetto ALinDI)	Risorse FIS E ORGANICO DI POTENZIAMENTO

5. Risorse umane

<i>Personale</i>	<i>Attività</i>	<i>finanziamento</i>
Referenti intercultura: Liliana Paganella Marinella Fiocchi Adriana Mandelli	In collaborazione con il DS: - rapporti con l'ufficio scuola e servizi sociali - partecipazione ai piani di zona e reti - rapporti e coinvolgimento delle associazioni	FIS CU
Docenti potenziamento primaria e secondaria	(vedi dettaglio progetto “Gli altri siamo noi”)	
Referente disagio primarie: Tresoldi Sara Referente disagio secondaria: Luigia Albani	- rilevazione bisogni e distribuzione risorse appoggio - monitoraggio periodico risorse - monitoraggio periodico risultati azione di appoggio	FIS CU
Docenti potenziamento primaria e secondaria	(vedi dettaglio progetto “Ragazzi sopra le righe + Ragazzi sopra le righe junior”)	
(OLP) Ins. Motta Fiorella	Supporto e accompagnamento dei volontari civili	FIS CU

Referente DSA :Emanuela Resmini	- coordinamento documentazione e azione didattica DSA - informazione e aggiornamento personale docente - coordinamento progetto IPDA infanzia	FIS CU
Docente potenziamento primaria e docenti infanzia	- supporto e potenziamento carenze individuate in IPDA	
Insegnanti di sostegno	Realizzazione e documentazione dei progetti di integrazione Compilazione del fascicolo Rapporti costanti con la famiglia Consultazione e confronto con gli specialisti Partecipazione alle attività per il coordinamento	
Assistenti educatori, ASA, Volontari civili	Coadiuvare i docenti per la realizzazione del PEI con assistenza diretta agli alunni	(A carico Ente L.)
Gruppo di lavoro tecnico e GLI	Supporto e valutazione della progettualità della scuola per l'integrazione e il coinvolgimento delle famiglie	
Docenti di classe - sezione	Definizione e realizzazione del PEI in collaborazione con esperti e la famiglia. Incontri - collaborazione con esperti esterni coinvolti per la realizzazione del PEI - PROGETTO ALINDI (Alunni In Difficoltà)	FIS CU
Esperti e operatori	Consulenza ai docenti e collaborazione per PEI E.Tresoldi: Esperta interna comunicazione aumentativa	Vedi sopra
Referente segreteria	Supporto tecnico gestione dati e documentazione Sig.ra Maria Pugliese	FIS CU

2. Beni e servizi

Acquisti di materiale vario Pullman per ippoterapia (comunali)	previsti nelle singole attività
TOTALE PREVISTO NEL TRIENNIO	Euro 90.000,00 circa

3. Risultati attesi / modalità di valutazione

<p>1 - elaborazione PEI e PDP: raccolta di dati circa la progettazione e la realizzazione (utilizzo di griglia per la rilevazione a cura della referente)</p> <ul style="list-style-type: none"> - valutazione della realizzazione dei Pei e PdP - collaborazione e funzionalità dei team docenti per la progettazione e gestione di PEI e PDP (strumento di rilevazione specifico) - frequenza dell'alunno - impiego del tempo scuola - integrazione e funzionalità delle risorse umane a livello di scuola - qualità delle risorse materiali <p>2- PROGETTO RAGAZZI SOPRA LE RIGHE (VEDI DETTAGLIO)</p> <p>2- PROGETTO COMUNICAZIONE AUMENTATIVA: aumento significativo dell'interazione (verbale e non) del bambino interessato.</p> <p>Valutazione: numero di parole/frasi riconosciute sulla base dei materiali approntati (libri modificati); aumento significativo dell'interazione tra pari e con l'adulto nei momenti non strutturati (osservazione sistematica).</p> <p>3 PROGETTO ALINDI/GLIALTRI SIAMO NOI: (VEDI DETTAGLIO)</p> <p>4 PROGETTO IPDA: miglioramenti significativi delle situazioni critiche (prove oggettive); definizione mirata delle difficoltà tale da facilitare il compito dei docenti primaria e/o di specialisti che prendano in carico il bambino.</p> <p>Accoglienza e primo inserimento alunni stranieri:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rilevazione regolarità di applicazione delle procedure - rilevazione congruità delle risorse a fronte delle esigenze espresse per il primo inserimento - rilevazioni tipologie di eventuali criticità <p>Mediazione linguistico-culturale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - funzionalità del servizio: cura delle segnalazioni, tempestività di intervento, efficacia
--

rispetto alle attese

- rapporto tra risorse ed esigenze della scuola
- rilevazioni tipologie di eventuali criticità

Supporto al personale:

- rilevazione dati: completezza - aggiornamento dati e documentazioni
- rilevazione ed elaborazione dati sulle competenze linguistiche
- dati di utilizzo della strumentazione a disposizione e sua funzionalità

- **Sportello:** registrazione, a fine anno scolastico, a cura della referente, del numero di docenti che vi hanno fatto ricorso, delle classi di riferimento, delle tipologie trattate; rilevazione eventuali richieste non soddisfatte per mancanza di ore messe a disposizione;

2- **Consulenza ai gruppi di progetto e di lavoro:** dati di corrispondenza tra ipotesi di progettazione e realizzazione;

3- **Consulenza al Dirigente e ai referenti:** dati relativi alle tipologie e alle modalità di supporto

Valutazione complessiva: **relazione conclusiva GLI** da cui estrapolare dati di **riprogettazione**

Collaborazioni con l'esterno:

- rapporto tra attese e risultati: efficacia del coordinamento, efficacia dell'assunzione di specifiche competenze e compiti tra scuola, famiglie, Servizi sociali, oratori, società sportive, consulenze specialistiche.

Cassano d'Adda, 14 gennaio 2016

IL RESPONSABILE DI PROGETTO
LUGIA ALBANI

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2016

SINTESI DESCRITTIVA PROGETTO **MACROAREA 2 (P3 programma annuale)**

1. Denominazione del progetto

Eccellenza

2. Responsabili di progetto

Collaboratrice del DS Prof.ssa Anna Vicario

3. Obiettivi

Il progetto si propone di promuovere e attività mirate al potenziamento delle eccellenze in campo linguistico e logico/matematico nella scuola secondaria di primo grado.

4. Durata

Progettazione relativa all'anno scolastico 2015-2016, proiettabile nel triennio 2016-2019

ATTIVITA'

Certificazione Trinity lingua inglese

RISORSE

Finanz. POFIT per quote esami
ORGANICO POTENZIATO A345
Docenti A345 interni : FIS

Il progetto prevede lezioni supplementari **in orario extrascolastico** finalizzate al superamento di esami Trinity di vario livello. La quota di partecipazione degli alunni meritevoli è finanziata per il 60% dal Comune. Le ore aggiuntive dei docenti interni sono remunerate con FIS.

Latino

FIS
ORGANICO POTENZIATO ore 40 (se presente A043)

Ciclo di lezioni propedeutiche all'apprendimento del latino nelle scuole superiori, che vede il coinvolgimento di un docente interno con specifiche competenze.

Giochi di logica

Ciclo di lezioni finalizzate al potenziamento logico-matematico e alla partecipazione a competizioni nazionali.
Docente Vicario.

6. Beni e servizi

Risorse materiali e logistiche:

- aule e spazi attrezzati (laboratorio linguistico)

Pagamento famiglie delle quote per certificazione Trinity

Iscrizioni e trasporti per competizioni nazionali

TOTALE PREVISTO NEL TRIENNIO

Euro 15.000,00 circa

7. Risultati attesi

Trinity: alta percentuale promossi esame di certificazione

Latino: alta frequenza alle lezioni e valutazioni sommative di elevato livello

Giochi di logica: analisi dei risultati nelle competizioni a cui gli alunni partecipano - frequenza ai corsi

Cassano d'Adda, 14 gennaio 2016

IL RESPONSABILE DI PROGETTO
ANNA VICARIO

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2016

SINTESI DESCRITTIVA PROGETTO **MACROAREA 3 (P4 programma annuale)**

1. Denominazione del progetto

Continuità, Territorio, Cittadinanza

2. Responsabile di progetto

F.S. LUISA FIOCCHI - REFERENTE ORIENTAMENTO SECONDARIA PROF. CHIARADONNA

3. Obiettivi

Il progetto è centrato sull'organizzazione delle attività di continuità e accoglienza come base del rapporto armonico con l'utenza, e su tutte le iniziative atte promuovere negli alunni il senso di una cittadinanza consapevole e dell'appartenenza al territorio. Copre tutto quanto attiene alle iniziative che possono scaturire dalla collaborazione tra le tre componenti per iniziativa ora dell'una ora dell'altra.

Si propone pertanto di:

- 1- promuovere attività di accoglienza/continuità in coordinamento con le altre agenzie educative del territorio;
- 2- organizzare attività orientative mirate alla scelta della scuola secondaria di secondo grado
- 2- promuovere percorsi didattici per lo sviluppo di una cittadinanza consapevole;
- 3- promuovere incontri/corsi/conferenze in appoggio alla funzione genitoriale
- 4- Collaborare con l'Associazione genitori per iniziative comuni di promozione delle attività della scuola, l'informazione e il coinvolgimento delle famiglie.

Obiettivi specifici ACCOGLIENZA E CONTINUITA'

- 1-Costruire continuità educativa, didattica ed organizzativa nell'arco del percorso di formazione all'interno dell'istituto
- 2- Favorire la continuità educativa tra le scuole del territorio con la progettazione e la realizzazione di percorsi di accoglienza e passaggio di informazioni tra scuole
 1. Promozione di positive relazioni educative tra docenti e alunni, di iniziative e di clima che sostengano l'apprendimento attivo, l'autostima, l'autovalutazione, l'assunzione di responsabilità, la convivenza democratica
 2. Promuovere attività e competenze di osservazione e valutazione dello sviluppo degli alunni per la definizione di interventi educativi e didattici mirati
 - Applicazione delle procedure stabilite ed eventuali proposte di modifiche in vista della funzionalità
 - revisione delle tipologie e degli strumenti per il passaggio scuola dell'infanzia - scuola primaria distinguendo l'utilizzo delle informazioni per la formazione delle classi e l'utilizzo delle informazioni per la personalizzazione e la continuità del processo formativo
 - revisione delle modalità e degli strumenti per il passaggio informazioni alla scuola media
 - organizzazione e monitoraggio delle attività per l'accoglienza
 - prosecuzione progetti di continuità tra scuola dell'infanzia e scuola primaria e tra primaria e secondaria:
 - gruppo di lavoro per il confronto tra le ins. della scuola dell'infanzia del territorio e della classe 1° per la continuità del percorso formativo
 - somministrazione test Tolicic (alunni in uscita) alla scuola dell'infanzia (anche non statali)
- 3- Cooperare con le altre agenzie di formazione sul territorio, con una informazione quanto più possibile organica e completa
- 4 - Promuovere il coordinamento nel territorio comunale e lo sviluppo della programmazione integrata:
- 5 - Sviluppare la capacità formativa della scuola nei confronti di soggetti esterni: tirocini e stage

Obiettivi specifici Cittadinanza e territorio (Progetto Consiglio Scolastico dei Ragazzi e delle Ragazze)

- Favorire la comprensione, attraverso la sperimentazione diretta, dei meccanismi democratici di rappresentanza;
- promuovere lo sviluppo del senso di appartenenza alla comunità - diritti e doveri.

OBIETTIVI SPECIFICI PROGETTO ORIENTAMENTO SECONDARIA

- Guidare gli alunni ad una migliore conoscenza di sé, delle proprie aspirazioni e delle proprie competenze e inclinazioni, per rendere la scelta del proseguimento di studi il più fruttuosa e soddisfacente possibile;
- Promuovere quanto sopra con particolare attenzione negli alunni a rischio di dispersione scolastica, con la collaborazione dei Servizi Sociali (si interseca con progetto "Ragazzi sopra le righe" - vedi MACROAREA 1);
- Fornire alle famiglie informazioni mirate sull'offerta formativa del territorio;
- Seguire con particolare attenzione gli alunni stranieri nella scelta della scuola superiore, in collaborazione con l'ufficio Servizi Sociali (secondo il Piano di Miglioramento d'Istituto).

4. Durata

Progettazione relativa all'anno scolastico 2015-2016, proiettabile nel triennio 2016-2019

Attività:

- 1- **Consiglio scolastico dei ragazzi e delle ragazze (vedi dettaglio sottoprogetto)**
- 2- percorsi Cittadinanza e Costituzione scuola primaria
- 3- incontri e percorsi di orientamento scuola secondaria nel periodo settembre- dicembre
- 4- incontri di formazione su legalità, cittadinanza scuola secondaria con interventi di forze territoriali (Carabinieri, Polizia Locale).
- 5- **Progetto Educazione alla solidarietà (vedi dettaglio sottoprogetto)**
- 6 - **partecipazione a "Concorso Restelli" in collaborazione con ANPI e Amministrazione Comunale**
- 7- **Formazione degli adulti:**
 - Incontri su argomenti di interesse collettivo tenuti da esperti (2-3 nell'anno)
 - Corso di inglese per genitori primo e secondo livello
8. **Tirocini/alternanza scuola-lavoro:** studenti scuole superiori, studenti università.

Iniziative di coinvolgimento dei genitori alla vita della scuola

- giornalino "In Form Azione": 5 numeri previsti nell'arco dell'anno
 - "Fiera del libro" gestita dall'Associazione Genitori,
 - giornata sportiva, giornata ecologica, feste e spettacoli
 - iniziative di raccolta di fondi per la scuola o altre finalità.

5. Risorse umane

F.S. Fiocchi L. Prof. Chiaradonna	Coordinamento delle attività di continuità all'interno Coord. Attività di orientamento scuola secondaria	FIS CU FIS CU
Docenti	Commissione continuità -Adesione alle iniziative esterne promosse, attività di tirocinio, collaborazione con il comitato dei genitori, feste e manifestazioni - Somministrazione e valutazione prove Tolicic infanzia	FIS CU FIS CU
Esperti esterni	Incontri su argomenti proposti dalle commissioni	
Associazione Genitori	Consultazione, progettazione, interventi diretti e coordinati con docenti; collaborazione per giornalino genitori	

6. Beni e servizi

Beni alimentari e vari per attività di accoglienza e continuità primaria/secondaria	Euro 500,00
Trasporti per Consiglio scolastico dei Ragazzi	A carico Ente locale
Trasporti per incontri orientamento in loco	
TOTALE PREVISTO NEL TRIENNIO	Euro 3.500,00 circa

7. Risultati attesi / modalità di valutazione

A - Attività di continuità e accoglienza

- 1 - somministrazione prove Tolicic:

- dati di rilevazione e loro utilizzo per l'orientamento e per la riprogettazione delle attività formative
 - regolarità ed efficienza della procedura di somministrazione ed elaborazione dati
- 2 - progetti accoglienza e accompagnamento delle nostre scuole: dati di realizzazione dei progetti secondo quanto previsto: attività, interventi di esperti, coordinamento dei docenti, ricaduta formativa
- 3 - realizzazione di accordi con le scuole del territorio per il passaggio di informazioni tra scuola dell'infanzia e scuola primaria;
- 4- passaggio informazioni: regolarità nell'attuazione del progetto, efficacia del coordinamento tra i docenti delle diverse scuole
- 5 - esiti del lavoro di gruppo sulla continuità e proposte di eventuali miglioramenti
- B - Progettazione dell'orientamento con interventi formativi e attività di approfondimento**
- 1 - dati descrittivi delle situazioni di disagio degli alunni: esiti utilizzo dello sportello di consulenza,
- 2 - dati di realizzazione dei percorsi di costruzione del sé e sull'affettività;
- 3 - consiglio scolastico dei ragazzi: dati di progettazione e attuazione
- Rilevazione aspetti del rapporto con le famiglie
- Dati di partecipazione dei genitori agli incontri e ai percorsi formativi, confronto ove possibile con anno precedente
 - Dati di efficacia dell'informazione delle motivazioni e delle tematiche degli incontri, rilevazione richieste di precisazione, di lamentele
 - Coinvolgimento dei docenti alle attività di informazione e formazione dei genitori e supporto alla loro realizzazione
 - Esiti gradimento degli incontri di formazione
 - Integrazione tra le iniziative e i contributi del comitato dei genitori e le attività della scuola: rapporto tra attese e risultati, tipologia di eventuali criticità.
- Rilevazione aspetti dei rapporti con l'esterno:
- dati di regolarità di adempimento dei compiti e delle specifiche competenze;
 - regolarità e funzionalità dell'informazione e della comunicazione: dati di criticità
 - realizzazione di quanto progettato: imprevisti e criticità
- Esiti attesi:*
- incremento della partecipazione alla vita della scuola dei genitori
 - sinergie tra genitori, docenti, territorio nella promozione del successo formativo e della vita della scuola
 - incremento di integrazione di competenze e risorse tra scuola e territorio
 - rispondenza delle iniziative coordinate alle esigenze di formazione permanente
 - consolidamento del rapporto di fiducia tra famiglia e scuola.

Cassano d'Adda, 14 gennaio 2016

I RESPONSABILI DI PROGETTO

LUISA FIOCCHI

F. CHIARADONNA

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2016

SINTESI DESCRITTIVA PROGETTO **MACROAREA 4 (P5 programma annuale)**

1. Denominazione del progetto

Salute, sicurezza ed educazione ambientale

2. Responsabile di progetto

Funzione Strumentale Prof.ssa Piera De Maestri

3. Obiettivi

L'IC fa parte della Rete Lombarda delle Scuole che promuovono Salute e come tale assume la titolarità dei processi di promozione della salute al suo interno. Il progetto accoglie pertanto tutte le attività volte a favorire ed accrescere il BENESSERE di alunni e personale all'interno della scuola e, più in generale, nel rapporto con se stessi e il mondo che li circonda.

Appartengono quindi all'area del progetto:

- Attività di educazione alla salute
- Attività di educazione ambientale
- Attività connesse alla sicurezza di alunni e personale scolastico.

Obiettivi specifici EDUCAZIONE ALLA SALUTE:

Il progetto è rivolto a tutto il personale docente e non docente, agli alunni e ai genitori: nel gruppo di lavoro sono inseriti anche rappresentanti dei genitori.

3. Promuovere percorsi e attività che rendano gli alunni consapevoli di essere costruttori del proprio benessere fisico (*Una scuola libera dal fumo., Educazione alimentare, Pedibus .*) in collaborazione con *ASL MI2 nell'ambito della rete locale.*
4. *Costruire competenze individuali tali da mettere l'individuo in grado di assumere responsabilità nei confronti del proprio benessere (percorso Feuerstein basic/I livello; percorsi sulle emozioni; ed. all'affettività/ed. sessuale; FORMAZIONE PRIMO SOCCORSO)*
5. Offrire al personale occasioni di formazione continua sul tema; offrire al personale opportunità di crescita e supporto al benessere individuale attraverso il contatto con specialisti.

Obiettivi specifici EDUCAZIONE AMBIENTALE

- Portare gli alunni
- ad acquisire padronanza di sé in relazione al proprio agire, agli altri, all'ambiente
- a prendere conoscenza dell'ambiente in cui si vive, a maturare consapevolezza dell'importanza degli ambienti naturali e della loro tutela
- ad assumere un comportamento responsabile e "sostenibile"

- Supporto e coordinamento ai docenti per la realizzazione del percorso di ed. ambientale

Costruzione di rapporti e collaborazioni con il territorio, altre scuole, la provincia e la regione, le associazioni, per favorire la formazione integrata degli alunni, la valorizzazione delle risorse, l'apertura di ricerca e la documentazione relative alle tematiche ambientali

Obiettivi specifici SICUREZZA

- Esercitazioni regolari per l'acquisizione di automatismi nella gestione delle emergenze, sia da parte del personale che degli alunni.
- Progressiva presa di coscienza da parte degli alunni dell'importanza di rendersi parte attiva nel mantenimento di un ambiente sicuro e di comportamenti non rischiosi per sé e per gli altri.
- percorsi per gli alunni riguardanti la sicurezza nella scuola e a casa
- percorsi di educazione stradale

4. Durata

Progettazione relativa all'anno scolastico 2015-2016, proiettabile nel triennio 2016-2019	
Attività:	RISORSE
Infanzia: "Un pass per la città del sole" - educazione ai pericoli del tabagismo Percorsi di educazione alla sicurezza negli ambienti conosciuti Percorsi di educazione all'affettività Percorsi ambientali in collaborazione con Coop	
Primaria:	
SETTIMANA DELLA SALUTE: iniziative con focus su educazione alimentare e lotta allo spreco SETTIMANA DEL BENESSERE: iniziative con focus sul benessere psico-fisico e le relazioni per adulti e bambini Pedibus con la collaborazione dei genitori Orto a scuola Educazione ambientale con esperti del territorio Ed. affettività ed ed. sessuale (classi V) "Scuola libera dal fumo" "Educazione alla visione" Percorsi di educazione alla sicurezza a scuola Percorsi di educazione stradale con la collaborazione della Polizia locale Progetto SET - laboratorio scientifico al liceo	Finanz. Ass. gen.
Secondaria:	
"Puliamo il mondo" in collab. con Ente locale Percorsi di educazione stradale e sensibilizzazione ai rischi	Finanz. LIONS Polizia locale Scuole guida
Settimana europea della mobilità sostenibile Percorsi di educazione ambientale e conoscenza del territorio Viaggi d'istruzione naturalistici Percorsi di Educazione affett./ed. sessuale con esperti del territorio Percorsi di prevenzione del cyberbullismo con esperti del territorio	Gruppo guide a carico famiglie

5. Risorse umane

Personale	Attività	finanziamento
Funzione strumentale De Maestri Raguseo Michela Bigarella Oreni /Bigarella Villa Danila Russo	- Coordinamento attività e progetti ex circolo - coord. Progetti Di Vona prim. - Coordinamento educazione ambientale - Coord. Gruppo di lavoro sicurezza Istituto - Coord. Sicurezza secondaria	FIS CU
Insegnanti delle commissioni salute, sicurezza. Gruppi docenti che gestiscono i progetti	Elaborazione, realizzazione e documentazione progetti, valutazione da presentare al collegio docenti riguardo le attività, le problematiche e i risultati	FIS CU
Esperti esterni e collaborazioni sul territorio	Consulenza ai docenti - Laboratori Parco Adda Nord - Laboratori Isola Borromeo Guardie Ecologiche Volontarie Croce Azzurra Croce dell'Adda Consultori decanali Melzo/Trezzo per educazione all'affettività e sessuale Ass. Tecnico Liceo "G. Bruno" Gruppo Guide Cassano Gruppo alpini Cassano Esperti Servizio ecologia del Comune Lions Cassano d'Adda	Euro 600 ca.

6. Beni e servizi

Risorse logistiche: - utilizzo spazi dei plessi per i laboratori; utilizzo dei laboratori multimediali; - presenza sul territorio dell'Isola Borromeo come centro ed. ambientale.		
Risorse organizzative: Appartenenza alla Rete Lombarda delle Scuole che Promuovono Salute: - arricchimento della documentazione / spese di segreteria - costituzione di collaborazioni e scambi con altre scuole, servizi e agenzie territoriali - collaborazione coordinata con l'ASL		
Materiale tecnico e mat. Mobilità sostenibile		
Spese di trasporto nel territorio Comunale		a carico dell'Ente locale
TOTALE PREVISTO NEL TRIENNIO	Euro	6.000,00

7. Risultati attesi - modalità di valutazione

Relazione conclusiva della referente relativamente a: - attività svolte; - valutazione dell'efficacia degli interventi; - valutazione dell'efficacia degli strumenti a disposizione e del loro utilizzo da parte dei docenti; - coordinamento organizzativo; prospettive di ulteriore supporto ai docenti e di sviluppo di attività. La scuola si avvale inoltre dello strumento di autovalutazione messo a punto dalla Rete Lombarda SPS, che permette analisi e confronti con le altre scuole di rete e guida alla riprogettazione sugli obiettivi prefissati.

Cassano d'Adda, 14 gennaio 2016

IL RESPONSABILE DI PROGETTO
PROF. PIERA DE MAESTRI

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2016

SINTESI DESCRITTIVA PROGETTO **MACROAREA 5 (P6 programma annuale)**

1. Denominazione del progetto

PROGETTO SPORT

2. Responsabili di progetto

S.Fumagalli - Primaria M.Mapelli - Secondaria

3. Obiettivi

Promuovere la pratica sportiva come strumento di crescita personale fisica e psichica, come educazione alla cooperazione e per una migliore conoscenza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.
Le attività comprendono sia la scuola primaria che secondaria.

4. Durata

Progettazione relativa all'anno scolastico 2015-2016, proiettabile nel triennio 2016-2019

ATTIVITA'	RISORSE
Sono previste attività di arricchimento del curricolo di Educazione Fisica con l'intervento di esperti:	
Primaria: Minibasket, Atletica, Minivolley, Pallabase, Nuoto, Karate	Finanz, POFIT e/o ORGANICO POTENZIATO SECONDARIA A030
Giornata sportiva con competizioni e premiazioni	Docenti interni FIS
Secondaria: giochi di squadra finalizzati a tornei interni e meeting di zona (in orario extracurricolare con docenti interni)	CSS + Org.Pot. A030
Corsi di formazione per docenti primaria	ORGANICO POTENZIATO SECONDARIA A030

5. Risorse umane

Docenti E.F. Secondaria Potenziamento A030	Promozione attività extracurricolari CSS Prof. Marra	FIS attività sportiva n.ore/anno: 280
Esperti sul territorio	New Volley Adda Esperti Minibasket Esperti Atletica Karate	POFIT + contributo genitori per le primarie .

6. Beni e servizi

Materiale vario (medaglie e premi vari; ammortamento attrezzature palestre) CSS Ambulanze per giornata sportiva e meeting di atletica	
TOTALE PREVISTO NEL TRIENNIO	Euro 36.000,00 circa

7. Risultati attesi - modalità di valutazione

Acquisizione di competenze motorie adeguate all'età
Capacità di conformarsi alle regole del gioco
Sviluppo dell'autostima, dell'autocontrollo e della capacità di agire in gruppo.
Miglioramento del clima di classe.
Valutazione:

- relazione dei referenti
- autovalutazione finale con validazione esperti

Cassano d'Adda, 14 gennaio 2016

I RESPONSABILI DI PROGETTO
S.FUMAGALLI M.MAPELLI

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2016

SINTESI DESCRITTIVA PROGETTO **MACROAREA 6 (P8 programma annuale)**

1. Denominazione del progetto

ATTIVITA' ARTISTICO-ESPRESSIVE

2. Responsabili di progetto

DS con Referenti di plesso

3. Obiettivi

- Integrare le attività didattiche ed educative con iniziative ed interventi che ne arricchiscono il valore formativo in termini di:
 - ampliamento delle esperienze culturali
 - esperienze di compartecipazione, condivisione e appartenenza
 - miglioramento della conoscenza di sé

Il progetto comprende tutte le attività di carattere artistico o espressivo, interamente finanziate dalla scuola attraverso contributi di varia natura o con parziale contributo delle famiglie.

Attività

Infanzia

- Attività teatrale 3 plessi Finanz. POFIT
- Ed. ascolto musicale con volontari

Primaria:

- Laboratorio "Operadomani" (classi aderenti) FIS
- Tecniche del writing classi V Finanz. Ass. Genit.
- Strumento/Coro con esperto (classi III, IV e V) Finanz. POFIT
- Percussioni con esperto Finanz. POFIT
- Manifestazioni canore coro primaria Di Vona parzialmente autofin.
- Percorso avvio alla musica (classi I e II) Interne
- Musica/teatro Cascine S. Pietro FIS
- Animazione teatrale (tutte le classi con diverse modalità secondo disponibilità organico)
- Animazione teatrale Gropello (con la collaborazione di volontaria esterna e dei genitori)
- Murales (classi V)

Secondaria:

- Laboratori artistico/espressivi per le classi TP Finanz. POFIT
- Aerografia classi III Finanz. POFIT
- Laboratori di artigianato tecnologico Finanz. POFIT + PON + contr. famiglie

4. Durata

Progettazione relativa all'anno scolastico 2015-2016, proiettabile nel triennio 2016-2019

5. Risorse umane

Docenti di classe - FIS CU o POFIT	Programmazione e attuazione attività anche con ricorso ad ore aggiuntive
Coordinatori di plesso e referenti di progetto FIS CU	Elaborazione del piano di plesso Collaborazione con ente comunale e altre associazioni Collaborazione con Comitato genitori
Esperti e altre risorse umane esterne	- Esperti coro, percussioni e altri percorsi musicali - Esperti Teatro infanzia - Volontarie per teatro Gropello - Esperto Aerografia - Esperto tecniche di writing

Associazione Genitori	Raccolta fondi con tombola e spettacoli nel corso dell'anno
-----------------------	---

6. Beni e servizi

Beni: Materiale vario Manifestazioni canore spese viaggi
--

TOTALE PREVISTO NEL TRIENNIO	Euro 50.000,00 circa
-------------------------------------	-----------------------------

7. Risultati attesi - modalità di valutazione

- Ricaduta sull'entusiasmo e interesse degli alunni = valutazione in itinere (osservazioni dei docenti)
- Ricaduta sull'apprendimento delle diverse discipline = verifiche periodiche e/o a fine attività
- Rapporto efficacia/costo in termini di tempo e risorse = valutazione sulla base delle relazioni dei responsabili e dei questionari di soddisfazione.

Cassano d'Adda, 14 gennaio 2016

IL RESPONSABILE DI PROGETTO
Valentina Marcassa

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2016

SINTESI DESCRITTIVA PROGETTO **MACROAREA 7 (P11 programma annuale)**

1. Denominazione del progetto

POTENZIAMENTO LINGUISTICO-SCIENTIFICO

2. Responsabili di progetto

DS con Referenti di plesso

3. Obiettivi

- Integrare le attività didattiche ed educative nell'area linguistica (Italiano, Inglese, II Lingua straniera) e scientifica (Matematica, Scienze, Tecnologia) con iniziative ed interventi che ne arricchiscono il valore formativo.

Il progetto comprende tutte le attività concernenti lo sviluppo delle abilità linguistiche orali e scritte, a partire dal pregrafismo della scuola dell'infanzia, e le attività di potenziamento metacognitivo (Feuerstein, Problem solving, logica computazionale etc) interamente finanziate dalla scuola attraverso contributi di varia natura o con parziale contributo delle famiglie.

Il progetto si propone inoltre di migliorare e rendere più uniformi tra le classi i risultati delle prove Invalsi, specie per quel che riguarda matematica (Rav).

ATTIVITA'	RISORSE
Infanzia: <ul style="list-style-type: none"> Laboratorio del segno Feuerstein basic 5 anni State sereni - letture animate con volontari 	Funzionamento did. FIS
Primaria: <ul style="list-style-type: none"> TPR Total Phisycal Response Laboratorio di educazione motoria in lingua inglese Spettacolo teatrale in lingua inglese con laboratorio Growing in English - Cascine San Pietro - Rinforzo inglese con volontaria Feuerstein I livello Partecipazione a percorsi bookcity Partecipazione a percorsi promozione lettura in biblioteca 	introiti E.C. A carico famiglie
Secondaria - <ul style="list-style-type: none"> laboratori problem solving (dal 2016-17) Laboratori logica computazionale (dal 2016-17) Potenziamento/recupero matematica (dal 2016) Partecipazione a percorsi promozione lettura in biblioteca 	ORG.POT. se presente A059 o interno ORG.POT. se presente A059 o interno FIS ORGANICO POTENZIATO ore 60 (se presente A059)

4. Durata

Progettazione parzialmente relativa all'anno scolastico 2015-2016, proiettabile nel triennio 2016-2019

5. Risorse umane

Docenti di classe - FIS CU ORGANICO POTENZIATO	Programmazione e attuazione attività anche con ricorso ad ore aggiuntive Se disponibile A059
Coordinatori di plesso e referenti di progetto FIS CU	Elaborazione del piano di plesso Collaborazione con ente comunale e altre associazioni Collaborazione con Comitato genitori
Esperti	- G.Todesco, E.Gennari (interne) per TPR

	- Associazioni culturali di promozione lingua inglese per teatro in lingua
Comitato Genitori	Raccolta fondi con tombola e spettacoli nel corso dell'anno.

6. Beni e servizi

Beni: attrezzature multimediali per attività informatica
 Trasporti per esperta Cascine San Pietro
 Trasporti per partecipazione a iniziative bookcity e biblioteca (infanzia)

TOTALE PREVISTO NEL TRIENNIO

Euro 18.000,00

7. Risultati attesi - modalità di valutazione

- Ricaduta sull'entusiasmo e interesse degli alunni = valutazione in itinere (osservazioni dei docenti)
- Ricaduta sull'apprendimento delle diverse discipline = verifiche periodiche e/o a fine attività
- Rapporto efficacia/costo in termini di tempo e risorse = valutazione sulla base delle relazioni dei responsabili e dei questionari di soddisfazione.
- Invalsi: maggiore uniformità dei risultati tra classi, spostamento di studenti delle fasce basse alle fasce medie.

Cassano d'Adda, 14 gennaio 2016

IL RESPONSABILE DI PROGETTO

Valentina Marcassa

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2016

SINTESI DESCRITTIVA PROGETTO **MACROAREA 8 (P9 programma annuale)**

1. Denominazione del progetto

MIIC8CCOOP
SICUREZZA

2. Responsabile di progetto

Dirigente Scolastico

3. Obiettivi

- curare gli adempimenti in merito alla sicurezza sui luoghi di lavoro ai sensi del Dlgs 81/2008
--

4. Durata

<p>Progettazione relativa all'anno scolastico 2015-2016, proiettabile nel triennio 2016-2019</p> <p>ATTIVITA'</p> <p>Oltre all'attività dell'RSPP sono previsti i corsi di formazione del personale ai sensi del DL 81/2008 come indicato dalla Conferenza Stato Regioni Dicembre 2011, obbligatori per i lavoratori, la formazione e gli aggiornamenti su primo soccorso e l'antincendio e la formazione degli ASPP di plesso.</p> <p>Si prevedono inoltre controlli periodici degli impianti elettrici previsti dalla normativa vigente.</p>

5. Risorse umane

<i>personale</i>	<i>attività</i>	<i>finanziamento</i>
RSPP	Sopralluoghi periodici e stesura del DVR Organizzazione e cura delle prove di evacuazione	Euro 1.600,00 ca. Fondi funzionamento
Responsabile sicurezza e referenti di plesso per la sicurezza	Rilevazione periodica e valutazione dei bisogni Segnalazione di rischi emergenti Coordinamento delle prove di evacuazione	FIS CU
Referente di segreteria	Gestione documentazione DVR Gestione iniziative di formazione	FIS CU
Formatori esterni	Corsi di formazione e aggiornamento lavoratori	Fondi formazione MIUR
Addetti controlli impianti	Controlli periodici degli impianti elettrici	Rimborso comunale
TOTALE PREVISTO NEL TRIENNIO		Euro 48.000,00 circa

6. Beni e servizi

<p>Acquisto di materiale vario per la sicurezza del personale</p> <p>Corsi obbligatori accordo Stato /Regioni</p> <p>Corsi ASPP, antincendio, primo soccorso</p> <p>Controllo impianti elettrici</p>
--

7. Risultati attesi- modalità di valutazione

<ul style="list-style-type: none"> • Creazione di un ambiente di lavoro sicuro • Realizzazione di almeno due prove di evacuazione nell'anno • Monitoraggio costante delle condizioni di sicurezza degli edifici
--

Cassano d'Adda , 14 gennaio 2016

IL RESPONSABILE DI PROGETTO
VALENTINA MARCASSA

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2016

SINTESI DESCRITTIVA PROGETTO **MACROAREA 9 (P10 programma annuale)**

1. Denominazione del progetto

VIAGGI E VISITE D'ISTRUZIONE

2. Responsabile di progetto

Dirigente Scolastico

3. Obiettivi

Offrire agli alunni occasioni di ampliamento delle esperienze conoscitive attraverso visite a siti culturali, città, monumenti di elevato interesse storico, naturalistico, scientifico.

4. Durata

Progettazione relativa all'anno scolastico 2015-2016, proiettabile nel triennio 2016-2019

Oltre alla spesa sostenuta dalle famiglie (variabile) è previsto un contributo a supporto della partecipazione degli alunni in particolari difficoltà economiche di circa euro 1000 (avanzo di amministrazione + % contributo volontario)

5. Risorse umane

<i>personale</i>	<i>attività</i>	<i>finanziamento</i>
Docenti di classe	Organizzazione viaggi e uscite	
Referente di segreteria	Controllo procedure e pagamenti utenza Prenotazione mezzi di trasporto Liquidazione fatture	
TOTALE PREVISTO NEL TRIENNIO		Euro 150.000,00

6. Beni e servizi

Trasporti, ingressi musei e parchi, guide

7. Risultati attesi- modalità di valutazione

- Relazione dei coordinatori di classe al termine dell'attività
- Questionari di soddisfazione utenza

Cassano d'Adda , 14 gennaio 2016

IL RESPONSABILE DI PROGETTO

VALENTINA MARCASSA

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2016

SINTESI DESCRITTIVA PROGETTO **MACROAREA 10 (P14 programma annuale)**

1. Denominazione del progetto

MIIC8CCOOP

FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DEL PERSONALE

2. Responsabile di progetto

Dirigente Scolastico

3. Obiettivi

Offrire al personale adeguate opportunità formative in relazione agli obiettivi del POF e nell'ottica di un miglioramento continuo del servizio, anche in ottemperanza a quanto indicato dalla legge 107/2015.
Mantenere standard elevati di preparazione del personale.

4. Durata

Triennio 2016-19

(vedi capitolo PTOF "PIANO FORMAZIONE")

5. Risorse umane

<i>personale</i>	<i>attività</i>	<i>finanziamento</i>
Docenti interni con particolari competenze	Corsi/incontri di autoaggiornamento su tematiche di interesse	FIS CU
Esperti esterni	Corsi rispondenti ai bisogni evidenziati dalla componente docente nel piano di miglioramento	
TOTALE PREVISTO NEL TRIENNIO		Euro 12.000,00

6. Beni e servizi

7. Risultati attesi- modalità di valutazione

Risultati attesi:

- Ampia partecipazione dei docenti ai corsi proposti per almeno 20 ore annue (in attesa di disposizioni MIUR)
- Produzione di materiali e/o miglioramento nelle aree di criticità indicate nel piano di miglioramento per ciascun anno

Valutazione:

- Questionari di soddisfazione docenti
- Relazioni finali relatori
- RAV

Cassano d'Adda , 14 gennaio 2016

IL RESPONSABILE DI PROGETTO

VALENTINA MARCASSA

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2016

SINTESI DESCRITTIVA PROGETTO n.11 (P16 programma annuale)

1. Denominazione del progetto

ISTRUZIONE DOMICILIARE

2. Responsabile di progetto

Dirigente Scolastico

3. Obiettivi

Il progetto è finalizzato all'organizzazione di attività didattiche domiciliari nell'eventualità che un alunno sia costretto ad assenza prolungata per malattia od infortunio.

4. Durata

Triennio 2016-19

5. Risorse umane

<i>personale</i>	<i>attività</i>	<i>finanziamento</i>
Docenti interni o ORGANICO POTENZ.	Lezioni domiciliari ad alunni impossibilitati a frequentare la scuola per periodi prolungati.	Accantonamento bilancio Event. Finanz. scuola polo
ACCANTONAMENTO PREVISTO NEL TRIENNIO		Euro 3.000,00

6. Beni e servizi

7. Risultati attesi- modalità di valutazione

- Mantenimento delle competenze di base
- Promozione dello studio autonomo

Cassano d'Adda , 14 gennaio 2016

IL RESPONSABILE DI PROGETTO

VALENTINA MARCASSA